



**agenda 21**

**Asociatia de Asistenta  
si Programe pentru  
Dezvoltare Durabila**

**RAPORT ANUAL 2015**

# clne sUNtem

▶ APDD-Agenda 21 este o organizație neguvernamentală, de interes național, nonprofit, neafiată politic sau religios, constituită în

▶ Scopul fundamental–  
Sprijinirea politicilor statului român de promovare și implementare în România a obiectivelor **Dezvoltării Durabile**

▶ **Misiune**

▶ Conceptul  = Dezvoltarea durabilă

## februarie

# 2003

întărirea rolului copiilor și tinerilor în realizarea dezvoltării durabile

dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale pentru valorificarea inițiativelor locale și eficientizarea guvernării locale

acordarea de asistență și suport pentru grupurile marginalizate

Educație  
ASD  
MICC  
TinERi  
VerDE  
LIDERI  
paRTiCipare  
opoRtuniTate  
deZvoltare

inoVATIE  
SIV  
mare

G  
R  
U  
P  
U  
R  
Ț  
I  
N  
Ț  
Ă  
R  
O  
L  
A  
V

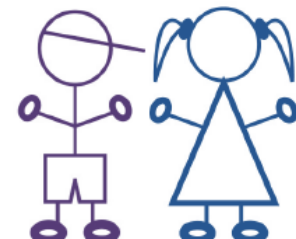


Oportunitățile de **educație** oferite copiilor și tinerilor sunt garanția unei societăți durabile.

**Voluntariatul** în beneficiul comunității este una dintre valorile fundamentale ale asociației.

**Tinerii** sunt parte a procesului și sunt implicați în toate proiectele organizației.

Sprijinim și încurajăm **ideile** și **inițiativele** tinerilor și ale copiilor cu care lucrăm.



## PORTOFOLIUL DE PROIECTE



### Cine suntem?

**Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21** este o asociație română neguvernamentală, de interes național, non-profit, neafiliată politic sau religios, constituită în februarie 2003. Scopul fundamental al APDD - Agenda 21 este sprijinirea politicilor statului român de promovare și implementare în România a obiectivelor Dezvoltării Durabile.

Pentru îndeplinirea acestui scop, organizația și-a asumat *misiunea* de a:

- Dezvolta parteneriate cu autorități locale pentru valorificarea inițiativelor și eficientizarea guvernării locale;
- Promova activități de educație în domeniul drepturilor omului, cu accent pe educația civică și cetățenia democratică;
- Întări rolul actorilor sociali cu potențial ridicat în realizarea dezvoltării durabile: copiii și tinerii, comunități locale, sectorul privat și comunitatea oamenilor de afaceri, comunitatea științifică, media;
- Acorda asistență și suport pentru grupurile marginalizate sau cu risc ridicat de excludere socială.

*Conceptul cheie* al APDD – Agenda 21 este Dezvoltarea Durabilă. Un viitor sigur și prosper nu poate fi gândit în afara dezvoltării durabile.

*Grupurile țintă* privilegiate sunt copiii și tinerii. Oportunitățile de educație și dezvoltare oferite copiilor și tinerilor sunt garanția unei societăți durabile.

Voluntariatul în beneficiul comunității este una din *valorile fundamentale* ale asociației.



*"Munca în folosul altora este ceea ce plătești pentru locul tău pe pământ" - Mohammed Ali*

*Un anonim spunea odată că voluntarii reprezintă iubirea în mișcare. Este iubirea a ceea ce faci, iubirea față de comunitate, iubirea față de semenii. În fond, voluntariatul este o școală a vieții. Prin activități de voluntariat oferi o "bucătică" din viața ta. Cu alte cuvinte, cât timp din viața ta oferi celor pe care-i iubești. Voluntariatul desfășurat în "Agenda 21" i-a învățat pe adolescenți, pe tineri să se descopere pe ei înșiși, să se cunoască mai bine, să se elibereze de temeri și angoase, să-i accepte pe cei din jur cu*

*calitățile și defectele lor, să-i înțeleagă și să-i ajute. De fiecare dată, când un voluntar se gândește la o reușită, în mintea lui se crează o analogie cu o dorință arzătoare: un vis. Fiecare dintre tinerii voluntari visează dorind să-și depășească condiția actuală. Însă cum devine visul, realitate? Cum se transformă imposibilul în posibil? Simplu: treci la acțiune. Din bilanțurile numeroaselor proiecte realizate de voluntarii organizației "Agenda 21" am reținut numeroase afirmații de genul "munca în acest proiect mi-a schimbat viața". Într-adevăr, voluntariatul te schimbă pentru că toți cei implicați în diverse acțiuni pun suflet în ceea ce fac. Totodată, am remarcat că voluntarii iubesc ceea ce fac, nu fac nimic din obligație, activitățile sunt toate distractive, cunosc oameni noi, își fac prieteni, acumulează experiență, ajută alți oameni, învață să fie responsabili. La finalul muncii lor voluntarii au speranța că vor fi răsplătiți cu un **mulțumesc**. Alteori, lasă în urmă suflete schimbate, pentru simplul fapt că au ajutat oameni aflați în nevoie. Și încă ceva: când te oferi voluntar, votezi în fiecare zi pentru comunitatea în care vrei să trăiești." - prof. univ. dr. **Alexandru Tașnadi** – Facultatea de Economie din cadrul Academiei de Studii Economice, București, Președinte al asociației*

Asociația "Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21" **dorește:**

- ❖ **să propună proiecte** care să răspundă nevoilor reale de dezvoltare pe plan local. Programe de asistență care să pregătească comunitățile locale să facă față noilor sarcini legate de dezvoltarea lor economică și socială, și în mod special să întărească capacitatea instituțională și să dezvolte abilitățile participative ale cetățenilor. Programe de implementare prin care să se valorifice eficient resursele locale și **să se identifice și atragă surse de finanțare internă și externă;**
- ❖ să **reunească experți**, cu experiență în domeniul elaborării și a managementului proiectelor care să lucreze profesionist și onest și să ofere finanțatorilor siguranță și credibilitate în legătură cu utilizarea fondurilor exclusiv pentru îndeplinirea obiectivelor propuse prin proiect;
- ❖ să acorde **o atenție specială educării și pregătirii cetățenilor** pentru a înțelege importanța implicării, pentru a fi ei înșiși principalii actori ai procesului dezvoltării localității, comunei sau satului lor.

Referindu-se la asociație, **Andreea Tătaru**, coordonator voluntari în cadrul asociației, remarcă:

*„În spatele realizărilor asociației nu stau numai timpul investit și munca depusă, dar și dăruirea spirituală a tuturor celor implicați. Fără devotament și fără încredere în țelurile proiectelor noastre, probabil că succesul ar fi întârziat să apară. Însă, atunci când ești convins că nu lucrezi în zadar, atunci când aspiți la o îmbunătățire a realității din care faci parte prin activitatea ta, deja ai parcurs jumătate de drum spre reușită. Dacă ești înconjurat și de oameni care îți împărtășesc viziunea și atitudinea pozitivă și care îți oferă voluntar sprijinul lor, poți fi sigur că rezultatele frumoase nu se vor lăsa așteptate."*

## ANUL 2015 – REALIZĂRI

- ✓ În luna **februarie 2015** asociația a aniversat 12 ani de existență
- ✓ Asociația a continuat colaborarea cu **Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Dezvoltare din România – FOND**, în cadrul căreia are statutul de membru. **Asociația** este implicată în grupul de lucru Educație pentru Dezvoltare.
- ✓ În anul 2015, APSD-Agenda 21 a devenit membru plin al MIJARC Europe din statutul de membru observator. **MIJARC Europe** este o organizație internațională non-guvernamentală pentru tinerii din zonele rurale, susținută de tineri din zone rurale, care promovează dezvoltarea durabilă agricolă, rurală și internațională, cetățenia europeană, politicile de tineret, egalitatea de gen, protecția mediului, drepturile inter-culturale și drepturile omului. Tinerii voluntari ai asociației au participat la 3 evenimente organizate de MIJARC.
- ✓ În anul 2015 s-au împlinit 3 ani de la startul pilotării în 22 de licee din București și din județul Ilfov a **curriculumului național de educație pentru dezvoltare**. Acesta este propus pentru a fi introdus în curriculum național al Ministerului Educației Naționale, ca materie opțională de studiu pentru elevi
- ✓ Tot în anul 2015 a continuat și colaborarea cu organizația europeană ORA Network. Misiunea acesteia este de a se implica în educarea cetățenilor, de a inspira și susține organizațiile, comunitățile locale și instituțiile publice care promovează drepturile omului și un model de viață sustenabil.
- ✓ În anul 2015 a continuat implementarea în calitate de partener a **3 proiecte multi-aniuale** în domeniul **educației pentru dezvoltare / educației globale**, finanțate de Comisia Europeană prin programul EuropeAid - „*Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană*”.

## PROIECTE de EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE / EDUCAȚIE GLOBALĂ

### 1. FACILITAREA EDUCAȚIEI GLOBALE COMPETENȚE CHEIE ALE MEMBRILOR ORGANIZAȚIILOR NON- GUVERNAMENTALE



#### Obiectivul general

Proiectul contribuie la îmbunătățirea calității educației globale în cadrul educației non-formale prin dezvoltarea unor aptitudini și cunoștințe și învățarea unor teorii și practici. Proiectul promovează **competențele cheie** ale educației globale, luând în considerare aptitudinile interculturale, respectul și toleranța în societățile multietnice. Educația globală le oferă indivizilor șansa de a privi dintr-o perspectivă diferită. Îi stimulează pe cei care învață să reflecte asupra sistemului lor de valori și evită în același timp să îi forțeze să adopte sistemul de valori propus de proiect în sine.

Proiectul îi pregătește pe participanți pentru scopul primordial de a acționa ca multiplicatori în educația globală. Ca o contribuție la creșterea numărului de multiplicatori ai educației globale în Europa va sprijini, în acest fel, implicarea activă a cetățenilor europeni ca avocați ai unei societăți mai corecte și sustenabile.

Multiplicatorii vor fi capabili să pregătească terenul pentru o schimbare a comportamentului grupurilor țintă viitoare care vor beneficia de evenimentele educaționale în domeniu. Însă, dacă această schimbare de comportament către o lume globală mai corectă va avea loc rămâne la nivelul deciziei personale și a sistemului de valori a grupurilor țintă viitoare.

#### Obiectiv specific

Acțiunea se concentrează asupra pregătirii membrilor din organizații civile din Germania, Portugalia și România care sunt implicate în proiecte de educație globală sau care sunt interesate de promovarea proiectelor în acest domeniu, ca un răspuns la nevoia deosebită de instruire în domenii în cele trei țări participante. Întrucât o strategie globală pentru implicarea tuturor acestor actori importanți în domeniul educației globale este încă așteptată, proiectul va răspunde acestei lipse prin dezvoltarea unui curriculum pentru un curs de pregătire - „Facilitarea educației globale – competențe cheie ale membrilor organizațiilor non guvernamentale din Germania, Portugalia și România”. Până la sfârșitul acestui proiect, un curs inovator care va include practicile educației globale, precum și provocările dimensiunii sociale ale globalizării, adresat reprezentanților societății civile din Germania, România și Portugalia va fi dezvoltat, pus în practică, evaluat și diseminat cu succes în Europa. Schimbul de experiențe între țări pe tema educației globale, precum și transferul de cunoștințe între vechii și noii membri ai Uniunii Europene reprezintă elementele cruciale în dezvoltarea cursurilor de educație globală care corespund nevoilor din fiecare țară.

#### Locație:

Germania, România, Portugalia

**Durată:** 36 de luni (Aprilie 2013 – Martie 2016)

### **Grup țintă**

Membrii organizațiilor non guvernamentale din Germania, Portugalia și România care sunt implicate în proiectele de educație globală sau interesate de promovarea proiectelor în acest domeniu.

### **Activitățile principale**

- ❖ Realizarea unui studiu pe nevoile de instruire în domeniul educației globale și educația adulților pentru voluntari din fiecare țară participantă
- ❖ Organizarea unui workshop pe teorii și practici ale educației globale și educației adulților
- ❖ Elaborarea și perfecționarea unui curriculum de instruire
- ❖ Implementarea a 5 cursuri introductive în cele 3 țări participante (3 în Germania, 1 în România și 1 în Portugalia)
- ❖ Implementarea unui curs test în fiecare țară participantă (4 module x 2 zile)
- ❖ Elaborarea și lansarea unui manual pentru cursurile de pregătire
- ❖ Organizarea unui congres – „WeltWeitWissen” („Cunoștințe la scară mondială”) în Germania
- ❖ Diseminarea materialelor de proiect în 400 de ONG-uri din Uniunea Europeană
- ❖ Mese rotunde și întâlniri cu membrii parlamentului, factori de decizie de la nivelul Guvernului și reprezentanți ai societății civile din fiecare țară
- ❖ Conferințe regionale pe probleme de dezvoltare
- ❖ Dialog politic cu actori cheie din ministere și parlament

### **Rezultate așteptate**

Activitatea principală a proiectului – cursul de pregătire – va contribui la creșterea continuă a numărului de multiplicatori care lucrează în domeniul educației globale, precum și la îmbunătățirea calității activității multiplicatorilor. Va motiva și pregăti oamenii pentru a se implica în acțiuni împotriva sărăciei, promovând relațiile între țările dezvoltate și țările în curs de dezvoltare și îi va încuraja să își schimbe atitudinile și modul de viață. În concordanță cu principiile educației pentru dezvoltare, cursul de pregătire se va baza pe metode de învățare participative, individuale și bazate pe colaborare. La sfârșitul proiectului, participanții vor dobândi competențe esențiale necesare pentru a facilita evenimente educaționale în domeniul educației globale. Ei vor fi capabili să își adapteze cunoștințele și aptitudinile în funcție de grupurile lor țintă viitoare și mediilor de învățare.

- Cursul de pregătire și materialele adiționale vor fi elaborate, implementate, evaluate și perfecționate în parteneriat între cele trei țări participante.
  - ✓ 5 cursuri introductive (3 în Germania, 1 în Portugalia, 1 în România) pentru 16 voluntari din fiecare țară
  - ✓ 3 cursuri test în fiecare țară: 4 module a câte 2 zile pentru 16 voluntari
  - ✓ Cel mai important rezultat este manualul pe tema educației globale care este elaborat cu participarea tuturor partenerilor. Este realizat pe baza rezultatelor cursurilor test din fiecare țară și va fi adaptat realităților fiecărei țări.

- Educația globală și conceptul cursului sunt diseminate în țările partenere și în alte țări din Europa.
  - ✓ Congresul WeltWeitWissen („Cunoștințe la scară mondială”), un congres național în Germania din cadrul Săptămânii Educației Globale și parte a Decadei ONU a Educației pentru Dezvoltare Durabilă
  - ✓ Manualul pentru cursul de pregătire pentru educație globală va fi prezentat în timpul întâlnirilor și conferințelor și va fi diseminat în aproximativ 400 de ONG-uri în toate țările partenere.
  
- Condițiile cadrului politic pentru educația globală sunt îmbunătățite în țările participante
  - ✓ Cel puțin 50 de membrii din parlament prezenți la mesele rotunde și discuțiile despre educația globală în Germania, România și Portugalia
  - ✓ Cel puțin 10 întâlniri cu participarea reprezentanților guvernului în Germania
  - ✓ Un târg în cadrul Casei Parlamentului în Baden-Württemberg (BW), Germania
  - ✓ 3 conferințe regionale în Baden-Württemberg (BW) pentru 40 de persoane, Germania
  - ✓ 6-8 mese rotunde organizate în România
  - ✓ 2 mese rotunde organizate în Portugalia
  
- Implementarea unui sistem eficient și operațional pentru relațiile publice, administrație, monitorizare, evaluare și control financiar.

## Rezultate în 2015:

### Mese rotunde:

- Cea de-a treia masă rotundă din România a avut loc în data de **20 martie 2015**, la Sinaia și a fost organizată în cadrul proiectului "EAThink 2015", implementat de APSD – Agenda 21. La eveniment au fost prezenți 28 de profesori și inspectori școlari, iar 11 dintre ei au luat parte la masa rotundă. Lansarea proiectului "EAThink 2015" a asigurat oportunitatea perfectă de a organiza o masă rotundă în scopul de a vorbi despre educația globală cu unul dintre cele mai interesate grupuri țintă: profesori și inspectori școlari. Vorbitorul-cheie al mesei rotunde a fost doamna Nina Cugler, care a oferit participanților o scurtă trecere în revistă a contextului European și pașii pentru anul 2016. Principalele idei au fost consolidate în timpul sesiunii care s-a concentrat asupra educației globale și a sistemelor de agricultură sustenabilă.
- Masa rotundă a debutat cu o scurtă sesiune de introducere a participanților, solicitând-le acestora să reflecteze asupra cetățeniei lor globale, să se gândească la migrația în trecutul lor și, de asemenea, la modul în care obiceiurile lor și produsele pe care le folosesc sunt globale. În continuare, doamna Nina Cugler a introdus participanții în Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului și Noile Obiective de Dezvoltare Durabilă, explicând procesul din spatele creării lor și de ce sunt acestea necesare. De asemenea, Dna. Cugler a explicat situația curentă la nivel mondial și angajamentul statelor din întreaga lume de a face față noilor ODD-uri. Mai mult de atât, Dna. Cugler a vorbit despre Anul European pentru

Dezvoltare și despre mesaje specifice asupra cărora se concentrează. A prezentat câteva activități plănuite la nivel european dar și planul Ministerului Afacerilor Externe la nivel național.

- În timpul ultimei sesiuni, dna. Cugler a vorbit despre educația globală, referindu-se la rezultatele curente ale proiectului "Facilitarea educației globale – Competențe cheie ale membrilor Ong-urilor Europene". De asemenea a prezentat training-ul multiplicatorilor de educație globală, dezvoltat în cadrul proiectului *Facilitarea educației globale* în vederea unei viitoare colaborări între ONG-urile care efectuează training-ul și școlile în calitate de beneficiari ai activităților. Dna. Rădulescu a introdus participanții în conceptul sistemului de alimentație durabilă.



- Cea de-a patra masă rotundă din România a avut loc în data de 30 martie 2015 și au participat 10 persoane: reprezentanți din cadrul a 4 instituții publice și autorități locale din județul Mehedinți (Primăria din Drobeta Turnu Severin, Județul Mehedinți, Consiliul Județean din Mehedinți, Instituția Prefectului județului Mehedinți, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă din Mehedinți) și APSD – Agenda 21. Principala temă a Mesei Rotunde a fost în contextul Agendei post 2015 și evenimentele care pot crește gradul de conștientizare pe tema Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă, modul în care ONG-urile și administrația publică pot dezvolta împreună activități îndrumând funcționarii publici în instituții publice și autorități locale, dar și cetățenii. Un alt subiect a constat în activitățile de comunicare/campanii /conferințe care vor fi organizate la nivel național, coordonate de Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare în România (principalul partener în cooperarea pentru dezvoltare a Ministerului Român de Afaceri Externe), și cum pot instituțiile locale să promoveze (noile) Obiective pentru Dezvoltarea Sustenabilă în Județul Mehedinți.

În data de 7 iulie, APSD-Agenda 21 a organizat cea de-a cincea masă rotundă a proiectului. La reuniune au participat reprezentanți ai autorităților locale, instituții publice și ONG-uri din județele Buzău, Călărași, Dolj, și Mureș. Obiectivul reuniunii a fost să introducă problemele Învățării Globale în agenda instituțiilor și să discute despre ONG – instituțiile de parteneriat public. Subiectul principal a fost schimbarea climei în contextul învățării globale. Discuțiile s-au focusat pe modul în care autoritățile locale, împreună cu societatea civilă ar putea dezvolta un cadru coerent pentru



educația schimbărilor climatice în rândul cetățenilor. S-a discutat că această problemă ar putea avea o atenție specială în training-urile viitoare privind Educația Globală. Foarte mulți factori de decizie în domeniul politicii educaționale și de mediu au încă puține informații despre ceea ce înseamnă schimbarea climatică și educația pentru schimbarea climatică. Este foarte important ca factorii de decizie să înțeleagă mai bine efectele schimbărilor climatice astfel încât să fie în măsură să elaboreze răspunsuri bune și durabile la nivel local pentru această problemă. Este la fel de important ca oamenii care lucrează în organizații ale societății civile să obțină aceeași înțelegere și aceleași cunoștințe astfel încât să poată coopera cu autoritățile pentru un răspuns coerent.

Principalele concluzii ale mesei rotunde au aratat că:

- Este nevoie de formare în ceea ce privește educația schimbărilor climatice atât pentru autorități cât și pentru reprezentanții organizațiilor societății civile astfel încât să obțină noi aptitudini și informații care pot contribui la dezvoltarea unor strategii și proiecte pentru abordarea problemelor legate de schimbările climatice - educație formală și non-formală, activități de conștientizare, activități orientate spre schimbarea de comportament.

## 2 reuniuni ale experților

**Prima reuniune a avut loc în data de 13.07.2015**, iar principalele subiecte au fost următoarele: conținuturi, activități și metodele de la testul curs și activitățile participanților. Reuniunea a fost structurată pe brainstorming și sesiuni plenare. Fiecare participant a fost rugat să ia în considerare ce a învățat în timpul cursului de testare și ce a împărtășit cu grupurile țintă în activitățile de multiplicare pe care le-a implementat, având în minte cele 5 competențe: “să știe”, “să învețe”, “să facă”, “să fie”, “să coopereze”. Dintre acestea, grupul a stabilit care din ele sunt cele mai importante pentru a fi menționate în manual.



Un alt subiect discutat la reuniune a fost platforma internațională Moodle dezvoltată în cadrul proiectului– cum să accesezi informația, cum să utilizezi forumul, informația de interes pentru participanți.

**A doua reuniune s-a desfășurat în data de 14.09.2015**, iar principalul subiect a constat în bune practici de la cursul de testare. Participanții au fost împărțiți în grupe de lucru astfel încât să identifice, din punctul lor de vedere, care au fost cele mai bune exemple de practici de la cursul de testare în raport cu fiecare dintre cele cinci competențe: „a învăța să știi”, „a învăța să înveți”, „a învăța să fii”, „a învăța să faci”, „a învăța să cooperezi”. Ulterior, grupele au fost reunite și au discutat concluziile. În cea de-a doua parte a reuniunii, participanților li s-a cerut să identifice bunele practici pe care le-au aplicat în activitățile de formare pe care le-au realizat ca multiplicatori de educație globală cu grupurile lor țintă între modulele cursului de testare și după cursul de testare. Concluziile au fost comparate cu rezultatele de la prima sesiune.

#### **Finanțare:**

- ✓ Comisia Europeană prin programul „Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană”.

**Aplicantul principal:** DachverbandEntwicklungspolitik Baden-Württemberg (DEAB) – Germania

#### **Parteneri:**

- Forum for international development + planning (FINEP) - Germania
- Entwicklungspädagogisches Informationszentrum EPIZimArbeitskreisEineWelt Reutlingen e.V. - Germania
- InstitutoMarquês de Valle Flôr – Portugalia
- AidGlobal – Accao e Integracao para o Desenvolvimento Global – Portugalia
- Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 - România

## PARLEZ-VOUS GLOBAL?

### Să vorbim global despre educația pentru dezvoltare, migrație și cetățenia globală

#### Descriere

Într-o lume globală, este necesar să vorbim o limbă globală, o limbă a dezvoltării și a cetățeniei globale. ”Să vorbim global despre educația pentru dezvoltare, migrație și cetățenie globală” este îndemnul pe care îl primesc peste 12 000 de cadre didactice și 35000 de elevi din Europa și Africa, care sunt protagoniștii acestui proiect de educație pe tema cetățeniei globale, finanțat de Comisia Europeană și implementat de un consorțiu de ONG-uri internaționale.

Proiectul le va oferi atât cadrelor didactice, cât și tinerilor șansa de a afla mai multe despre realitatea din Africa Sub-Sahariană, de a împărtăși din experiența lor și de a învăța de la colegii din celelalte țări europene și africane, de a lucra în colaborare cu profesori și elevi din alte școli din Europa și de a crea lecții și modele de bună practică care să poată fi utilizate și de alte cadre didactice interesate de educația globală. Proiectul își propune să introducă în școli temele educației globale, punând accent pe fenomenul migrației și pe multiculturalism, dar și să aducă un element de noutate: utilizarea instrumentelor web 2.0.



Scopul proiectului este de a contribui la creșterea susținerii publice a Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului (ODM) în Europa, cu accent pe Africa Subsahariană și de a pune în aplicare practicile educației pentru dezvoltare în sistemul de educație formală din Europa.

Obiectivul specific al proiectului este dobândirea de competențe de către actorii educației formale din Europa cu privire la problematica dezvoltării globale, precum și implicarea activă a acestora în acțiuni de eradicare a sărăciei și de susținere a extinderii justiției sociale, a drepturilor omului și a modului de viață sustenabilă.

Proiectul este derulat de actori non-statali ai societății civile, precum ONG-uri, fundații, asociații de migranți africani și rețele de școli. El vizează atât sensibilizarea sistemului de învățământ formal cu privire la problematica dezvoltării, cât și sprijinirea educației pentru dezvoltare (ED) în 4 țări membre UE (Italia, Franța, Austria și România) și 3 țări din Africa (Senegal, Burkina Faso și Benin).

Metodologia propusă este una centrată pe cel care învață, participativă și orientată către dialog, cu scopul de a le dezvolta cadrelor didactice și elevilor competențe sociale și civice legate de problematica fenomenului de migrație în țările Africii Subsahariene, dar și de potențialul pentru co-dezvoltare pe care fenomenul migrației îl aduce în țările gazdă și în țările de origine.

Migrația și co-dezvoltarea reprezintă probleme sociale care se pot transforma în obiective educaționale, prin intermediul disciplinelor școlare existente și a ED. Cele 4 țări membre în care are loc acțiunea prezintă un nivel diferit de angajament în ceea ce privește educația pentru dezvoltare și creșterea gradului de conștientizare (DEAR). În Franța și în Austria, există deja strategii naționale de educație pentru dezvoltare, în timp ce în Italia și în România nu există încă, deși în Italia există o lege națională care menționează o astfel de strategie.

Grupuri țintă: 12.000 profesori din școli generale și licee, 35.000 de elevi, 3000 studenți, 500 responsabili pentru politici educative, 50.000 familii din care provin elevii.

Beneficiari finali: 1.100.000 persoane din comunitățile în care se derulează proiectul

Perioada - Ianuarie 2013 - decembrie 2015

### **Seminarul Regional**

42 de cadre didactice au participat în ianuarie 2015 la seminarul regional, organizat în Ploiești -Prahova. După evenimente, acestea au organizat cursuri de pregătire și aplicat cunoștințele dobândite în școlile în care predau, alături de colegii lor.

### **Dezvoltarea planurilor de lecție și testarea lor la clasă**

Profesorii din noile școli care s-au alăturat proiectului au dezvoltat și au organizat cel puțin o activitate sau o lecție extracurriculară în școlile lor. Cei mai mulți au ales să viziteze centrele de refugiați și migranți (mai ales cei din București) sau experții ONG-urilor care lucrează cu migranții au fost invitați cu solicitantii de azil pentru a discuta provocările lor. Aceste planuri de lecție au fost testate în clasa, împreună cu aproape 4000 de elevi și au fost adăugate pe platforma online a proiectului - [www.parlezvousglobal.org](http://www.parlezvousglobal.org).

### **4 cursuri de pregătire pentru viitorii profesori**

- Ploiești, Prahova - 15.05.2015 - un curs de formare organizat de 29 de tineri care, în prezent, sunt elevi la Liceul Pedagogic „Jean Monnet” și urmează să devină cadre didactice. Cursul a fost organizat de un instructor, un profesor care a fost inclus în inițiativa proiectului de la bun început.
- Buzău - 11.06.2015 - cursul de formare a fost organizat de un instructor expert și un facilitator dintr-un grup de 28 de tineri elevi la Liceul Pedagogic „Spiru Haret”
- Constanța - 06.06.2015 - cursul de pregătire a fost organizat de un grup de 29 de studenți de la Universitatea Pedagogică „Ovidius” din Constanța.
- București - 09.12.2015 - al patrulea curs de pregătire a fost organizat cu 31 de tineri de la Universitatea „Nicolae Titulescu” din București. Participanții au studiat relații internaționale și își doresc să ajungă profesori. Ei au menționat că acest curs de pregătire a fost foarte folositor pentru viitorul lor.

### **Forumul Internațional – Octombrie 2015, Milano**

Delegația română a avut următoarea componență:

- Florina Potârniche - manager de proiect în România
- Nina Cugler - președinte executiv al APDD - Agenda 21
- Paula Mihai – coordonatoarea locală a județului Buzău
- Liliana Zaschievici – coordonatoarea locală în București
- Cristinel Iftene - coordonator local al județului Constanța

Delegația a pregătit o prezentare și a diseminat rezultatele principale ale proiectului în România.

Forumul final a fost, probabil, o oportunitate



exelență pentru a promova rezultatele proiectului și pentru a întări legătură între cele 2 continente: Europa și Africa.

### **DEAR Fair - Bruxelles, 21-23 octombrie 2015**

Managerul de proiect din România, Florina Potârniche, a participat la DEAR Fair, unde România a prezentat și a distribuit toolkit-ul național. Târgul a arătat dimensiunea proiectelor finanțate de Uniunea Europeană pentru proiectele educației glogale și diversitatea actorilor implicați în acestea.

### **Kitul didactic**

Kitul didactic a fost publicat în 1500 de exemplare și distribuit în timpul cursurilor de formare pentru viitoarele cadre didactice. De asemenea, a fost promovat în cadrul Școlii Române de Dezvoltare, eveniment organizat de FOND România, federație de ONG-uri active în cooperarea pentru dezvoltare din care APDD – Agenda 21 face parte. La eveniment, APDD – Agenda 21 a avut un stand cu materialele publicate până la acel moment pe tema educației pentru dezvoltare. În plus, kit-ul didactic a fost distribuit către toate cele 58 de școli partenere în proiect. De asemenea, kit-ul a fost distribuit tuturor partenerilor internaționali și rețelelor din care organizația face parte precum MIJARC Europe și ORA Network.

O **emisiune radio** a fost organizată în data de 14 decembrie 2015 cu sprijinul Radio România Cultural și Societatea Română de Radiodifuziune. În timpul emisiunii radio au fost prezentate principalele rezultate ale proiectului, websiteul kitul didactic.

### **Evaluarea instrumentelor de învățare**

Evaluarea din România a fost realizată de doi experți care au măsurat diferite aspecte de învățare ale profesorilor și, de asemenea, ale elevilor în utilizarea instrumentelor. Ei au propus o serie de instrumente pe care cadrele didactice le-au folosit în propriul lor proces de învățare, dar și pentru evaluarea cunoștințelor și schimbărilor de atitudine ale elevilor.

Pentru a măsura schimbările în rândul atitudinilor și cunoștințelor elevilor pe tema migrației, Doina Nedelcu a organizat o serie de focus grupuri la Colegiului Național „Mihai Viteazu” din București și Colegiul Național „Nichita Stănescu” din Ploiești. Mai exact, discuțiile de la nivelul grupurilor au vizat măsurarea nivelului actual de informații disponibile elevilor din ciclul gimnazial implicați în proiect, pe tema caracteristicilor și evoluției migrațiilor contemporane. De asemenea, acestea au urmărit analizarea comparativă a cunoștințelor existente la momentul debutului proiectului (evaluate într-o cercetarea inițială a grupului țintă). Grupurile de discuții au urmărit și modificările de la nivelul toleranței elevilor din ciclul gimnazial cu privire la migranți. Principalele concluzii ale focus grupurilor au fost următoarele:

- 35% dintre elevi (în comparație cu 24,4%) cred că migrația este una dintre caracteristicile fundamentale ale procesului de globalizare care merită să fie discutate, alături de drepturile omului, pacea, toleranța și intoleranța, încălzirea globală și protecția mediului.
- 97,3% dintre elevi cunosc diferența dintre termenii „emigrant” și „imigrant”.
- Procentajul elevilor care cred că sunt informați cu privire la migrații din România s-a dublat (56% în comparație cu 27,7%).

- 46% dintre respondenți cred că imigranții sunt discriminați în țările din Uniunea Europeană. O mare parte dintre respondenți continuă să creadă că nivelul de discriminare a migranților din țările gazdă din cadrul Uniunii Europene este mai mic decât nivelul de discriminare a grupurilor etnice, susținând că cel mai discriminat grup etnic rămâne populația romă.

- Elevii cred în continuare că efectele migrației asupra copiilor lăsați în țările natale de părinți pentru a munci în afara granițelor sunt negative.

- Gradul de toleranță în ceea ce privește conviețuirea lângă o familie de imigranți rămâne mare. Cei mai mulți dintre respondenți susțin că nu ar fi deranjați să aibă o familie de imigranți drept vecină.

### **Seminarul Național**

Seminarul Național s-a ținut la București pe 10 decembrie 2015 unde au participat 100 de profesori, inspectori, directori și alți actori educaționali. A fost ocazia ideală de a prezenta rezultatele proiectului, de a promova site-ul web și kit-ul educațional și de a forma parteneriate cu noile școli interesate de această inițiativă. Agenda evenimentului a inclus prezentarea rezultatelor proiectului în timpul celor 3 ani de implementare, contribuțiile membrilor punctului focal, prezentările cursului și rezultatele dobândite în fiecare regiune inclusă în această inițiativă și o sesiune scurtă de pregătire despre viitorul educației globale. Sesiunea de pregătire a inclus participanții într-o dezbateră despre noile SDG-uri, despre abordarea educației globale și a viitoarelor angajamente ale școlilor, ale profesorilor și ale studenților de către Ministerul Educației și Ministerul Afacerilor Externe în aceste proiecte.

### **Co-finanțat de:**

Comisia Europeană prin programul Non State Actors și Local Development Public Awareness and educational for development în Europe

### **Parteneri:**

Aplicantul principal: CISV - Italia

### **Parteneri:**

- Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă - Agenda 21 - România
- ACRĂ-CCS - Italia
- COOPI - Italia
- COSPE - Italia
- Stretta di Mano - Italia și Senegal
- Sudwind - Austria
- UNMFREO - Franța

### **Parteneri naționali:**

Ministerul Educației și Cercetării Științifice

Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

Inspectoratul școlar al Județului Buzău

Inspectoratul școlar București

Universitatea „Ovidius” - Constanța

## **EAThink2015. Învățare Globală pentru schimbare în Anul European pentru Dezvoltare 2015 și mai departe: Angajamentul tinerilor europeni de la sere școlare experimentale până la sisteme de alimentație sustenabile**

### **Descrierea proiectului**

Ideea proiectului a fost inițiată de acțiunea pilot "Eathink 2015: Hrănirea planetei, energie pentru viață. O călătorie prin Italia, Senegal și Uganda" realizată în 2013 de către ACRA - CSC, CISV, Fundația CARIPLO, Fundația De Agostini și Compagnia di San Paolo. Aceasta viza promovarea securității alimentare și educației în pregătirea Expo2015. Nucleul intervenției, bazat pe Învățarea Globală a interdependențelor Nord-Sud și securității alimentare prin intermediul modulelor educaționale experiențiale propuse de cadrele didactice și diseminate prin instrumentele web 2.0, a fost integrat și îmbogățit atât cu experiență cât și cu cele mai bune practici elaborate în alte țări UE în care actuala propunere de proiect va fi implementată. Acesta este axat pe sistemele sustenabile de alimentație și agricultura micilor fermieri. Elementele cheie ale acțiunii sunt participarea activă a tinerilor, îmbunătățirea planificării didactice a profesorilor, integrate în metode experiențiale, centrate pe elev, utilizarea instrumentelor ICT4D - Web 2.0, precum și o strategie solidă de diseminare pentru asigurarea sustenabilității instituționale și financiare după terminarea proiectului.



**Obiectivul general** al acțiunii este să contribuie la creșterea gradului de conștientizare a tinerilor din UE, să îi implice în dezbateri publice post 2015 și să ajute la contribuția politicilor europene de cooperare pentru creștere în vederea dezvoltării durabile la nivel global.

**Durată:** 36 de luni (1 ianuarie 2015 – 31 decembrie 2017)

### **Grupurile țintă:**

- 4.200 de profesori din învățământul primar și secundar
- 42.000 de elevi/studenti
- 140 de emigranți / tineri voluntari
- 240 de autorități locale, organizații ale societății civile, fundații

### **Rezultate așteptate:**

- Profesorii dobândesc competențe și instrumente pentru integrarea dezvoltării globale și a problemelor de agricultură durabilă în programa școlară primară, de gimnaziu și liceu
- Sunt amplificate înțelegerea și angajamentul activ pentru interdependență la nivel mondial, agenda post-2015 alături de o agricultură durabilă făcută de elevi
- Elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal sunt mobilizați pentru producția și consumul sustenabil de alimente, în special în contextul evenimentului internațional Expo Milano 2015
- Metodologii experiențiale de Învățare Globală, centrate pe elev și bazate pe ICT4D sunt selectate și disponibile pentru a fi distribuite în toate țările implicate, dar și în alte zone

## Activități in 2015:

### Selecția școlilor și introducerea proiectului

Pe 26 februarie 2015, a fost organizată o întâlnire cu inspectorii școlari județeni (București, Buzău, Ilfov și Prahova) pentru a prezenta proiectul și a stabili programul următoarei perioade ( Martie-Iunie 2015).

Ca urmare a întâlnirii, inspectorii școlari județeni împreună cu echipa de coordonare au selectat școli generale și licee. În ultimele luni ale anului, 2 școli noi din București s-au alăturat programului. Acum, numărul total al școlilor este de 19, dintre care 6 școli din București, 6 unități școlare din Județul Buzău, 3 unități școlare din Județul Ilfov și 4 unități școlare din Județul Prahova.

### Pregătirea cadrelor didactice - in Sinaia cu 26 de participanți, 20-21 Martie 2015

APDD-Agenda 21 a organizat cursul de formare adresat profesorilor din toate cele 17 școli românești implicate în proiect în acel moment și celor 4 inspectori școlari județeni.

Cursul de formare a urmărit introducerea profesorilor in conceptele de învățare globală, precum și cadrul Anului European al Dezvoltării 2015 drept contextul în care a debutat proiectul.



Participanții și-au îmbunătățit cunoștințele în domeniul învățării globale și au aplicat noile competențe dobândite pentru crearea și testarea noilor module de învățare globală pentru elevi și studenți.

### Publicarea Online a modulelor de învățare globală

APSP-Agenda 21 a adaptat și a tradus toate cele 9 module existente ale CISV, partener în acest proiect. În următoarele luni, 37 de module noi au fost produse de profesorii implicați în proiect cu susținerea expertului educațional, doamna Liliana Zaszchivici. Ea a definit metodologiile modulelor de învățare globală, competiții internaționale, aplicații și site-uri web. De asemenea expertul educațional susține profesorii prin testarea modulelor.

Noile module au fost analizate și îmbunătățite din septembrie până în decembrie 2015 de doamna profesoară Cătălina Neagu pentru a respecta standardele stabilite de ACRA, aplicantul principal. Aceasta s-a întâlnit cu majoritatea profesorilor implicați în proiect pentru a discuta cu ei despre perfecționarea modulelor. Din cele 37 de module, 10 au fost postate pe website-ul proiectului.

### Competiția europeană de fotoreportaje

Regulile generale ale concursului, precum și fișa de participare au fost trimise pe e-mail profesorilor din echipa proiectului. De asemenea, pentru a ajuta și mai bine studenții să înțeleagă temele concursului și pentru a îi îndruma în legătura cu fotoreportajele, echipa de proiect a asigurat consilierea online a acestora.

Concursul a început s-a desfășurat între 23 martie și 29 mai și in tot acest timp, profesorii au fost asistați în rezolvarea chestiunilor concursului. La final, s-au primit spre jurizare 34 de fotoreportaje.

Evaluarea a avut loc pe 10 iunie, iar membrii jurului au fost următorii:

Radu Andreescu – membru NPPA (<https://nppa.org/>) si corespondentul ‘‘Fotograful de azi’’ in România.

Nina Cugler – Președinte Executiv al Agendei 21 – APDD.

Alexandra Rădulescu – EAThink2015 managerul proiectului Agendei 21 – APDD.

Criteriul general al evaluării a fost mesajul/sensul exprimat de fotoreportaj.

Au fost aleși 5 semifinaliști iar câștigătorii au fost elevii de clasa a XI-a din Județul Buzău, cu un fotoreportaj despre albine. Peste 800 de elevi din 34 de clase și 37 de profesori s-au implicat în concurs.

### **Producerea și Expunerea Expoziției Interactive Food Cloud**

APSD - Agenda 21 a contribuit la expunerea FCE la EXPO 2015 la Milano prin traducerea fotoreportajului câștigător din România, având în vedere că făcea parte din conceptul expoziției.

Prima adaptare a expoziției în România a fost organizată în paralel cu zilele liceului ‘‘Virgil Madgearu’’ în județul Prahova între 2 și 4 decembrie. Am ales să îl organizăm în același timp cu acest eveniment important din zona educației locale pentru a da vizibilitate expoziției.

Instalarea a inclus obiecte în formă de cub cu imagini și postere cu mesaje importante pentru a încuraja o schimbare în modul de viață al oamenilor precum: ‘‘ Nu îți irosi mâncarea!’’, ‘‘Cumpără mâncare tradițională!’’, ‘‘ Scade cantitatea de energie pe care o folosești!’’

Pe lângă instalare, s-a expus și o scurtă prezentare a fotoreportajelor câștigătoare din cadrul competiției ‘‘Alimentele și sistemele de alimentare alternative’’.

Expoziția educațională a gravitat în jurul a 24 de cuvinte cheie, fiecare reprezentat de o imagine și/sau un obiect având un scurt text prin care se explică prin definiții și date, legături și relații, într-o manieră simplă și atractivă.

### **Schimbul între școli pe site-ul Eathink 2.0**

Conținutul site-ului Eathink a fost tradus în limba română – meniurile Pagina de start, Despre, Obiective, Rezultate și Parteneri. În acest fel, profesorii români și elevii au putut învăța mai mult despre proiect, pot acum sa își împărtășească experiențele și practicile cu alți profesori și elevi din Europa în legatura cu dezvoltarea durabila globală.

### **Dezvoltarea durabila a aplicari jocului cu agricultura pentru Android**

Agenda 21 a examinat ambele aplicații – ‘‘ EATHINK GAME ’’ și ‘Robin’s Pie și au oferit observații despre și recomandări. ‘‘ EATHINK GAME’’ avea nevoie de mai multe informații pentru a crește în consistență.

După completarea textelor, APSD-Agenda 21 a tradus, a adaptat și a promovat ambele aplicații. La torta di Robin/ ‘‘Robin’s pie’’ este in română ‘‘Prajitura lui Robin’’ și ‘‘EAThink game’’ au același nume.

De asemenea, textul pentru platforma și magazinul web, au fost traduse și adaptate.

Ambele aplicații au fost promovate în proiectul social media, informând grupurile noastre țintă.

## **Workshop internațional – Milano, octombrie 2015**

Un workshop internațional pentru profesori a avut loc la Cascina Triulza, locul dedicat societății civile la Expo2015 între 16 și 18 Octombrie 2015. O delegație formată din 5 profesoare din România și tutorele educațional al proiectului EAThink2015 au participat la eveniment. Obiectivele acestuia au fost următoarele:



- De a crea o metodologie comună de lucru în activitatea de predare.
- De a crea un glosar comun în ceea ce înseamnă terminologie pe tema hranei și a agriculturii sustenabile cu scopul de a fi utilizat în activitatea de predare.
- De a consolida competențele profesorilor pe tema educației globale și probleme de dezvoltare.
- De a facilita schimbul de bune practici și experiența anterioară a profesorilor pe tema proiectului

## **Testimoniale**

### **Cătălina Neagu, profesoară la Liceul Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni, Jud. Ilfov**

*„Milano Expo» a reprezentat pentru mine mai mult decât o «incursiune» prin țările prezente; aici am desfășurat activități interesante în proiect, am cunoscut oameni noi, am lucrat în echipă, ne-am emoționat văzându-ne numele pe monitoare la concursul de fotoreportaje, și aici, mai multe decât în oricare alta parte, «am simțit și am gândit global».”*

Mădălina Filipoiu, profesoară, Colegiul Economic Virgil Madgearu, Ploiești, Jud. Prahova

*"Participarea la acest eveniment a reprezentat pentru mine o experiență inedită prin locația în care a avut loc, dar și prin maniera în care s-a desfășurat. Expo Milan 2015 a reușit în opinia mea o abordare interetnică, interculturală a unei probleme majore astăzi, hrana. Faptul că în cadrul workshop-ului am lucrat în grupuri formate din reprezentanți din diferite țări și că am abordat probleme de interes comun a fost o experiență extrem de interesantă. Am cunoscut oameni care au aceleași preocupări ca mine, gândesc la fel, dar aparțin altor spații culturale. Am conștientizat că se pot face mult mai multe lucruri pentru educație, pentru viitorul nostru, iar acest proiect creează cadrul necesar."*

**Aplicant:** Fundația ACRA – CSC - Italia

### **Co-aplicanți:**

1. Comunita Impegno Servizio Volontariato (CISV) - Italia
2. Südwind - Agentur für Süd - Nord - Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit - Austria

3. Związek Stowarzyszeń Polska Zielona Sieć (Alianța Rețelei Verde ale Asociațiilor Poloneze) - Polonia
4. Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes - EUSKAL FONDOA - Spania
5. Asistență și programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 - România
6. Kopin (Koperazzjoni Internazzjonali) - Malta
7. Cardet - Cipru
8. Asociația Žmergo – Croația
9. Anthropolis Antropológiai Közhasznú Egyesület - Ungaria
10. Institut za razvoj trajnostni - Slovenia
11. Fondazione Cassa di Risparmio delle Provincie Lombarde (FONDAZIONE CARIPLO) - Italia
12. Fundação Calouste Gulbenkian - Portugalia
13. Reseau internațional URGENCI - Franța

***Proiect cofinanțat de Comisia Europeană prin programul „Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană”***

## Empowering Young People for a Green Future

**Aplicant:** Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21

**Perioadă de implementare:** octombrie 2015 – august 2016.



### Context

Inițiativa a fost dezvoltată în contextul Anului European pentru Dezvoltare (2015) care a avut, printre priorități, dezvoltarea durabilă, politicile sustenabile adresate tinerilor și securitatea hranei. România are un potențial agricol foarte mare datorită terenurilor și resurselor de sol pe care le deține. Cu toate acestea, sectorul agricol a devenit din ce în ce mai neatractiv pentru tinerii din România unde cel mai întâlnit tip de agricultură este cel de subzistență, preponderent în familiile din mediul rural. Factorii care determină reticența populației tinere de a se implica în agricultură intensivă/extensivă sunt diverși: lipsa resurselor financiare, lipsa sprijinului instituțiilor statului în stimularea activităților economice agricole sau atracția mediului urban prin prisma posibilităților de dezvoltare a carierei.

### Obiective

- Să îmbunătățească nivelul de conștientizare a tinerilor cu privire la dezvoltarea durabilă în contextul Anului European pentru Dezvoltare;
- Să-i implice pe tineri în comunitățile locale în activități care se bazează pe prioritățile dezvoltării sustenabile.
- Să disemineze inițiativa drept un model de bună practică în mediul online și alte județe din România.

**Activitățile** proiectului constă în organizarea a **trei sesiuni** de formare pentru 45 elevi din 3 județe din România pe tema dezvoltării durabile, a Anului European pentru Dezvoltare, producția durabilă și consumul sustenabil. De asemenea, fiecare sesiune de formare vizează crearea unei zone în interiorul comunității școlare destinată activităților precum plantatul, grădinăritul în vederea promovării învățării practice în domeniul agriculturii durabile.

De asemenea, **două mese** rotunde care vor viza diseminarea acestei inițiative vor avea loc în alte două județe din România cu scopul de a stimula activități asemănătoare și în alte comunități școlare pe teme menționate anterior.

Proiectul este finanțat prin **programul Solidarity Fund**, cu sprijinul organizației mondiale **MIJARC World**.

## PROIECTE ÎN COLABORARE CU ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ

### TRANSPARENȚĂ ȘI CALITATE ÎN ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ PRIN SOCIAL MEDIA

#### Context

Asistăm în prezent la o diminuare a participării cetățenilor la luarea deciziilor și elaborarea politicilor publice. Printre cauzele acestui fenomen se înscriu: performanța redusă a instituțiilor publice, ceea ce conduce la o criza de capital și imagine, derapajele guvernaților în combaterea corupției și respectarea principiilor statului de drept, criza economică și financiară care a afectat atât instituțiile publice (reducerile bugetare și de personal), cât și cetățenii, aplecați mai curând asupra problemelor personale decât a celor publice.

Dacă atitudinea cetățeanului față de instituțiile publice și funcționarii publici este în general negativă, dorința sa de implicare este una redusă; Există o contradicție între faptul că cetățenii recunosc importanța/utilitatea participării și gradul scăzut în care participă. Cultura participativă a cetățeanului român se situează la un nivel scăzut, ea funcționând mai cu seamă în situația în care interesele personale ale acestuia sunt afectate.

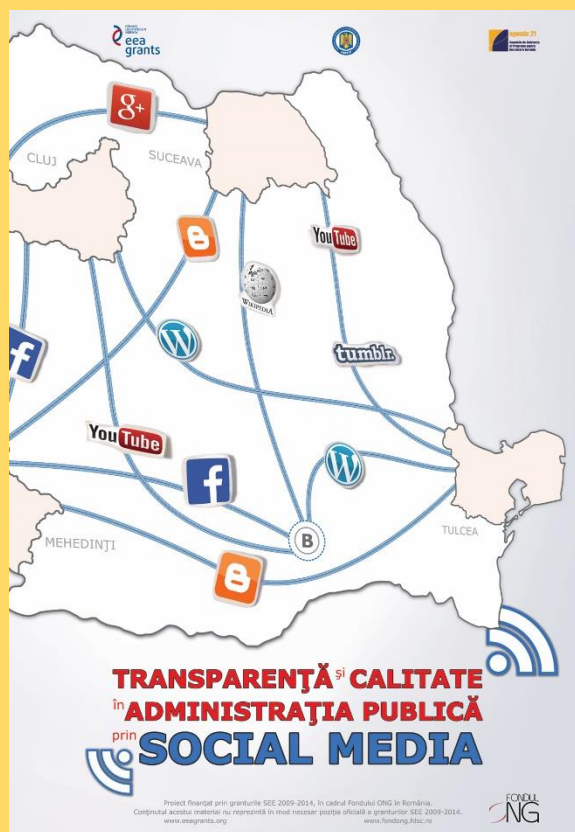
Proiectul a propus creșterea rolului societății civile în promovarea principiilor bunei guvernări și ale participării cetățenilor la procesul de elaborare a politicilor publice la nivel local.

Soluția propusă prin proiect s-a referit la extinderea în administrația publică a rețelelor social media ca instrumente menite să asigure o mai mare transparență a instituțiilor publice, creșterea gradului de informare și participare a cetățenilor la procesele decizionale, o calitate sporită a serviciilor.

**Durata proiectului:** 12 luni (mai 2014 – aprilie 2015)

#### Obiectivele proiectului

1. Promovarea dreptului fundamental al cetățenilor de a participa la problemele publice prin instituirea unor canale eficiente de comunicare și consultare între cetățeni în cadrul a 20 de instituții/autorități publice din București și din județele Cluj, Mehedinți, Suceava și Tulcea;
2. Creșterea gradului de transparență și bună guvernare a 20 de instituții/autorități publice din București și din județele Cluj, Mehedinți, Suceava și Tulcea și a capacității acestora de atragere a cetățenilor în procese decizionale la nivelul comunităților locale, prin utilizarea rețelelor social media;



3. Încurajarea voluntariatului în beneficiul comunității prin pregătirea a 30 de voluntari, reprezentanți ai societății civile și implicarea funcționarilor publici pe baze voluntare în procesul de implementare a acestuia;
4. Promovarea campaniei No Hate Speech de 20 instituții/autorități publice locale implicate în proiect și de 5 ONG-uri locale împreună cu 30 de voluntari;
5. Multiplicarea și extinderea proiectului în alte 10 județe.

În proiect au fost implicate 20 instituții/autorități publice din cele 5 locații ( București și Județele Cluj, Mehedinți, Suceava și Tulcea, 3200 de cetățeni și 1000 de funcționari publici, 30 de voluntari, de regulă membri ai ONG-urilor locale.

### **Principalele activități în 2015**

#### **✓ 5 Workshop-uri de monitorizare la nivel local**

Această activitate a vizat prezentarea rapoartelor de evaluare și monitorizare realizate pe parcursul derulării evenimentelor de informare și comunicare online și schimbul de bune practici între instituțiile participante în vederea îmbunătățirii componentei de e-government în administrația publică la nivel local. S-a pus accentul pe evaluarea gradului în care instrumentele social media create prin intermediul proiectului au sporit nivelul de implicare al cetățenilor în procesul public prin folosirea acestor instrumente, gradul de transparență al instituțiilor publice implicate în proiect, efectele asupra îmbunătățirii politicilor publice, a dialogului cu cetățenii și respectiv, creșterea gradului lor de satisfacție ca urmare a îmbunătățirii calității serviciilor oferite de instituțiile/autoritățile publice implicate în proiect. Au fost organizate 5 întâlniri de către cele 10 organizații neguvernamentale în parteneriat cu instituțiile/autoritățile publice locale, câte una în fiecare locație de implementare, după cum urmează: în București a avut loc în data de 2 aprilie 2015, în Cluj-Napoca în data de 3 aprilie 2015, în Tulcea în data de 7 aprilie 2015, în Drobeta Turnu Severin în data de 30 martie 2015 și în Suceava în data de 16 aprilie 2015. La acestea au participat 168 de reprezentanți ai instituțiilor publice parteneri în proiect, ai ONG-urilor, funcționari publici implicați, grupul de voluntari, cetățeni și membrii echipei de proiect, mass - media.

#### **✓ Introducerea / multiplicarea instrumentelor social media și utilizarea acestora în cele 20 de instituții/autorități publice**

Ca urmare a informațiilor dobândite la cursul de formare a funcționarilor publici și a schimbului de experiență realizat între participanți, cele 7 dintre cele 20 de instituții și autorități publice locale implicate în proiect și-au creat pentru prima dată în cadrul proiectului pagina de Facebook ( Primăria Gura Humorului, Consiliul Județean Mehedinți, AJOFM Mehedinți, Instituția Prefectului Mehedinți, ITM Tulcea, Consiliul Județean Tulcea, DSP Cluj)

Alte 13 au adăugat noi canale ( youtube, Google+, twiter, portal on – line pentru cetateni ), iar 20 si-au diversificat instrumentele de comunicare cu cetățenii si au crescut gradul de postare a unor evenimente, dezbateri, testare a opiniei cetățenilor. În cadrul proiectului s-au realizat 76 de evenimente Un rol important în acest proces l-au avut manualul realizat în cadrul proiectului și suportul și asistența acordate de consultantul E- Research.

## ✓ Conferința finală

Conferința finală a fost organizată în data de 22 aprilie, la Primăria Sectorului 6 București și a reunit un număr de 67 participanți, reprezentanți ai instituțiilor publice implicate, invitați ai altor 10 instituții/autorități publice locale, voluntari, cetățeni, mass-media. Organizarea conferinței a fost precedată de lansarea de către ANFP a competiției de bune practici în utilizarea de către administrația publică a instrumentelor social media. Competiția a avut drept scop identificarea unor exemple de evenimente realizate prin intermediul instrumentelor social media și de alte instituții publice locale sau centrale care să fie promovate în cadrul conferinței și respectiv să fie incluse în Ghidul de bune practici elaborat în cadrul proiectului.



S-a instituit de asemenea premiarea bunelor practici obținute în cadrul proiectului (8 inițiative), dar și promovate de alți promotori (2). În acest scop au fost realizate 10 trofee cu design sugestiv pentru domeniul social media și diplome de buna practică. Festivitatea de premiere a celor mai eficiente și inovative bune practici în domeniul social media a fost inclusă în conferință, trofee fiind înmânate de d-na Carmen Drăgan, Secretar General în cadrul ANFP din administrația publică din România.

Cuvântul de deschidere al conferinței a fost adresat de către dl. Jozsef Birtalan, Președinte al ANFP. Managerul de proiect și coordonatoarea echipei ANFP, d-na Adriana Circiumaru au prezentat rezultatele, iar participanții au avut prilejul să schimbe idei și inițiative, menite să îmbunătățească eficiența și calitatea relației cu cetățenii, dar și calitatea serviciilor oferite de instituțiile publice. Experiența instituțiilor și autorităților publice în cadrul proiectului a fost prezentată de reprezentanți ai instituțiilor premiate, astfel: Paula VITRIUC, Instituția Prefectului Municipiului București; Daniela PETROSCHI, Instituția Prefectului Județul Tulcea; Tudor Ioan TURCU, Primăria Sectorului 6 București; Ioan Sorin MUREȘAN, Primăria Municipiului Turda; Oana PORFIR, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6. Un rol important l-a avut prezentarea dlui. Romulus Dumitru, director în cadrul Ministerului pentru Societatea Informațională care a prezentat portalul **e-România și oportunitățile pe care le oferă o platformă de comunicare bidirecțională între administrația publică și cetățeni, Forumul Democrației Participative**. Această prezentare constituie un element important care conferă sustenabilitate și continuitate proiectului. În cadrul conferinței, a fost lansat și diseminat **Ghidul de bune practici**, care include exemplele prin care instituțiile și autoritățile publice din cadrul proiectului și a altor instituții au implementat cu succes social media pentru îmbunătățirea relației cu cetățenii și creșterea transparenței și calității administrației publice.

**Proiect a fost finanțat prin** granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România;

**Locație:** Municipiul București, Județele Cluj, Mehedinți, Tulcea, și Suceava

**Aplicantul:** Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21

**Partener principal:** Agenția Națională a Funcționarilor Publici

Parteneri locali:

A. Instituții și autorități publice

- ✓ Primăria Municipiului București
- ✓ Primăria Sectorului 6 București
- ✓ Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Sector 6, București
- ✓ Instituția Prefectului București
- ✓ Consiliul Județean Cluj
- ✓ Instituția Prefectului Cluj
- ✓ Direcția de Sănătate Publică, jud. Cluj
- ✓ Primăria Municipiului Turda, jud. Cluj
- ✓ Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin, jud. Mehedinți
- ✓ Consiliul Județean Mehedinți
- ✓ Instituția Prefectului Mehedinți
- ✓ Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, jud. Mehedinți
- ✓ Primăria Municipiului Tulcea
- ✓ Consiliul Județean Tulcea
- ✓ Instituția Prefectului Tulcea
- ✓ Inspectoratul Teritorial de Muncă, jud. Tulcea
- ✓ Primăria Gura Humorului, jud. Suceava
- ✓ Consiliul Județean Suceava
- ✓ Instituția Prefectului Suceava
- ✓ Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, jud. Suceava

B. Organizații

- ✓ Fundația Doriană, jud. Cluj
- ✓ Centrul de Studii în Idei Politice, București
- ✓ Asociația Urbaniac, București
- ✓ Asociația Valori Dobrogene, jud. Tulcea
- ✓ Asociația Drumuri Dobrogene, jud. Tulcea
- ✓ Asociația Act Integration, jud. Mehedinți
- ✓ Asociația NIKE de Dezvoltare și Ajutorare, jud. Mehedinți
- ✓ Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și cercetare în Domeniul Păcii, jud. Cluj
- ✓ Asociația Tineretul ONU în România, București
- ✓ Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare, jud. Suceava

C. Alți parteneri

- ✓ Societatea Româna de Radio

*”Impactul pe care l-au avut activitățile din proiect asupra Instituției Prefectului Județul Tulcea se leagă foarte mult de vizibilitatea câpătată în spațiul virtual, și de comunicarea cu cetățenii, care s-a extins din punct de vedere al categoriei de vârstă și al categoriei de implicare socio-economică a cetățenilor. Un alt aspect pozitiv este acela că limbajul specific social-media a fost apreciat de colaboratori ca fiind o încercare reușită de apropiere a administrației de o categorie de cetățeni care nu sunt utilizatori de comunicare instituțională. La nivel intern, pentru angajații care au gestionat pagina de Facebook, a însemnat o mai bună înțelegere și anticipare a tipului de informații pe care cetățenii doresc să le primească de la o instituție publică, precum și o mai bună gestiune a situațiilor critice care pot interveni în comunicarea în mediul virtual.” ( Daniela Petroschi, Instituția Prefectului Tulcea).*

## GUVERNARE INCLUZIVĂ

**Durata:** 12 luni (mai 2015 – aprilie 2016)

**Parteneri:** APDD – Agenda 21 (aplicant), ANFP (partener principal)

**Locațiile proiectului:** Județele Buzău, Călărași, Cluj, Dolj, Mureș

### **Context/ justificare**

Proiectul se înscrie în obiectivele Programului de guvernare pentru perioada 2013 – 2016 și vizează inițiative menite să răspundă mai bine problemelor cu care se confruntă grupurile dezavantajate și să lupte împotriva excluziunii sociale.

### **Obiectiv general:**

Reducerea inegalităților și prevenirea discriminării și a excluziunii sociale și economice în județele Buzău, Calarasi, Cluj, Dolj, Mures prin colaborarea dintre autorități publice și societatea civilă.

### **Obiective specifice:**

- Dezvoltarea în cele 5 județe incluse în proiect a unor planuri de acțiune, metodologii și instrumente menite să asigure grupurilor vulnerabile, cu risc ridicat de excludere și marginalizare socială, exercitarea drepturilor lor de participare la actul de guvernare la nivel local, la procesele decizionale care le afectează viața și accesul nediscriminatoriu la serviciile publice;
- Instruirea a 125 factori de decizie și specialiști din cadrul a 20 de instituții și autorități publice locale și din 5 ONG-uri pentru a acționa în parteneriat în vederea realizării guvernării incluzive în cele 5 județe incluse în proiect;
- Constituirea a 6 structuri non -formale (rețele) una la nivel national si 5 la nivel județean care să asigure accesul egal al cetățenilor, inclusiv al grupurilor dezavantajate, la actul de guvernare și monitorizare a politicilor publice

### **Grupuri țintă**

**Proiectul va viza cu prioritate grupuri vulnerabile cu risc de discriminare multiplă: tineri, femei, grupuri etnice în special etnici romi, rezidenți în mediul rural**

- 5 județe cu un procentaj mai mare de populație de etnie roma
- 20 de autorități locale și instituții publice, astfel:

#### **La nivelul județelor:**

- ✓ Consiliul județean Cluj
- ✓ Consiliul județean Buzău
- ✓ Consiliul Județean Dolj
- ✓ Consiliul Județean Mureș
- ✓ Consiliul Județean Călărași
- ✓ Instituția Prefectului județul Cluj
- ✓ Instituția Prefectului județul Buzău
- ✓ Instituția Prefectului județul Călărași
- ✓ Instituția Prefectului județul Dolj



- ✓ Instituția Prefectului județul Mureș
- ✓ Agenția județeană de ocupare a forței de muncă județul Cluj
- ✓ Agenția județeană de ocupare a forței de muncă județul Buzău
- ✓ Agenția județeană de ocupare a forței de muncă județul Călărași
- ✓ Agenția județeană de ocupare a forței de muncă județul Dolj
- ✓ Agenția județeană de ocupare a forței de muncă județul Mureș
- ✓ Consiliul Local Cămărașu, județul Cluj
- ✓ Consiliul Local Calvini, județul Buzău
- ✓ Consiliul Local Curcani, județul Călărași
- ✓ Consiliul Local Craiova, județul Dolj
- ✓ Consiliul Local Beica de Jos, județul Mureș

#### 6 ONG-uri:

- ✓ Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21
- ✓ Asociația „Viitorul lor depinde de tine”
- ✓ Centrul de resurse pentru educație, dezvoltare și incluziune socială
- ✓ Asociația Agenția de dezvoltare comunitară, Buzău
- ✓ Centrul de voluntariat Cluj-Napoca
- ✓ Asociația Divers

**125 de factori de decizie și specialiști** din cadrul instituțiilor publice și ONG-urilor care vor fi instruiți în domeniile specifice guvernării incluzive

**30 de voluntari, reprezentanți ai societății civile** care vor participa la realizarea unui studiu de identificare a nevoilor grupurilor vulnerabile și la organizarea și derularea unor activități specifice campaniei non-discriminare

**150 de reprezentanți ai grupurilor vulnerabile consultați** cu privire la nevoile lor specifice și propunerea de măsuri de combaterea inegalităților și a discriminării de orice fel.

**200 participanți la dezbaterile publice**, funcționari publici, cetățeni, reprezentanți ai grupurilor vulnerabile, cu prioritate din rândul populației de etnie roma, reprezentanți ai ONG-urilor, ai mass-media, de testare a planurilor de acțiune elaborate în cele 5 locații

**1200 de funcționari publici, factori de decizie, specialiști și cetățeni**, reprezentanți ai grupurilor vulnerabile vizate prin proiect, grupul țintă al studiului de identificare a nevoilor specifice, pe baza cărora să se elaboreze planurile de acțiune locală. Criteriile de selecție ale respondenților vor avea în vedere inclusiv echilibrul de vârstă, gen și apartenență etnică.

#### Principalele activități în 2015

##### 1. Pregătirea și lansarea proiectului

În această etapă, a fost elaborată Strategia de implementare a proiectului care cuprinde calendarul proiectului adaptat perioadei de debut al acestuia și responsabilitățile partenerilor locali. De asemenea, au continuat demersurile pentru încheierea parteneriatelor cu instituțiile publice și selecționarea coordonatorilor responsabili pentru proiect a revenit partenerului principal ANFP. Lansarea națională a proiectului s-a realizat în data de 7 iulie la sediul Fundației Româno-Americane din București. Prezent la lansare, dl Birtalan Jozsef. Președintele ANFP a declarat: ” *Ideea centrală a acestui proiect – guvernarea incluzivă – este de altfel susținută și de obiectivele Programului de guvernare pentru perioada*



2013 – 2016. *Îmi exprim convingerea că se pot obține rezultate remarcabile atunci cînd lucrăm în parteneriat, fie cu organizații neguvernamentale, fie cu instituții și autorități publice*”. La eveniment au participat 33 de persoane.

Pregătirea a presupus și lansarea proiectului la nivel local, în toate cele 5 județe cu participarea factorilor de decizie și reprezentanți ai instituțiilor cu responsabilități în domeniul incluziunii sociale și respectiv al ONG –urilor partenere. În cadrul evenimentelor de lansare s-a organizat și o secțiune dedicată consultării participanților cu scopul de a obține informații necesare elaborării respectiv îmbunătățirii Planurilor de acțiune locală de incluziune socială (PALIS).

## **2. Selecționarea și instruirea voluntarilor**

Cursul de formare a voluntarilor a avut loc cursul de formare a voluntarilor la Izvorul Muresului, în perioada 1-5 septembrie 2015. Au participat 36 de persoane, câte 6 reprezentanți/județ: voluntari și coordonatori locali, formatori și reprezentanți ai partenerilor. Voluntarii au beneficiat de o sesiune de instruire referitoare la principiile guvernării incluzive, Strategiile europene și naționale referitoare la guvernarea incluzivă, Strategiile europene și naționale pentru combaterea discriminării și a excluziunii sociale pentru diferite grupuri cu risc de excludere și marginalizare socială. Pregătirea a cuprins și un



modul referitor la egalitatea de șanse, multiculturalism și nondiscriminare aspecte care să constituie fundamentul Campaniei Non-discriminare. Totodată, au fost pregătiți în ceea ce privește metodologia de intervievare și de aplicare a chestionarelor. În cadrul cursului au fost produse 5 variante de afiș pentru campania non – discriminare, sloganul campaniei și au fost proiectate activități pentru campanie.

## **3. Elaborarea studiului de identificare a nevoilor specifice grupurilor vulnerabile**

Studiul a fost realizat cu sprijinul voluntarilor informați în cadrul proiectului și oferă atât informații relevante, cât și propuneri realiste și eficiente pentru reducerea riscului de excluziune socială a grupurilor vulnerabile. Acesta constituie totodată un important fundament strategic pentru elaborarea strategiilor și a planurilor de acțiune care promovează guvernarea incluzivă la nivel local, inclusiv prin exersarea și implementarea mecanismelor consultative și decizionale în relația administrație-cetățeni-societatea civilă. Pentru realizarea studiului au fost chestionate 1.200 de persoane, respectiv 600 de respondenți din mediul instituțional și 600 de cetățeni din cadrul comunităților locale incluse în proiect.

S-a constatat astfel că, față de respondenții instituționali, cetățenii defavorizați au o încredere mai scăzută în potențialul autorităților/ serviciilor publice de a le rezolva problemele (încredere mare: 33,2% – eșantion grupuri defavorizate; 68,8% – eșantion instituții), că interesul manifestat de administrație în legătură cu problemele grupurilor vulnerabile este relativ scăzut (doar 28% - interes ridicat sau foarte ridicat), că circa două treimi dintre cetățeni nu sunt, de regulă, consultați de administrație (mai exact 67,5%), că reprezentanții grupurilor vulnerabile nu au auzit de vreo modalitate de consultare publică (18,2% - nu au indicat), că participarea la ședințele Consiliului Local este puțin cunoscută și accesată (9,6% - au indicat acest instrument democratic).

#### **4. Workshop de constituire a rețelei naționale a specialiștilor în incluziune socială**

45 de specialiști în incluziune socială din întreaga țară au participat în perioada 18 - 20 noiembrie 2015 la întâlnirea menită a pune bazele unei rețele naționale prin intermediul careia să se schimbe periodic informații și să se mențină practica diseminării experiențelor pozitive. Schimbul de bune practici va putea fi valorificat în realizarea Planurilor de acțiune locală pentru Incluziune socială (PALIS).

A fost elaborat și aprobat un regulament de funcționare a rețelei și a fost ales un coordonator național.

La eveniment a participat d-na Lăcrămioara Corches

- director în MMFPSPV - care a făcut o prezentare a noii strategii guvernamentale de incluziune socială.

De asemenea, evenimentul s-a bucurat de participarea d-lui Adrian Toader, director al ANPIS (Agentia Nationala de Plati si Inspectie Sociala), care s-a referit la cadrul general și proceduri de impelmentare a noii strategii la nivel local.

#### **5. Elaborarea Compendiului de bune practici în domeniul incluziunii sociale**

Inițiativa elaborării sale a pornit de la faptul că în cadrul obiectivelor majore ale Uniunii Europene în ceea ce privește protecția socială a cetățenilor săi, prioritare sunt creșterea gradului de incluziune socială, prevenirea și combaterea sărăciei, promovarea și respectarea principiilor drepturilor omului, egalității de șanse și echității sociale.

Materialele documentare care au stat la baza întocmirii prezentului compendiu au fost colectate în cadrul atelierului de lucru (workshop-ului) pentru constituirea Rețelei Naționale a



Specialiștilor în Incluziune Socială, care s-a desfășurat în perioada 18-20 noiembrie 2015, la Sinaia, precum și prin identificarea de către autor a unor bune practici suplimentare atât din sistemul public cât și din mediul non-guvernamental, conform surselor bibliografice citate.

Compendiul de bune practici în domeniul incluziunii sociale se dorește a fi o resursă pusă la dispoziția tuturor actorilor implicați în procesul complex de incluziune socială a diverselor grupuri vulnerabile sau comunități dezavantajate, atât din sectorul public, al autorităților publice de nivel central și local, cât și din mediul privat, cel al societății civile și sectorului non-guvernamental, menit să sprijine eforturile acestora în ceea ce privește identificarea modelelor și exemplurilor celor mai bune și în același timp a celor care se pot adapta specificului local și particularităților grupului țintă vizat de acestea, în vederea transferării și replicării lor ulterioare, sau a folosirii ca bază de pornire pentru dezvoltarea unor modele și mai complexe, adaptate particularităților nevoilor pe care le au beneficiarii acestora.

#### **6. 5 sesiuni de formare adresate factorilor de decizie și specialiștilor din instituții publice și ONG-uri**

- Cursul pentru factorii de decizie și specialiștilor din instituții publice și ONG-uri din județul Buzău – 15 – 17 octombrie 2015
- Cursul pentru factorii de decizie și specialiștilor din instituții publice și ONG-uri din județul Mureș – 21 – 23 septembrie 2015

- Cursul pentru factorii de decizie și specialiștilor din instituții publice și ONG-uri din județele Călărași și Dolj – 22 – 24 octombrie 2015
- Cursul pentru factorii de decizie și specialiștilor din instituții publice și ONG-uri din județul Cluj – 23 – 25 noiembrie 2015

Cursurile au reunit factori de decizie, specialiști din instituții publice cu atribuții în domeniul incluziunii sociale, precum și reprezentanți ai ONG-urilor active în domeniul drepturilor omului și promovării egalității de șanse. O atenție deosebită a fost acordată reprezentării comunităților cu un procent ridicat de populație de etnie romă.

Tematica abordată a inclus: legislația națională în domeniul incluziunii sociale, cu accent pe noua Strategie guvernamentală elaborată în mai 2015, drepturile omului, planificare strategică, conceperea și elaborarea unei campanii de comunicare. A fost elaborat un suport de curs ce a fost distribuit electronic. Sesiunile au avut un pronunțat caracter practic, facilitând schimbul de bune practici între participanți. Pornind de la documentele existente la nivel județean, participanții au schițat o primă versiune a Planului de acțiune locală, ce urmează a fi testat și validat potrivit planului de activități. În contextul cursurilor de formare s-au pus și bazele constituirii celor 5 rețele locale, care au drept fundament instituțiile și asociațiile membre ale Comisiilor de Incluziune Sociala.



## 7. Campania antidiscriminare

Campania s-a desfășurat în cele cinci județe incluse în proiect, respectiv Călărași, Cluj, Buzău, Dolj, Mureș și a avut obiectivul de a crește gradului de conștientizare a membrilor comunității asupra problemelor întâmpinate de către persoanele aflate în situații vulnerabile, în vederea diminuării riscului de excludere și discriminare socială a acestora, prin organizarea de evenimente și diseminarea de materiale de informare pe tema nediscriminării. De asemenea, campania a prevăzut o serie de activități care și-au propus creșterea gradului de conștientizare a grupurilor vulnerabile asupra drepturilor de participare la actul de guvernare la nivel local și la procesele decizionale care le afectează viața.

În acest sens, instituțiile partenere au organizat evenimente dedicate zilei de 9 noiembrie – *Ziua internațională de luptă împotriva discriminării*, zilei de 16 noiembrie - *Ziua internațională a toleranței* și zilei de 10 decembrie - *Ziua internațională a drepturilor omului*, mese rotunde în cadrul cărora au fost purtate discuții despre importanța incluziunii sociale, seminarii pe tema incluziunii sociale, au fost realizate materiale video care să ilustreze diverse forme de discriminare, au fost diseminate tricouri inscripționate cu mesajul campaniei. Mesajele transmise cu această ocazie au adus în atenția publicului problemele cu care se confruntă grupurile vulnerabile, în vederea stimulării susținerii pentru rezolvarea acestora.



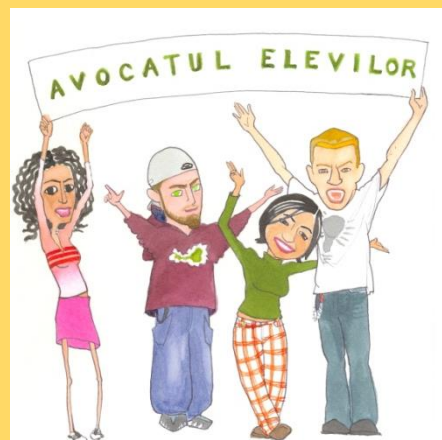
Proiectul "Guvernare Incluzivă" este implementat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat prin Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială. Valoarea totală a proiectului este de 720,180.02 RON, din care co-finanțarea Granturilor SEE este în valoare de 550,937.70 RON, iar co-finanțarea publică este de 97,224.30 RON.

## PROIECTE de EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI / COPILULUI

### 1. AVOCATUL ELEVULUI (ANUL 8 DE IMPLEMENTARE)

#### Descriere

Avocatul Elevului este un program al cărui scop este crearea și implementarea în școli a unei instituții capabile să asigure cunoașterea, promovarea și respectarea drepturilor copiilor și tinerilor. În prezent, programul este implementat în 300 de școli din 25 de județe. Începând din anul 2010, proiectul a fost inclus în Calendarul activităților educative al MECTS.



Conform regulamentului, Avocatul Elevului include 7 persoane, după cum urmează:

- 5 elevi – inclusiv președintele Consiliului Elevilor
- 1 profesor – de obicei consilierul pe educație
- 1 părinte – numit cu ajutorul președintelui Comitetului de Părinți
- Coordonatorul Avocatului Elevului – un elev, altul decât președintele Consiliului Elevilor

Responsabilități:

- ✓ Identificarea problemelor / situațiilor de încălcare a drepturilor elevilor;
- ✓ Facilitarea cooperării între elevi / părinți și conducerea școlii;
- ✓ Propunerea soluțiilor în acord cu profesorii responsabili;
- ✓ Medierea situațiilor de conflict din școală, în limitele competențelor stabilite de Codul de Conduită;
- ✓ Procesul de monitorizare pentru a urmări modalitatea în care au fost rezolvate problemele.

#### Școala de vară: Avocatul Elevului ca promotor al drepturilor copilului

În anul 2015, proiectul a continuat prin activitatea departamentelor „Avocatul Elevului” care funcționează la nivelul fiecărui județ ca parte a Consiliului Județean al elevilor, dar și prin școala de vară care a devenit o tradiție. În anul 2015 s-a organizat a cincea ediție. Obiectivul principal al școlii de vară este să formeze un grup de multiplicatori, capabili să promoveze drepturile copilului și ale tinerilor în mediul școlar, și să formeze, la rândul lor, alți tineri pe aceeași temă. Ca în fiecare an, școala de vară a avut loc între 1 și 4 septembrie, în tabăra de la Băișoara din județul Cluj și a adunat 31 de elevi și profesori din toate regiunile țării.

Agenda a inclus numeroase ateliere tematice, dar și sesiuni de schimb de experiență între județele reprezentate. Echipa de organizare a adunat persoane cheie – cadre didactice și elevi din licee care au implementat proiectul de la începutul aceluia, din 2005 – dar și o echipa de 4 formatori care au facilitat workshopurile tematice. Subiectele discutate au fost următoarele: drepturile copilului, munca în echipă, comunicarea și medierea conflictelor, precum și tehnici de promovare.

Programul a început cu o sesiune dedicată înțelegerii contextului proiectului în care unul dintre facilitatori a prezentat istoria acestei inițiative, ideile și valorile pe care proiectul se bazează,

evoluția sa din faza de pilotare până la stadiul curent și o serie de documente cheie care au dus la apariția și dezvoltarea unei astfel de instituții. Școala de vară a continuat cu primul său workshop tematic pe tema drepturilor copilului care a adus în discuție caracteristicile fundamentale ale drepturilor copilului printr-un chestionar, istoria drepturilor omului și nevoia de a crea drepturi speciale pentru copii. Partea inovatoare a acestui workshop a constat în crearea cadrului de discuție pe baza uneia dintre campaniile asociației – „Campania 1 din 5” – pe tema violenței sexuale. A doua jumătate a primei zi de lucru a fost dedicată comunicării interpersonale și tehnicilor de comunicare în campanie. Workshopul tematic i-a ajutat pe elevi să descopere cum să comunice pentru bine cu tinerii din mediul lor școlar și cum să creeze campanii locale în comunitățile lor școlare. A doua zi a fost dedicată designului de campanie și materialelor vizuale/instrumentelor care pot fi folosite în aceste activități. De asemenea, un atelier tematic a fost dedicat activităților și tehnicilor de dezbateri. Cu excepția atelierelor, s-au organizat și schimburi de experiență între reprezentanții județelor care au condus la unele dintre cele mai apreciate momente ale școlii de vară. Elevii au avut oportunitatea de a-și prezenta experiența, de a afla noi idei de la colegii din alte județe și de a planui moduri în care să poată coopera și pune în practică lucrurile învățate.

Rezultatele evaluării au arătat că școala de vară a fost un real succes și că și-a atins obiectivele. Toți participanții au privit-o drept o experiență utilă și interesantă, pe care ar vrea să o împărtășească cu tinerii.

**Co-finanțat de:**

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice

**Parteneri:**

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice

Consiliul Național al Elevilor

## Proiecte pentru PARTICIPAREA TINERILOR

### Colaborarea cu MIJARC Europe

#### Unveiling rural realities – Unlocking youth potential, Strasbourg, 4 - 11 octombrie 2015

Rural Youth Europe și MIJARC Europe au organizat o vizită de studiu pe tema șomajului în rândul tinerilor în perioada 4 - 11 octombrie 2015. Acesta a fost găzduit și sprijinit de Consiliul Europei la Centrul European de Tineret din Strasbourg, Franța.

Sesiunea de studiu intitulată „Unveiling rural realities – Unlocking youth potential” a făcut parte dintr-un plan de lucru anual elaborat de MIJARC al cărui scop a fost de a îmbunătăți abilitățile de angajare și de a schimba atitudinea tinerilor care provin din zonele rurale pentru a le ușura tranziția de la educație la viața profesională. Planul de lucru este finanțat de Consiliul Europei, prin intermediul Fundației Europene pentru Tineret. APSD - Agenda 21 a fost reprezentată de două tinere, Alexandra Tutunaru și Alexandra Ion de la Liceul Teoretic "Ioan Petruș", din Otopeni.



#### Ce s-a discutat în cadrul sesiunii de studiu?

Participanții au venit din 14 țări din toată Europa: Austria, Bulgaria, Finlanda, Franța, Germania, Grecia, Irlanda, Letonia, Macedonia, Norvegia, România, Turcia, Ucraina și Marea Britanie.

În timpul sesiunii de studiu teme precum ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor și antreprenoriat au fost discutate pe diferite niveluri. Săptămâna a început cu mai multe discuții la nivel personal pe tema ocupării forței de muncă în rândul tinerilor. De acolo, discuția a fost dusă mai departe la nivel local, național și European.

Principalele aspecte discutate au fost următoarele:

- Puncte forte, pasiuni și căi spre locuri de muncă de vis
- Ce este un loc de muncă bun / rău?
- Satul ecologic drept un exemplu de comunitate care asigură locuri de muncă
- Bune practici privind educația antreprenorială
- Care sunt nevoile comunității, de ce ar avea nevoie tinerii pentru a rămâne în comunitatea lor și continua să trăiască în mediul rural?
- Cum să construiești idei de afaceri bazate pe propriile abilități, pasiuni și nevoile comunității tale
- Care sunt cauzele ocupării forței de muncă în rândul tinerilor din zona / țara dumneavoastră, în special în zonele rurale?

- Ce soluții putem găsi pentru aceste probleme: individuale, de învățământ, de organizare și guvernametale?
- Situația locurilor de muncă în fiecare țară
- Ce resurse neutilizate are zona dvs. / țara din care proveniți/ Europa pentru a crea locuri de muncă în zonele rurale?
- Perspectiva Consiliului Europei privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor
- Cum iau la nivel european deciziile care afectează ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor? Ce se poate face la nivel național și cum se iau deciziile la nivel european?

### Care sunt rezultatele?

După trei zile productive în identificarea abilităților personale și a punctelor forte, lucrând pe ideile lor de antreprenoriat, discutând despre fenomenul șomajului în rândul tinerilor, participanții au descoperit diferitele realități care există în fiecare țară, au avut întâlniri cu experți și un deputat, au vizitat Parlamentul European.

Rezultatele concrete ale sesiunii au fost de cinci prototipuri de boardgames, un video și două concepte de workshopuri. Toate aceste materiale au un aspect educativ legat de ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor, antreprenoriatul și provocările în special ale tinerilor din mediul rural în procsul de trecere la viața profesională. Aceste instrumente au scopul de a inspira mai mulți tineri pentru a discuta despre tranziția de la educație la locul de muncă, protecția muncii, responsabilitățile și aptitudinile necesare în viața de muncă. Participanții au folosit idei și soluții discutate pe parcursul săptămânii pentru a crea aceste materiale.



### LET US IN - KEEPING THE FAITH IN YOU(TH) – Seminar și Adunarea Generală a MIJARC Europe, Overijse, Belgium

**Adunarea Generală extinsă a MIJARC Europe** a avut loc în Overisje, Belgia, în perioada 25-27 iulie. Delegații au aprobat Raportul moral 2014-2015 și Raportul financiar 2014, au discutat și au luat multe decizii importante cu privire la strategia de extindere a MIJARC Europe. Planul de acțiune și bugetul pentru 2016 au fost discutate și aprobate. De asemenea, este important să se menționeze faptul că declarația privind solicitanții de azil și refugiații a fost discutată și aprobată în unanimitate de către delegații.

Au existat, de asemenea, câteva schimbări importante în structura MIJARC Europa: APSD-Agenda 21 din România a devenit membru cu drepturi depline în cadrul MIJARC Europee, în timp ce MJRC Catalunya a fost exclusă. Echipa europeană: Jan Vanwijnsberghe a demisionat din funcția sa și doi noi membri ai echipei europene au fost aleși:

- **Anastasia Cârjan** de la APDD-Agenda 21 Romania
- **Alexandru Hanny Alshehari** de la APDD-Agenda 21 Romania



## Cursul de pregătire “Let me lead you(th) to success” – Malta, 26-31 octombrie

Cursul de formare a fost ținut în Gozo Malta, între 26 și 31 octombrie 2015. Seminarul a fost găzduit de Gozo Youth Council și a fost organizat cu sprijinul Consiliului Europei, prin intermediul Fundației Europene pentru Tineret. Cursul de pregătire internațional intitulat “Let me lead you(th) to success” a fost parte dintr-un plan de lucru anual dezvoltat de MIJARC Europe, al cărui scop este de a îmbunătăți abilitățile de muncă și de a schimba atitudinea tinerilor din zonele rurale în vederea facilitării tranziției de la educație la viața profesională. Planul de lucru este finanțat de Consiliul Europei, prin intermediul Fundației Europene pentru Tineret.

21 de tineri din 10 țări europene au participat la eveniment - Armenia, Austria, Belgia, Bulgaria, Franța, Germania, Malta, Macedonia, România și Turcia. Ei au creat un grup foarte drăguț de tineri curajoși care s-au angajat de la început să transfere ceea ce au învățat altor 10 tineri din organizațiile lor. APDD – Agenda 21 a fost reprezentată la eveniment de Andreea Tătaru și Georgian Mirea, doi membri ai organizației.



### Scop

Pe parcursul activității, liderilor și lucrătorilor de tineret li s-au acordat instrumente și metode pentru a inspira și consolida cu succes tinerii din zonele rurale pentru a face o tranziție mai ușoară de la educație la viața profesională. În plus, s-au desfășurat ateliere de lucru despre tehnici de comunicare și prezentare care îi încurajează pe tineri să atingă mai repede grupurile țintă și să comunice eficient cu acestea/

### Obiective

- Dezvoltarea metodelor/ instrumentelor create în timpul seminarului "*Let me in - keeping the faith in you(th)*" și instruirea participanților cu privire la modul în care sa le pună în aplicare cu și pentru tinerii din mediul rural.
- Dezvoltarea ghidului creat în timpul seminarului "*Let me in - keeping the faith in you(th)*" privind modul în care organizațiile de tineret din mediul rural pot acționa pentru bunăstarea oamenilor din mediul rural din Europa,
- Elaborarea unui document care să prezinte cele mai bune practici europene pentru tinerii care intră în viața profesională cu scopul de a fi împărtășit altor organizații, bisericii și guvernelor europene.
- Să asigure metode/ instrumente concrete despre cooperare, sprijin și programe pentru tineri astfel încât aceștia să poată folosi suportul (bisericii/ altor instituții, comunități);
- Să împărtășească cele mai bune practici din țările europene și să învețe modul de implementare a acestora în țările participante.

- Încurajarea lucrătorilor de tineret în asumarea unui rol activ în organizațiile locale / regionale în pregătirea tinerilor din mediul rural pentru un acces mai bun pe piața muncii,
- Pregătirea liderilor de tineret să lucreze cu tineri din zone rurale care se confruntă cu obstacole/problem în tranziția lor de la educație la viața profesională.

### **“Let me lead you(th) to success” in Romania!**

In Romania, the atelierul local a fost foarte bine primit de 16 tineri dintr-o zonă rurală, foarte aproape de București. Pentru că aveau vârste cuprinse între 15 și 17 ani, workshop-ul a fost conceput în funcție de nevoile lor ca viitori absolvenți de liceu. Pentru a-i introduce în subiect, prima sesiune a atelierului a avut ca scop prezentarea celor mai bune practici în combaterea șomajului în rândul tinerilor din Europa. Partea interesantă a acestei sesiuni a fost că au trebuit să gândească în mod critic și să le evalueze măsura în care acestea erau potrivite pentru situația din România.



Sesiunile următoare ale atelierului au vizat promovarea activităților de voluntariat ca posibilități de a dobândi cunoștințe și de a spori șansele de a intra pe piața forței de muncă, dar, mai întâi de toate, acestea au avut ca scop încurajarea atitudinilor de voluntariat față de persoanele din jurul lor, față de comunitățile lor. Partea de final a fost concepută astfel încât să arate tinerilor aspectele practice ale voluntariatului. În conformitate cu Legea Voluntariatului din 2014, persoanele care sunt implicate în activități de voluntariat, pot avea activitatea recunoscută ca experiență în muncă. De asemenea, întrucât ei erau foarte tineri, au avut o primă lectură a Legii Voluntariatului pentru a-și cunoaște drepturile, îndatoririle și beneficiile ca voluntari.

Întreaga experiență a fost o oportunitate de a explora noi realități, de a dobândi și împărtăși cunoștințe și, nu în ultimul rând, de a învăța lucruri noi distrându-ne în același timp.

## Colaborarea cu MIJARC Europe

### ORA Sustainable Communities with youth power switched ON!

O.R.A. este o organizație europeană care lucrează în domeniul educației non-formale pentru a încuraja tinerii să fie activi pe tema dezvoltării durabile ca o combinație și interacțiune a dezvoltării nsociale, de mediu și economice. Conceptul care stă la baza ORA este de a oferi tinerilor posibilitatea directă să observe contextul lor (atât la nivel local cât și la nivel internațional), să-și regândească propriul rol (atât ca indivizi cât și ca membri ai societății) și să acționeze ca cetățeni responsabili pentru a consolida comunitatea.

Întregul proiect a constat în 3 părți (1 curs de pregătire și 2 schimburi de tineret) în scopul de a construi o cale coerentă pentru a actualiza metodele și propunerile de proiecte ale rețelei ORA, să elaboreze și să dezvolte diferitele activități planificate, să implice tinerii și comunitățile locale în acest domeniu.

#### Curs de pregătire– Torino di Sangro

Cursul de pregătire din Torino di Sangro a reprezentat cadrul pentru a introduce temele tuturor atelierelor (Grădinărit/Educație pentru nutriție, Surse regenerabile de energie, Calea educației ecologice, Construcție durabilă) pentru a explora tehnici și abordări care urmau să fie aplicate ulterior în timpul schimburilor, de a împărtăși competențe și cunoștințe care acoperă atât activități teoretice cât și practice. Pe parcursul întregului proces, o echipă de “Interferențe artistice” a urmat și sprijinit activitățile diferitelor ateliere de lucru în scopul de a garanta un impact vizual comun al rezultatelor și de a realiza un reportaj inovator al proiectului.



Pe parcursul proiectului, tinerii au avut posibilitatea de a dezvolta 4 ateliere de teren (**Grădinărit/Educație pentru nutriție, Surse regenerabile de energie, Calea educației ecologice, Construcție durabilă**), în scopul de a aplica idei, instrumente și tehnici care au fost utile atât pentru cei implicați direct în ședință (participanți, organizatori, facilitatori, comunitatea locală) cât și pentru următoarele 2 schimburi de tineri din Germania și Serbia. La fiecare atelier au fost dezvoltate diferite activități (de exemplu vizite pe teren, întâlniri cu școlile, muncă practică pe teren și în natură, secțiuni de gătit). Toate acestea au fost gestionate utilizând metodologia non-formală și bazate pe implicarea deplină a participanților și a comunității locale.

APDD – Agenda 21 a fost reprezentată la eveniment de 3 membri și parteneri: Cristian Gogu de la ASAP, Delia Motoc, profesoară la Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” din București și Cătălina Luiza Neagu, profesoară la Liceul Teoretic “IoanPetruș” din Otopeni.

De asemenea, o altă delegație română a participat la schimbul de tineri organizat în Oybin, Germania între 16 și 25 mai. Scopul schimbului de tineret a fost acela de a aplica conținutul și instrumentele dezvoltate în cadrul cursului de formare de către participanți.

Workshopurile au fost următoarele:

Grădinărit / Educația Nutriției
Construcție Sustenabilă
Mobilitate Sustenabilă și/sau Energie(pentru Berlin



De asemenea, participanții au luat parte la “Carnavalul Culturilor”, un festival urban de 4 zile care reflectă multiplele fețe ale Berlinului. Cu un program gratuit și deschis, Karneval celebrează diversitatea.

Pe parcursul KdK, spațiul public se transformă într-un loc pentru auto-(re)prezentare și se joacă cu identități culturale. Muzică și dans, profesioniști și amatori, copii și adulți iau parte la paradă prin Kreuzberg.

APDD – Agenda 21 a fost reprezentată la eveniment de Cătălina Luiza Neagu, profesoară la

Liceul Teoretic din Otopeni “Ioan Petruș”, Sergiu Sirotencu, voluntar la APDD-Agenda 21, Ana Maria Costea și Vlad Neacșu, elevi la Liceul Teoretic din Otopeni “Ioan Petruș”.

Testimoniale:

*„Motivația de a participa a fost justificată de contextul european și mondial, care necesită educarea elevilor și indirect a adulților pentru grija față de mediu, pentru o lume sănătoasă și curată, precum și creșterea calității și eficienței educației prin dobândirea de competențe și abilități adecvate de valorizare personală, necesare inserției sociale, prin activități extracurriculare, de educație non-formală.*

*Din punct de vedere profesional, workshop-ul a răspuns nevoii mele de abilitare, pentru a fi capabilă să dezvolt elevilor modalitățile de implementare a energiei regenerabile.*

*Personal, participarea la workshop a fost, în primul rând, oportunitatea de a cunoaște oameni interesanți, cu preocupări nobile, cu suflet mereu tânăr și dornic de a învăța continuu. Oamenii pe care i-am întâlnit și cu care am interacționat, mi-au aratat o altă perspectivă asupra demersului didactic, a lucrului în echipă și a comunicării reale, eficiente și pozitive. A fost un adevărat schimb de idei, opinii, trăiri, idealuri și șansa de a mă regăsi și a descoperii noi valențe ale personalității mele.” (Delia Motoc, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”)*

*„Deși nu sunt la prima colaborare cu partenerii italieni și germani, pot spune că aceștia reușesc să mă surprindă de fiecare dată chiar și atunci când sunt sigură că au epuizat toate resursele. Bagajul de activități, tehnici și metode crește considerabil și fiecare proiect cu ORA reprezintă pentru mine încă o treaptă pe scara mai puțin cunoscută a educației non formale.*

*Activitățile din “Sustainable Communities with youth power switched ON!” au fost derulate în cadrul unor ateliere de lucru bazate pe utilizarea materialelor refolosibile în contextul dezvoltării durabile și a protecției mediului înconjurător.*

*Am apreciat implicarea autorităților locale și a comunității din Torino di Sangro, unele ateliere de lucru desfășurându-se la școala din comunitate. Copiii au fost entuziasmați de prezența unora dintre noi și s-au implicat cu mult entuziasm în confecționarea unor jucării solare .*

*Susțin activitatea Agendei 21 alături de ORA, mulțumesc pentru toate oportunitățile create și aștept noi provocări în educația non formală.” (Cătălina Neagu – Liceul Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni)*

*„Anul trecut am avut oportunitatea de a participa la proiectul **“Sustainable Communities with youth power switched ON!”** derulat de ORA in Oybin, Germania.*

*Pentru aceasta șansă aș vrea să mulțumesc foarte mult Agendei 21 și doamnei profesoare Neagu Cătălina pentru ca m-a selectat pe mine din mulți elevi ce doreau să participe.*

*In cadrul workshopuri-lor susținute am avut activități diverse. Unii construiau barca pentru carnaval, alții un cuptor din materiale biologice și refolosite, iar eu și cu alți tineri am lucrat la un sistem ce iriga singur niște cutii cu pământ în care erau plantate diverse legume și flori. A fost o săptămâna de muncă grea, dar am apucat să vedem imprejurimile fascinante și, preferatul meu, magazinul de înghețată din Oybin. La final, am sărbătorit finalizarea tuturor workshop-urilor cu un foc de tabara și grătar la care au fost invitați și locuitori din Oybin.*

*Ultimele trei zile le-am petrecut la Berlin unde am participat la carnavalul culturilor cu barca construită înainte cu câteva zile. Am parcurs în jur de cinci km prin oraș pe jos, promovând nondiscriminarea, acceptarea și toleranța. A fost cu adevărat o experiență unică.*

*In concluzie, dacă aș mai avea oportunitatea, aș participa din nou. Acest proiect a fost o etapă foarte importantă în anii mei de liceu.” (Vlad Neacșu, Liceul Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni).*

## Let's take care of the planet

### Descriere

Proiectul *Let's Take Care of the Planet* s-a născut din inițiativa Ministerului de Educație din Brazilia, care a organizat **prima Conferință Internațională a Copiilor și Tinerilor**, între 5 și 10 iunie, în Brazilia, pe tema **“responsabilitate și mediu”**. Aceasta a reunit 350 de tineri delegați cu vârsta între 12 și 15 ani, din 47 de țări. Procesele naționale au motivat mii de tineri să facă cercetări asupra dezvoltării durabile, să dezbată și să contribuie la crearea **Cartei responsabilităților**, care reprezintă un mijloc real de acțiune. În noiembrie 2010, această Carte a fost prezentată Președintelui Consiliului Europei și Secretarului General al Comisiei Regiunilor din Bruxelles.



Proiectul *Let's Take Care of the Planet* al tinerilor europeni **vizează să încurajeze dialogul între tineri europeni pe tema dezvoltării durabile și să consolideze capacitatea lor de acțiune și implicare pentru crearea unor societăți durabile**. Acest proiect urmărește obiectivele educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie internațională. Prin acordarea instrumentelor necesare pentru ca tinerii să poată evalua o situație în întregime, aceștia vor fi pregătiți să dezbată subiecte sociale importante într-o manieră în care pot lua atitudine și implementa acțiunile necesare. La baza proiectului se regasesc patru principii metodologice fundamentale: responsabilitatea, ”tinerii aleg tineri”, ”tinerii învață alți tineri” și ”o generație învață de la alta”.

### Obiective generale

- În Europa, de a consolida implicarea și dinamismul responsabil social al tinerilor cetățeni pe probleme legate de dezvoltarea durabilă
- De a oferi o continuitate concretă procesului internațional inițiat de Ministerul de Educație din Brazilia, prin contribuția la diseminarea, dezbateră publică și implementarea Cartei Internaționale a Tinerilor - Let's Take Care of the Planet – care a fost elaborată în comun de către tineri din 47 de țări, în Brazilia în 2010
- De a permite tinerilor europeni să își exprime ideile către actorii locali politici și economici, și către autoritățile internaționale
- De a contribui la evenimentul Tineret pentru Rio+20

### Activități în 2015: Conferința Tinerilor Europeni „Haideți să avem grijă de planetă” – A doua ediție

A doua ediție a Conferinței Tinerilor Europeni a avut loc între 19 și 23 mai 2015 în Bruxelles la sediul Comitetului Regiunilor la care **au participat mai mult de 150 de participanți, incluzând 69 de delegați cu vârste cuprinse între 13 și 16 ani din 14 țări europene și 15 facilitatori cu vârste cuprinse între 18 și 30 de ani, cu 11 naționalități diferite.**

A doua ediție a Conferinței Europene „Let’s take care of the planet” s-a focusa avut drept subiect schimbările climatice în vederea marelui eveniment global COP21, organizată în Paris, în decembrie 2015. Delegațiile au constat din 2 până la cel mult 12 studenți, cu vârste cuprinse între 13 și 16, acompaniați de 1 sau până la 4 adulți însoțitori și 1 facilitator, cu vârstele între 18 și 30 de ani. 6 tineri români au fost prezenți la eveniment: Robert Nica și Octavian Spiroiu de la Colegiul Tehnic Buzău, Daniel Nejat și Sara Neagu de la Colegiul Bilingv „George Coșbuc”, București, Simona Covache și Bianca Crocotă de la Colegiul Național „Matei Basarab”, București. Aceștia au fost însoțiți de Doamna Adina Ionescu, profesoară la Colegiul Tehnic din Buzău și Florentina Cristea, profesoară a Colegiului Național „Matei Basarab”, Buzău.

Cei 11 facilitatori metodologici, cu 11 naționalități diferite, au fost selectați de Comitetul Național al Coordonării conform unor criterii diferite și **toți au participat la un curs de pregătire de 2 zile, în Bruxelles pentru Conferința Europeană. Facilitorul român a fost Andreea Tătaru, coordonatorul de proiect al APDD - Agenda 21.**



Cursul de pregătire a facilitatorilor a fost realizat de cele 2 parteneri ale rețelei LTCP: Cristina Gonzalez Torrents (Oficina de Serveis Ambientals de Sant Feliu de Llobregat – Spania) și Florina Poftiniche (APDD – Agenda 21 – România), ambele participante la prima Conferință Europeană a Tinerilor.

Training-ul a făcut posibilă pregătirea facilitatorilor în diferite aspecte: principii de conținut și metodologie ale proiectului „Let’s take care of the planet”, conferința programului și tehnici de facilitare participativă și incluzivă. De asemenea, training-ul a fost o oportunitate pentru facilitatori să descopere tipuri de workshop-uri diferite pe care trebuie să le faciliteze. Această stimulare i-a făcut să înțeleagă cadrul în care delegații se aflau și i-au făcut să relecte și să fie conștienți de rolul lor.

Ulterior, delegații au fost împărțiți în 5 grupuri tematice (biodiversitate și resurse naturale; solidaritate și cetățenie; energie și energie regenerabilă; producerea și consumul; bunăstare și sănătate.) Preluând problemele identificate anterior, delegații și-au discutat rolurile, problemele care i-au afectat mai mult sau mai puțin și la care au dorit să acționeze. În fiecare workshop, discuțiile au dus la stabilirea la 1 până la 3 responsabilități pe care tinerii s-au simțit capabili să le preia individual și/sau colectiv. Țelul acestor întâlniri a fost să îi facă pe tinerii delegați să comunice cu persoane reprezentative, experți, aleși oficial, tehnicieni, etc, care iau parte în implementarea sau proiectarea politicilor europene.

Tot acest proces a avut următoarele obiective:

- a avea o mai bună înțelegere a Europei instituționale;
- a înțelege cum funcționează autoritățile teritoriale și cum sunt legate de Uniunea Europeană și de problemele mediului, precum și de problemele instituționale publice în general; de asemenea, pentru a înțelege rolul unui ales oficial, viață ei/lui de zi cu zi, etc.

- a înțelege miza schimbărilor climatice, a COP21 și a rolului autorităților locale care acționează la nivel local.

- a ne da seama de importanță problemelor legate de schimbările climatice

- a întări capacitatea de acțiune a tinerilor prin a le exprima inițiativele instituțiilor europene (Comitetul Economic și Social European, Comitetul Regiunilor, Parlamentul European, etc.) și ale politicilor publice în general.

Rezultatele workshop-ului tematic au constituit o baza pentru cele de „educumunicare”, alte workshopuri care aveau drept țel diseminarea angajamentelor făcute de tineri.

Aceste workshopuri le-a dat delegaților posibilitatea de a învăța cum să își comunice angajamentele în diferite forme de limbaj, de a crea diferite forme de comunicare media pentru a răspândi și a dezvolta rezultatele Conferinței odată ce au ajuns în țară lor, și de a învăța cum să folosească instrumente pe care le pot folosi din nou.

Delegații au putut alege, înainte de conferință, un workshop de educumunicare dintre cele 4 oferite: Workshopul pentru designul Apelului pentru co-responsabilitate, Workshopul pentru Agenția Tinerilor Reporteri, Workshopul pentru Crearea Colectivă a Posterelor și Workshopul video „Portrete din Mozaic”.

Conferința a fost găzduită de organizația franceză Monde Pluriel, care încă din 2009 a coordonat dinamică europeană a proiectului „Let’s take care of the planet”. În România, inițiativa a fost coordonată de APDD - Agenda 21.



## Parteneri

- Charles Léopold Mayer Foundation
- French Regional Education Offices
- UNESCO

## Rețeaua de voluntari

Prin proiectele pe care le implementează, APDD – Agenda 21 urmărește, printre altele, să crească nivelul de implicare al cetățenilor români, oferind persoanelor de toate vârstele, categoriile sociale, profesionale etc. oportunitatea de a contribui la îmbunătățirea mediului în care trăiesc.

Tinerii sunt încurajați în mod special să se implice în proiectele asociației, contribuind astfel la dezvoltarea lor personală și profesională. Aceștia devin cetățeni responsabili prin confruntarea cu situații noi, prin participarea activă la procesul de transformare a societății în care trăiesc, prin conștientizarea importanței implicării lor.

## Colaborarea cu FOND România

Școala Română de Dezvoltare, București, 8 – 10 iulie 2015

Andreea Tătaru, coordonatoare de proiecte în cadrul APDD – Agenda 21, a reprezentat asociația la ediția din 2015 a Școlii Române de Dezvoltare, care a avut loc între 8-10 iulie în București sub titlul “Zilele cooperării pentru dezvoltare”. Acesta este un eveniment anual al platformei FOND, în parteneriat cu Ministerul Afacerilor Externe și Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare - Centrul Regional pentru Europa și Asia Centrală. Ediția din acest an s-a focusat pe creșterea gradului de conștientizare cu privire la cooperarea pentru dezvoltare în contextul Anului European pentru Dezvoltare, să asigure vizibilitate pentru proiectele de dezvoltare și să stimuleze oamenii și organizațiile să se implice în eforturile globale de eradicare a sărăciei. De asemenea, tabăra a oferit un spațiu intitulat „Târg de proiecte” unde organizațiile au avut oportunitatea să promoveze activitățile și proiectele lor în domeniul cooperării pentru dezvoltare. În acest context, reprezentanta noastră a participat la panouri și ateliere de lucru care i-au oferit oportunitatea de a discuta și dezbate aspect cum ar fi Agenda Post 2015 – noile Obiective de Dezvoltare Durabilă, Tineri în Dezvoltarea Internațională sau stereotipurile de gen.

De asemenea, organizația noastră a avut un stand la Târgul de proiecte din cadrul evenimentului, unde am avut ocazia să prezentăm și să discutăm cu participanții și invitații despre proiectele noastre de dezvoltare printre care, Facilitarea educației globale.

### Testimonialul dnei. Andreea Tătaru:

*“Ediția din 2015 a Taberei Române de Dezvoltare a fost foarte inovatoare dat fiind că a reprezentat o posibilitate foarte bună de a marca Anul European de Dezvoltare într-un eveniment comun pentru societatea civilă. Reprezentanții ONG-urilor, factorii de decizie și mediul academic s-au adunat pentru a dezbate și împărtăși experiențe pe tema profilului României ca un donator de asistență pentru dezvoltare. Mai mult, în calitate de reprezentant al ONG-ului, am avut ocazia să împărtășesc la "Târgul de dezvoltare și cooperare" toate proiectele în materie de educație pentru dezvoltare și învățare globală implementate de APSD-Agenda 21 în România. Întregul eveniment a fost într-adevăr o oportunitate de a discuta și de a împărtăși experiențe și idei cu privire la noile tendințe și provocări la nivel mondial în ceea ce privește cooperarea internațională.*”



**ASOCIAȚIA ASISTENȚĂ ȘI PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ  
AGENDA 21**

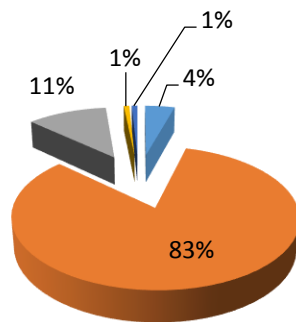
**RAPORT FINANCIAR LA 31.12.2015**

<b>Resurse utilizate</b>	<b>RON</b>	<b>EURO</b>
Disponibil din 2014	38.121,70	8.425,62
Finantari proiecte	748.022,97	165.327,21
Venituri din donatii si sponsorizari	102.398,49	22.632,00
Finantare pentru investitii	7.190,73	1.589,29
Venituri din diferente de curs valutar si alte venituri din exploatare	7.222,31	1.596,27
<b>TOTAL</b>	<b>902.956,20</b>	<b>199.570,38</b>

<b>Utilizarea resurselor</b>	<b>RON</b>	<b>EURO</b>
Disponibil sfarsitul anului 2014	244.092,13	53.948,97
Cheltuieli proiecte derulate	998.889,57	220.773,47
Cheltuieli cu comisioane bancare	2.054,65	454,12
Cheltuieli cu diferente de curs valutar	8.406,58	1.858,01
Amortizari	7.609,49	1.681,84
<b>TOTAL</b>	<b>1.261.052,42</b>	<b>278.716,42</b>

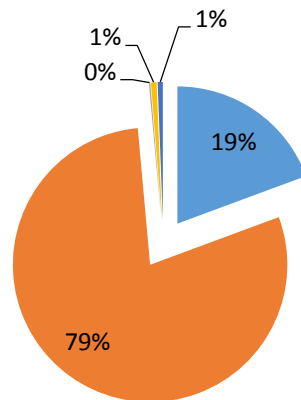
<b>Numerar disponibil</b>	<b>RON</b>	<b>EURO</b>
Sold la 31.12.2015 RON	209.533,91	46.310,95
Sold la 31.12.2015 EURO	34.558,22	7.638,02
<b>TOTAL</b>	<b>244.092,13</b>	<b>53.948,97</b>

## Resurse utilizate



- Disponibil din 2014
- Finantari proiecte
- Venituri din donatii si sponsorizari
- Finantare pentru investitii
- Venituri din diferente de curs valutar si alte venituri din exploatare

## Utilizarea resurselor



- Disponibil sfarsitul anului 2014
- Cheltuieli proiecte derulate
- Cheltuieli cu comisioane bancare
- Cheltuieli cu diferente de curs valutar
- Amortizari