



# MENTORAT

---

## SUPOORT RECIPROC ÎNTRE ELEVI PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Contract nr. 2020-1-IT02-KA226-SCH-095692

# MENTORAT

Suport reciproc între elevi  
pentru prevenirea  
abandonului școlar

## INTRODUCERE

Introducerea în școlile secundare a studenților mai în vârstă sau de la egal la egal cu origini migrante s-a dovedit a fi o resursă valoroasă pentru întregul sistem de învățământ. Pe de o parte, este valoroasă pentru studenții migranți cărora le lipsesc resursele emoționale și cognitive pentru a face față provocărilor de zi cu zi: dificultăți de studiu și de învățare, incluziune sau reorientare academică, promovarea testelor și examenelor, trecerea în învățământul superior și întâlnirea cu noi realități sociale și culturale.

Pe de altă parte, munca ca mentor pentru colegii sau studenții mai tineri reprezintă o activitate importantă și antrenantă. experiență de asumare a responsabilității educaționale directe, îngrijirea celorlalți și un exercițiu concret de cetățenie activă, de aceea are efecte benefice asupra celor care preiau acest rol.

Figura mentorului-tutor pe care am schițat-o se referă la un elev coleg sau senior la aceeași școală sau la universitate, care sprijină un elev mai tânăr cu dificultăți de învățare, incluziune și integrare. Organizarea acestui model de intervenție poate fi supusă unor modificări pentru a se potrivi în contexte specifice.

În termeni generali, activitățile de susținere a mentorilor în școală sunt la nivel interpersonal, dar funcționează și la nivel de ajutor didactic și de studiu.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



## OBIECTIVE GENERALE

- Ce este o metodologie de mentorat și cum poate fi aplicată în școli
- Strategii pentru dezvoltarea competențelor transversale și de cetățenie activă
- Strategii pentru dezvoltarea de programe în școală care promovează schimbul între elevi și creșterea personală a acestora

## DURATA: 8 ORE

## STRUCTURA CURSULUI

4 module de formare în care participanții vor afla mai multe despre abordarea de mentorat și despre cum să o folosească în clasă. Ei vor explora, de asemenea, câteva module de formare pentru grupul de mentori.

## ANUNȚ IMPORTANT

Este important să știi că veți găsi multe resurse și activități pe care le puteți încorpora în predarea voastră de zi cu zi pentru a vă implica elevii.

## TU "PARIEZI!"

Cursul pe care urmează să-l începeți face parte din proiectul "BET! Dincolo de COVID-19: noua eră a predării. Învățare digitală pentru incluziunea socială" finanțat de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+. Dorim să lucrăm îndeaproape cu dvs. pentru a vă inova practicile, abilitățile și cunoștințele profesionale pentru a răspunde în mod corespunzător la provocările viitoare ale unei societăți globale și digitale și pentru a vă împunernici studenții.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



act:onaid





## INSTRUMENTUL DE MENTORAT CA STRATEGIE DE INCLUZIUNE ÎN EDUCAȚIA NON-FORMALĂ

**Dragă profesor, bine ai venit la Modulul 1. Să începem!**

În acest prim Modul, vom clarifica câteva dintre conceptele din spatele metodologiei de mentorat, începând cu ceea ce înțelegem prin concepte cheie ale unei școli incluzive care funcționează pentru a nu lăsa pe nimeni în urmă. În plus, vom introduce figurile mentorului și ale mentoraților din cadrul școlii, cu principalele lor caracteristici.

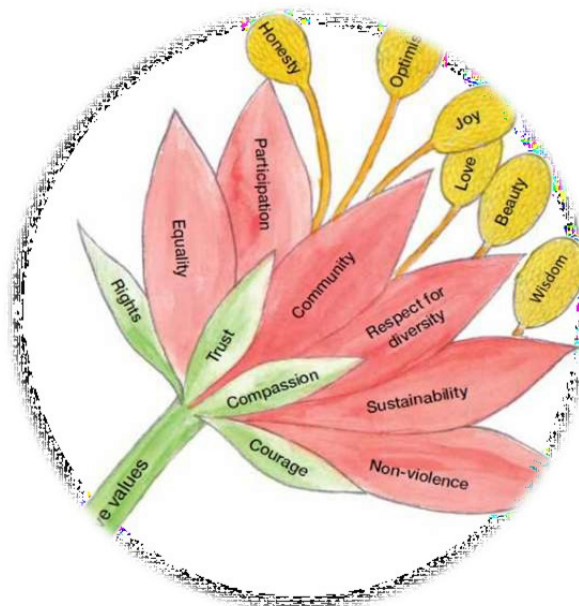
*“Învățarea este ca un cuier: dacă nu găsești un cârlig pe care să-ți atârni haina, aceasta va cădea la pământ.”*

J. Bruner

Incluziunea la școală diferă în mare măsură de conceptul său matematic. Nu este atât de simplu ca “a pune cap la cap niște elemente aparținând altor grupuri, pe baza anumitor caracteristici”. Incluziunea la școală se ocupă de crearea de relații în cadrul unui context, luând în considerare un element în armonie cu alte elemente. Aici luăm în considerare elevii din aceeași clasă sau din aceeași școală care dezvoltă și consolidează aspecte comunicative pornind de la caracteristici comune și complementare (vârstă, niveluri de învățare, abilități relaționale etc.): este o simfonie.

O școală incluzivă este deschisă noutăților și lucrează pentru a obține cea mai înaltă dezvoltare umană și cognitivă a elevilor săi; este o școală în continuă schimbare pentru a răspunde mai bine nevoilor educaționale ale elevilor săi.

Iată o imagine pentru a încerca și a-ți imagina școala incluzivă “perfectă”.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



## 1.1 VALORILE INCLUZIUNII

Bazându-ne pe trasarea valorilor care sunt recunoscute ca subiacente Incluziunii, să reflectăm împreună asupra situației din școlile noastre.

1. În opinia dumneavoastră, care sunt cele trei valori esențiale pentru o școală incluzivă?
2. Ce valoare ați adăuga pentru a promova procesul de incluziune?

## 1.2 INTRODUCERE ÎN SUBIECT: CE ESTE MENTORATUL?

În această prezentare vom lămuri și aprofunda conceptul de rol de "mentor" în școală și vom descrie în detaliu pregătirea de mentorat în gimnaziu (protagoniști, etape, momente de pregătire). Aceste ultime concepte vor fi abordate suplimentar în modulul 2.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:

AGE  
INCLUR  
DESENVOLVER

act:onaid





## De unde vine?

Termenul de mentor provine de la numele unui personaj din Odiseea: Mentor, fiul lui Alcimus, bărbatul căruia Ulise i l-a încredințat pe copilul său, Telemachus înainte de a pleca spre războiul troian.



© Can Stock Photo - csp24052216



## Ce este mentoratul



- ▶ Tutorat: Sunt o relație educațională între o persoană cu mai multă experiență și una mai puțin experimentată, menită să faciliteze procesul de învățare (de exemplu, stagiul universitar..)
- ▶ Coaching: O relație profesională în care o persoană expertă este responsabilă de „deblocarea” abilităților și performanței persoanei care este antrenată (de exemplu, antrenorul sportiv)
- ▶ Mentorat: O relație intensă și egală între o persoană mai experimentată și una mai puțin experimentată, cu două funcții principale:
  - ▶ Oferirea unui model și o oportunitate de schimb
  - ▶ Oferă asistență și sprijin

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid





## Cum poate fi aplicat mentoratul



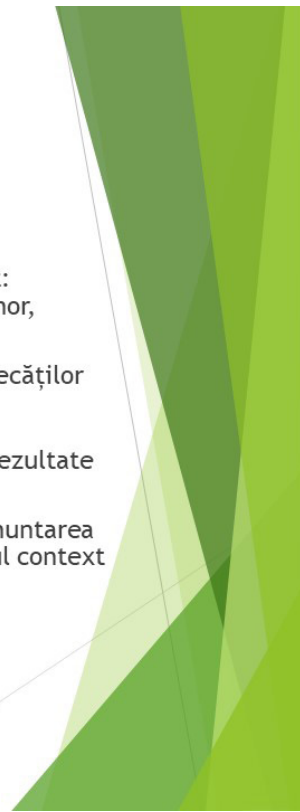
- ▶ Bine ați venit și prezentați noul context
- ▶ Clarificați cerințele noului context
- ▶ Asigurați-vă situații informale
- ▶ Utilizați un nivel de comunicare mai puțin formal și diversificat
- ▶ Raportați îndoieli, solicitări etc...
- ▶ Fii o persoană de referință într-un context nou
- ▶ Pune la dispoziție propria experiență



## Ce NU este mentoratul



- ▶ A fi profesionist: psiholog, antrenor, profesor...
- ▶ Exprimarea judecăților
- ▶ Neaprecierea
- ▶ Așteptarea de rezultate imediate
- ▶ Negarea sau renunțarea la relație în noul context
- ▶ Graba



Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:

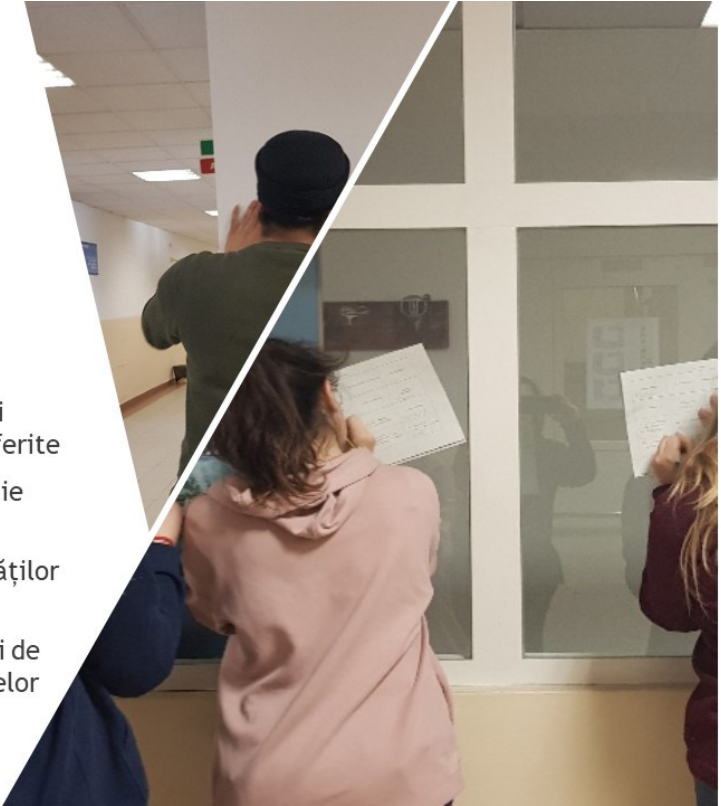


Erasmus+



actionaid





**OXFAM**  
Italia

**Obiectivele atinse și abilitățile dezvoltate de instrumentul de mentorat**

- ▶ Schimb de predare/învățare
- ▶ Schimb de abilități și puncte de vedere diferite
- ▶ Activități de cetățenie active
- ▶ Îmbunătățirea abilităților specifice inițiale
- ▶ Creșterea capacității de rezolvare a problemelor



**OXFAM**  
Italia

**Exemple de aplicații**

- ▶ Mentorat corporativ
- ▶ Mentorat invers
- ▶ Mentorarea colegilor

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

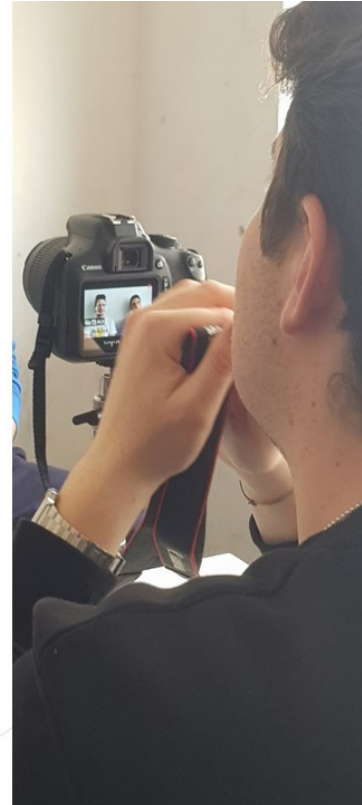
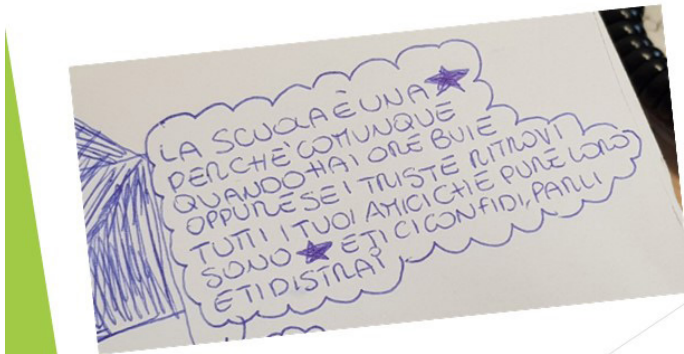
Parteneri:



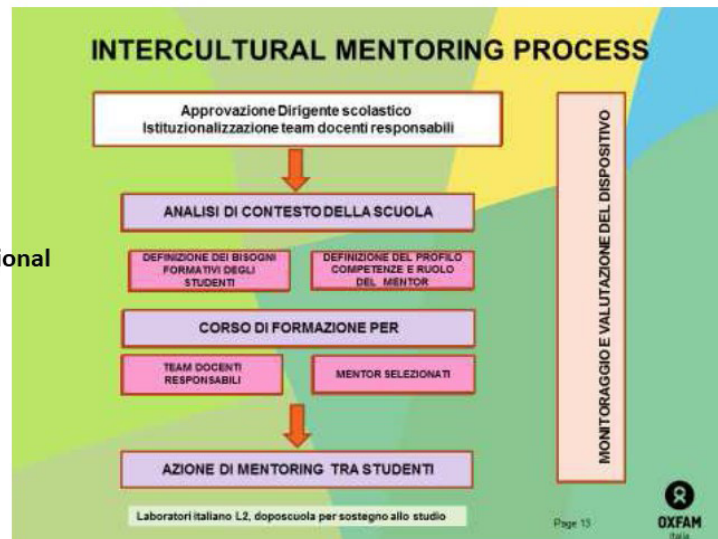


## Exemplu: mentorat în școli

- ▶ Educație de la egal la egal
- ▶ Teoria inteligențelor multiple
- ▶ Cetățenie activă și globală



Nivel național



Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



act:onaid





# Actorii implicați

---

**DIRECTOR DE ȘCOALĂ**

---

Aprobarea și recunoașterea oficială a profesorilor de referință

---

**PROFESORI**

---

Responsabil cu analiza contextului, selectarea grupului de mentori, identificarea mentoraților și monitorizarea și supravegherea procesului.

**MENTORI**

Pot fi elevi din aceeași clasă sau din clase mai mari, puternic motivați și interesați să ajute.

**MENTORAȚI**

Elevi cu dificultăți de învățare, expuși riscului de excludere și de părăsire timpurie a școlii.





# Curs de formare mentor

Elevii care doresc să facă parte din grupul de mentori sunt instruiți pe anumite subiecte

**AUTOBIOGRAFIE**

**PREDAREA INCLUZIVĂ**

**SĂ TE SIMȚI BINE LA ȘCOALĂ**

**COMPETENȚE**

**OBIECTIVE DE INSTRUIRE**

1. POATE ADOPTA DIFERITE ABORDĂRI
2. POATE IDENTIFICA PUNCTE TARI ȘI SLABE ÎN CARIERA SCOLARĂ
3. POATE EVALUA ABILITĂȚILE CUVENITE

**COMPETENȚE**

**CONȘTIENȚĂ DE SINE:** Studenții își dezvoltă conștiința de sine sau cunoașterea lor înșiși, a personalității lor, a punctelor forte și a punctelor slabe, a dorințelor și nevoilor lor.

**CREATIVITATE:** Studenții învață să fie flexibili în a face față tuturor situațiilor cu care se confruntă în viață.

**SIMȚ CRITIC:** Studenții învață să analizeze informațiile și experiențele în mod obiectiv, luând în considerare atât avantajele cât și dezavantajele acestora, pentru a lua decizii mai informate.

**EDUCAȚIA PEER**

**EDUCAȚIA PEER-TO-PEER**

**MODELUL DE MENTORAT**

**OBIECTIVE DE INSTRUIRE**

1. ÎNVĂȚAREA ȘI UTILIZAREA ABORDĂRILOR NONFORMALE ÎN ȘCOALĂ
2. POATE UTILIZA MODELUL DE MENTORAT CA UN INSTRUMENT DE INCLUZIUNE

**COMPETENȚE**

**EMPATIE:** Elevii dezvoltă o capacitate mai bună de a-i înțelege pe ceilalți și de a „se pune în locul lor”, chiar și în situații necunoscute. \*\*

**CAPACITATE DE A LUA DECIZII \*\***





**Valoare și oportunități adăugate**

**Mentori**  
Oportunități de cetățenie activă, dezvoltarea competențelor, responsabilitate

**Mentorați**  
Performanță școlară mai bună, motivație sporită de a studia și de a participa la viața școlară

**Comunitate/școală educațională**  
Avantaje pentru mentori și mentorați: ambii sunt protagoniști ai creșterii lor sociale și culturale



**Povești în timpul și după...**






Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid





### 1.3 COMPETENȚELE MENTORULUI?

Această scurtă contribuție își propune să clarifice care sunt câteva dintre cele mai importante caracteristici și abilități specifice mentorului.

#### COMPETENȚELE MENTORULUI

Ca să accepte și să exerseze rolul de mentor cu expertiză elevii trebuie să dezvolte mai multe competențe specifice: comunicaționale, sociale și autoreflexive etc.

Acestea sunt necesare pentru a stabili o relație pozitivă de încredere, o precondiție esențială pentru sprijinirea și ajutarea studenților cu dificultăți la învățare, care se află în momente critice ale lor parcurs educațional și formativ.

Mai jos sunt indicate principalele competențe necesare pentru a fi mentor, care poate fi dezvoltat printr-o pistă educațională proprie dar mai ales cu sprijinul profesorilor.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



AGE  
INCLUR  
DESENVOLVER

actionaid



COMPETENȚE	CARACTERISTICI
<b>SOCIAL</b>	Mentorul este capabil să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilească o relație de empatie cu ceilalți elevi;</li> <li>• Încurajează pe cineva într-un moment dificil, motivându-l și contribuind la stima de sine;</li> <li>• Ușurează relațiile și includerea în grup pentru a promova oportunități de întâlnire între semeni;</li> <li>• Acționează ca un reper în interiorul școlii;</li> <li>• Cunoaște temeinic cultural, lingual și realitatea școlară a țării sale.</li> </ul>
<b>COMUNICARE</b>	Mentorul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este capabil să folosească tehnici de ascultare activă;</li> <li>• Are bune capacități de comunicare și vorbire în public.</li> </ul>
<b>AUTOREFLECȚIE</b>	Mentorul este capabil să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizeze și auto-reflecteze asupra comportamentului și modului său de relaționare cu alți elevi;</li> <li>• Rezume și sistematizeze experiențele sale personale;</li> <li>• Folosească propria experiență de elev și să o folosească ca instrument de mentorat.</li> </ul>
<b>EDUCAȚIE</b>	Mentorul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are abilități puternice de predare și învățare;</li> <li>• Cunoaște mecanismele și regulile școlii, atât explicite, cât și tacite;</li> <li>• Înțelege factorii care diminuează angajamentul academic: obiceiurile proaste (dezorganizare, pierdere de timp, lipsă de concentrare, descurajare etc.).</li> <li>• El/ea oferă suport educațional pentru pentru cei cu dificultăți în învățare;</li> <li>• Stăpânește în mod sigur și eficient disciplinele pentru care mentorează.</li> </ul>

## 1.4 VIDEO: IMPORTANȚA MENTORATULUI ÎN RÂNDUL ELEVILOR

<https://www.youtube.com/watch?v=dBGzI9G0ELO> – partea 1

[https://www.youtube.com/watch?v=I2ysLxk2N\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=I2ysLxk2N_0) – partea 2-a

Programul de mentorat este parte a proiectului TrustED – Educație Incluzivă de Calitate în județul Bacău, componenta Promovarea diversității și a modelelor de succes în școli. Materialul vizează promovarea programului în rândul viitorilor elevi mentori din liceele partenere, în anul școlar 2020-2021.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



act:onaid



## 1.5 AȚI ABORDAT LA CLASĂ DEJA TEMA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ? DACĂ DA, CUM?

### 1.6 TEST DESPRE INCLUZIUNE

Indicați dacă aceste afirmații despre includere sunt adevărate sau false.

**Incluziunea este un proces și intervine în primul rând asupra contextului**

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

**Școala incluzivă este școala care:**

1. Nu selectează și nu exclude
2. Este deschisă, tolerantă, prietenoasă și democratică
3. Este naturală prin eterogenitatea ei
4. Valorizează toți elevii
5. Se adaptează la diversitatea nevoilor educaționale și la particularitățile de învățare și dezvoltare.

**Integrarea școlară** este un proces de includere în școlile de masă, în activitățile educative formale și nonformale, a copiilor considerați ca având cerințe educative speciale. Considerând școala ca principala instanță de socializare a copilului (familia fiind considerată prima instanță de socializare), integrarea școlară reprezintă o particularizare a procesului de integrare socială a acestei categorii de copii, proces care are o importanță fundamentală în facilitarea integrării ulterioare în viața comunitară prin formarea unor conduite și atitudini, a unor aptitudini și capacități favorabile acestui proces.

**Segregarea în educație** este considerată drept cea mai brutală formă de discriminare. Segregarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale specifice reprezintă separarea fizică, intenționată sau neintenționată, a copiilor care au nevoi speciale de restul copiilor în școli, clase, clădiri, conform definiției Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

**Excluziunea** este “un proces dinamic, care se reflectă pe niveluri descrescătoare: unele dezavantaje conduc la excludere, care, la rândul său, duce la o situație și mai defavorabilă [...] și se încheie cu o serie de dezavantaje multiple și persistente. Indivizi sau grupuri pot fi excluse de la accesul la resurse precum educație, locuri de muncă, asistență medicală și viața politică sau socială”. (Grupul de lucru al Eurostat)

Răspunsul corect este **“Adevărat”**.

**DIVERSITATEA este același lucru cu ECHITATEA.**

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

**DIVERSITATEA** se referă la diferențele determinate de rasă, etnicitate, gen, sex, orientare, limbă și limbaj, cultură, religie, abilități fizice și mentale, clasă și statut de emigrare.

**ECHITATEA** se referă la faptul că există o preocupare astfel încât educația tuturor și a fiecăruia este văzută ca fiind la fel de importantă.

Răspunsul corect este **“Fals”**.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



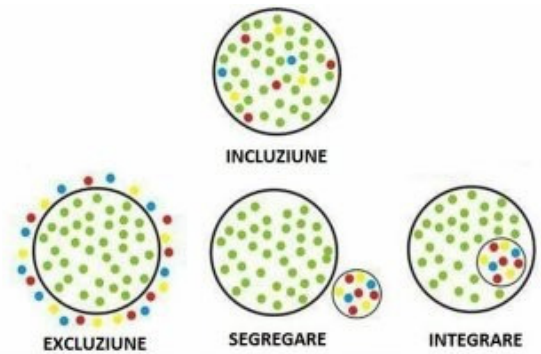
Incluziunea are același sens ca integrarea

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

Răspunsul corect este "Fals".



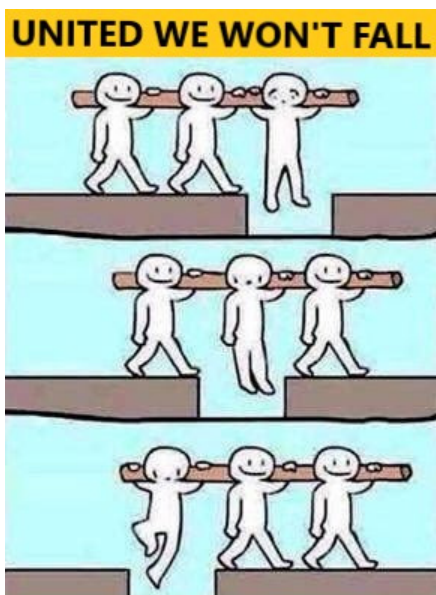
## CURSUL DE FORMARE A GRUPULUI DE MENTORI

Bun venit la Modulul 2!

Acest al doilea modul va fi dedicat în principal formării elevilor care vor deveni mentori în școala lor.

Formarea oferă activități și exerciții, individuale sau de grup, care ating abilitățile de viață, pornind de la autorefecție pentru a dezvolta empatia față de noii colegi de clasă.

### 2.1 ÎMPREUNĂ NU VOM CĂDEA



Acest tabel include principalele ACTIVITĂȚI pe care mentorii le pot folosi în planul de incluziune conceput pentru școala lor, fie pentru elevi noi, fie pentru elevi care se transferă de la alte școli, fie pentru elevi cu dificultăți la învățare. Pentru fiecare activitate sunt specificate momente diferite cu exemple aferente.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



<b>PRIMIREA</b>	Arată noilor veniți diferitele părți ale școlii (săli de clasă, sală de sport, laboratoare, sala de cadre) și serviciile acestora (secretariat, bibliotecă, toalete, cantină), îi ajută să se orienteze și să înțeleagă semnificativele și oportunitățile non-didactice (cursuri de muzică, sport, etc). Ușurează conștientizarea mecanismelor școlare: reguli, organizare, orare, drepturi și îndatoriri, termene limită etc.
<b>ORIENTAREA</b>	Participă la sesiunile de orientare organizate de școală pentru a prezenta și explica programa educațională. Împărtășește propria experiență personală și educațională.
<b>MOMENTE INFORMALE</b>	Oferă sprijin în caz de dificultăți în comunicarea cu profesorii, personalul de secretariat și colegii de clasă deopotrivă. Este capabil să ofere sfaturi și sprijin la momente specifice: înainte de lecții, în pauză, după lecții etc
<b>ÎNVĂȚAREA</b>	Oferă suport pentru a motiva cursantul să studieze și să depășească problemele academice. Acordă sprijin în timpul învățării, în angajamentul academic, în organizarea temelor și în pregătirea examenelor, și a probelor orale și scrise.

## 2.2 FORMAREA GRUPULUI DE MENTORI

Formarea grupului de mentori este un moment cheie pentru succesul metodologiei MENTORING în școală. Elevii trebuie să fie foarte conștienți de rolul lor și de contribuția lor.

*“Să fii mentor înseamnă să susții și încurajezi oamenii să-și gestioneze propriul proces de învățare pentru a-și maximiza potențialul, a-și dezvolta abilitățile, a-și îmbunătăți performanța și a deveni persoana care își doresc să devină.”*

Eric Parsloe

### MENTORATUL ÎNTRE ELEVI

În această secțiune veți găsi informații, provenite din 3 surse web (proiecte), legate de procesul de mentorat între elevi cât și un material descărcabil cu informații despre mentoratul profesori - părinți, deoarece părinții joacă un rol crucial în sprijinirea elevului mentorat.

*“Ca mentor, m-am cunoscut mai mult și pe mine”*

Petru este unul din cei peste 130 de mentori liceeni din Bacău ce își împart timpul liber cu colegii care au nevoie de puțin ajutor pentru integrarea la liceu.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



## MENTORAT PENTRU INCLUZIUNE ȘI CREȘTEREA STIMEI DE SINE

Cu ajutorul cadrelor didactice s-au identificat și selectat elevii care au devenit mentori pentru alți elevi din aceeași școală.

## MENTORATUL ÎNTRE ELEVII

...sau cum să captivezi elevii de gimnaziu și să îi motivezi pe liceeni

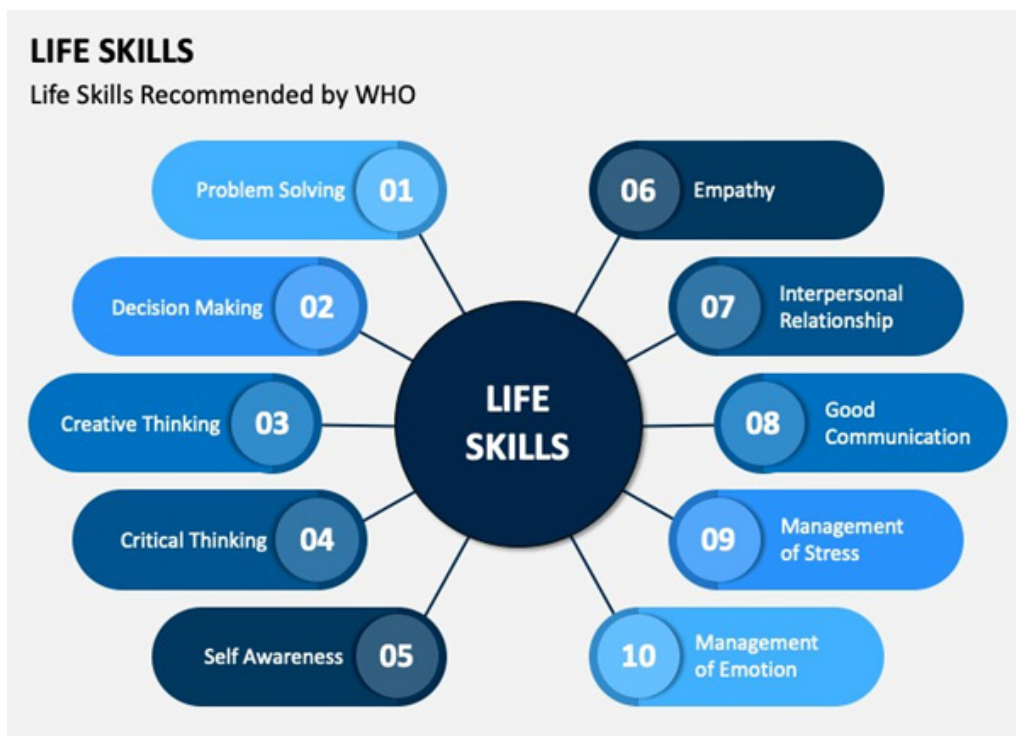
Pentru mai multe detalii citiți și acest material Implicarea scoala-parinte – Mentorat

[https://www.parentrus.eu/uploads/8/0/6/2/80629992/parentrus\\_iol\\_-\\_romana.pdf](https://www.parentrus.eu/uploads/8/0/6/2/80629992/parentrus_iol_-_romana.pdf)

## 2.3 VIDEO: CUM GĂSEȘTI UN MENTOR – DE ANDY SZEKELY

<https://www.youtube.com/watch?v=k2vVRJ-J4j4>

## 2.4 ABILITĂȚI DE VIAȚĂ



**Organizația Mondială a Sănătății (OMS)** consideră că nucleul fundamental al abilităților de viață constă din zece abilități esențiale: conștientizarea de sine, managementul emoțiilor, managementul stresului, comunicare eficientă, relații eficiente, empatie, gândire creativă, gândire critică, realizarea și rezolvarea problemelor.

Școala reprezintă locul ideal unde elevii pot învăța aceste abilități care sunt fundamentale pentru “dimensiunea socială” spre care se îndreaptă tinerii... asta pentru că este primul exemplu și prototip al “mediului social” în care avem practic toate mutate.

Metodologia de mentorat permite dezvoltarea acestor abilități atât prin activitățile de formare, cât și în faza mai activă în care studenții mentori se întâlnesc și îi susțin pe mentorat; în acest fel, se formează un grup mai conștient de studenți cu abilități mai mari de cetățenie activă.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



## 2.5 METODE ACTIVE DE DEZVOLTARE A ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ

Această secțiune oferă două materiale ce conțin o analiză aprofundată a abilităților de viață și multiple sugestii pentru activități de formare la clasă.

Dezvoltarea abilităților de viață la copii și tineri

Ghid de activități

<https://www.psihokit.ro/resurse/>

Metode și instrumente în dezvoltarea abilităților de viață la clasă

[https://www.academia.edu/4280034/metode\\_si\\_instrumente\\_in\\_dezvoltarea\\_abilitatilor\\_de\\_viața](https://www.academia.edu/4280034/metode_si_instrumente_in_dezvoltarea_abilitatilor_de_viața)

## 2.6 TEST PRIVIND ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

Indicați dacă aceste afirmații despre abilitățile de viață sunt adevărate sau false.

Abilitățile de viață sunt abilitățile care duc la comportamente pozitive și adaptative care fac un individ capabil (permit) să facă față în mod eficient cerințelor și provocărilor vieții de zi cu zi.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

Răspunsul corect este **“Adevărat”**.

Abilitățile de viață sunt nenumărate, iar natura și definiția abilităților de viață pot diferi în funcție de cultură și context.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

Răspunsul corect este **“Adevărat”**.

Abilitățile sunt calități înnăscute, talente care sunt și implementabile, indispensabile unei creșteri personale armonioase, consecvente și contextuale în domeniul profesional de competență.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

Răspunsul corect este **“Adevărat”**.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid





## METODOLOGIA DE MENTORAT ÎN DIFERITE SITUAȚII DIN ȘCOALĂ

Bun venit la Modulul 3!

Acest al treilea modul prezintă două domenii diferite de utilizare a procesului de mentorat. Primul, este mediul școlar în diverse momente, de la ajutor de studiu până la momente mai informale dedicate socializării.

Al doilea domeniu prezentat este cel al lecturii, adică tot ceea ce se poate face prin cărți și lectură; de fapt, cărțile pot fi folosite pentru multe activități, precum primirea noilor elevi la școală, continuitatea școlii prin diferitele clase, crearea unui grup informal de părinți și copii și multe altele.

În cele din urmă, vă invităm să dezvoltați un plan pentru clasă sau școala dvs., aplicând metodologia de mentor unde și cum credeți că va fi utilă.

### 3.1 STRATEGIE DE MENTORAT

În materialul de la linkul de mai jos veți găsi o strategie detaliată de implementare a unui program de mentorat la nivel instituțional.

Vă sugerăm să identificați cu precădere tipurile de activități pe care le puteți implementa pentru a iniția propriul program de mentorat, atât la clasă cât și la nivel de școală.

Strategie de implementare a unui program de mentorat la nivel instituțional

[http://www.ccdvl.ro/images/docs/AN\\_SCOLAR\\_2013\\_2014/Strategie\\_de\\_implem-tare\\_a\\_unui\\_program\\_de\\_mentorat\\_la\\_nivel\\_institutional.pdf](http://www.ccdvl.ro/images/docs/AN_SCOLAR_2013_2014/Strategie_de_implem-tare_a_unui_program_de_mentorat_la_nivel_institutional.pdf)

### 3.2 ÎȚI VOI CITI

#### CITIREA CA INSTRUMENT DE APLICARE AL MODELULUI DE MENTORAT

În această secțiune, vom vedea cum poate fi aplicat modelul de mentorat prin promovarea lecturii, educația lecturii și utilizarea cărților și literaturii pentru copii pentru a îmbunătăți abilitățile socio-relaționale și cognitive ale elevilor și pentru a favoriza continuitatea în școală.

Ca și în alte domenii de aplicare, educația între egali aplicată în educația lecturii își propune să declanșeze un transfer de cunoștințe, emoții și experiențe între membrii de statut egal, de aceea este o experiență foarte intensă și autentică.

Potrivit lui A. Chambers, scriitor și formator, împărtășirea experienței lecturii este unul dintre cei trei poli ai "cercului de lectură". Cercul de lectură este procesul care îl determină pe cititor, la sfârșitul unei cărți, să dorească să experimenteze din nou plăcerea de a citi.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



### 3.3 “ÎȚI VOI CITI” – ATELIER PRACTIC LA CLASĂ

Exemple de activități care trebuie descărcate pentru a introduce utilizarea cărților în clasă.



<b>TITLU</b>	ÎȚI VOI CITI
<b>DURATĂ</b>	200 de minute (prima și a doua întâlnire)
<b>LOCAȚIE</b>	Sala de clasă
<b>PARTICIPANȚI</b>	20 de copii
<b>CERINȚE DE ACTIVITATE SPAȚIU</b>	O cameră cu scaune în semicerc; un proiector dacă este necesar
<b>DESCRIEREA ACTIVITĂȚII (PAS CU PAS)</b>	<p><b>Salutări și prezentări</b> Sala de clasă este pregătită pentru ca toți copiii să stea într-un semicerc.</p> <p><b>SPARGEREA GHEȚII</b> Prezintă-te! Fiecare își spune numele și îl asociază cu personajul unei povești</p>

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



act:onaid



<p><b>DESCRIEREA ACTIVITĂȚII (PAS CU PAS)</b></p>	<p><b>Pactul educațional</b> (cu copiii de 6 ani trebuie stabilite doar câteva reguli)                  Împărtășirea regulilor va permite să lucrăm mai bine și să creăm o atmosferă relaxată, fără judecăți, de încredere și deschidere.                  5 reguli comune pentru a afisa în clasă.</p> <p><b>Prezentarea proiectului:</b> lectura și importanța ei  <b>BRAIN STORMING</b> Ce este o carte?  <b>O carte poate lua multe forme.</b> Definirea acesteia este dificilă: poate fi descrisă ca un set de pagini conținând o poveste</p>
	<p><b>Puneti cărțile în centrul clasei. Invitați copiii să ia una și apoi întrebați-i de ce au ales acea carte, ce i-a atras și ce fel de poveste se așteaptă să găsească în ea.</b></p> <p>Citiți copiilor câteva povești și întrebați-i dacă povestea pe care au ascultat-o este asemănătoare cu cea pe care a evocat-o titlul și imaginea de copertă.</p>
	<p><b>Mai multe cărți diferite</b>                  Împărțiți clasa în două grupuri mixte, încercând să puneți în valoare diferitele caracteristici și abilități ale fiecărui copil din cadrul grupelor (copii cărora le place să deseneze, cei mai sociabili și mai de ajutor, cei mai reflexivi etc.). Pune diferite tipuri de cărți în centrul clasei și apoi distribuie-le în mod egal între cele două grupuri.                  Pregătiți în prealabil foi de hârtie cu o grilă pe ele. Rugați copiii să scrie în grilă caracteristicile fiecărei cărți primite (max. 3 cărți pentru fiecare grupă): este ilustrată? Contine poze? Paginile sunt groase sau subtiri? Au găuri? etc.                  După aceea, fiecare grup va încerca să descrie tipul de cărți pe care le are.                  La final, copiii sunt familiarizați cu diverse tipuri de cărți: de la cartonațe la cărți ilustrate, cărți pop-up și cărți cu găuri, toate în diverse formate. Această etapă este mai ușoară pentru că ei vor fi experimentat deja diferențele și le va fi mai ușor de înțeles. Acest exercițiu îi ajută pe copii să-și dezvolte abilitățile de observație și să lucreze în grup.</p> <p><b>Citirea unei cărți prin imaginile ei</b>                  Cu copiii încă împărțiți în aceleași grupuri, distribuiți fotocopii ale unei nuvele luate dintr-o carte pe care o veți citi în clasă abia după aceea.                  Paginile fotocopyate vor conține doar imagini (vă rugăm să eliminați textul).</p>

<p><b>DESCRIEREA ACTIVITĂȚII (PAS CU PAS)</b></p>	<p>Cereți copiilor să se uite la pagini, să le pună în ordine la alegere și să noteze povestea pe care le-o sugerează imaginile.</p> <p>Apoi cereți fiecărui grup să-și prezinte/ să citească povestea. Ei pot alege liber dacă doresc ca un purtător de cuvânt să citească întreaga poveste sau fiecare dintre ei să citească o bucată.</p> <p>Abia la final, educatoarea va citi cartea din care au fost făcute fotocopiile.</p> <p>În faza de debriefing, copiii sunt întrebați de ce au luat anumite decizii și și-au dezvoltat poveștile într-un anumit mod în loc de altul.</p> <p><b>ASCULTAREA SI ILUSTRAREA</b></p> <p>Ieșind din clasa împărțită în grupuri, citiți o nuvelă fără a arăta ilustrațiile. Apoi oferiți grupelor povestea pe care tocmai au auzit-o, împărțită în secvențe macro și cu câteva rânduri de text cu majuscule pentru a facilita citirea și înțelegerea copiilor mai mici. Cereți fiecărui grup să illustreze secvențele macro. Și în final, grupurile își prezintă ilustrațiile.</p>
---	--

### 3.4 TEST DESPRE CERCUL DE CITIRE

Indicați dacă aceste afirmații despre cercul de lectură sunt adevărate sau false.

1. Primul pas este alegerea cărții, un moment foarte important și deloc ușor. Este important să faci propuneri corecte care să înceapă prin a-i asculta interesele și nevoile, dar care să încerce și să-i lărgescă viziunea.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

Răspunsul corect este **“Adevărat”**.

2. Cercurile de lectură pot fi folosite pentru a consolida abilitățile de ascultare, vorbire, citire și scriere într-un cadru de sprijin și colaborare.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

Răspunsul corect este **“Adevărat”**.

3. Cercurile de lectură pot fi făcute oricând și de oricine.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



Este unanim recunoscut că, prin lectură, se urmărește formarea unor competențe și abilități care se vor dezvolta pe mai multe tipuri de practici: lectura de informare, lectura de plăcere, lectura instituționalizată. Se dorește așadar atât formarea unui lector competent, dar și a unui cititor care să-și formeze gustul propriu de lectură, astfel încât să fie un cititor activ pe tot parcursul vieții sale. Lectura devine astfel deopotrivă act de cunoaștere și act de comunicare (implică un rol activ, dinamic al lectorului, angajat într-un dialog cu textul).

Răspunsul corect este **“Fals”**.



## MODULUL 4

# ACUM E RÂNDUL DUMNEAVOASTRĂ!

Așa cum este indicat în Modulul 3, metodologia de mentorat poate fi utilizată în diferite momente și în contexte diferite.

Vă rugăm să vă dezvoltați propria propunere folosind formularul și indicatorii dați; încercați să vă imaginați cum se pot confrunta elevii mentorii și elevii mentorați și în ce situație asta ar putea fi util pentru dezvoltarea fiecăruia dintre ei.

### 4.1 EXERCİTIU FINAL

Am ajuns la sfârșitul cursului. Acum am dori să dezvoltați un atelier de mentorat pentru clasa / școala dumneavoastră. Mai jos aveți o fișă cu elementele principale.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



### INSTRUMENT DE MENTORAT

Introducere.....

Cursul de mentorat .....

<b>TIP DE MENTORAT</b>	
<b>ȚINTĂ</b>	
<b>SCOPURI</b>	
<b>OBIECTIVE (IMPACT ASUPRA DIFERITELOR DISCIPLINE; DURABILITATE PE TERMEN LUNG)</b>	
<b>ORAR</b>	
<b>INSTRUMENTE</b>	
<b>ACTORI IMPLICAȚI (VĂ RUGĂM SĂ SPECIFICAȚI MOMENTUL, ROLUL ȘI ANGAJAMENTUL)</b>	
<b>MANAGERII DE ȘCOALĂ</b>	
<b>PROFESORI</b>	
<b>EXPERȚI EXTERNI</b>	
<b>STUDENȚI</b>	
<b>FAMILII</b>	
<b>NUMĂRUL DE MENTORI / MENTORATI</b>	
<b>EFECTE / REZULTATE AȘTEPTATE (INSTRUMENTE DE EVALUARE: JURNAL STRUCTURAT, CARD DE MONITORIZARE)</b>	

#### 4.2 SHARING IS CARING

Vă rugăm să împărtășiți și altor colegi cum ați aplicat sau intenționați să aplicați METODOLOGIA DE MENTORAT cu clasa/clasele dumneavoastră.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



act:onaid





**Titlul proiectului: DINCOLO DE COVID-19: NOUA ERĂ A PREDĂRII. ÎNVĂȚARE DIGITALĂ PENTRU INCLUZIUNE SOCIALĂ**

**Acronim Proiect: BET! ÎNVĂȚARE DIGITALĂ PENTRU INCLUZIUNE SOCIALĂ**

**Data de începere a proiectului: 01.04.2021**

**Durata totală a proiectului: 24 de luni**

**Data de încheiere a proiectului: 31.03.2023**

**Coordonator proiect: Oxfam Italia**

**Țări implicate: Italia, România, Grecia, Portugalia**

**Coordonator în România: Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21**

PROIECTUL CONTRIBUIE la inovarea practicilor profesionale, abilităților și cunoștințelor cadrelor didactice europene pentru a răspunde în mod corespunzător la provocările viitorului într-o societate globală și digitală, prin:

- Realizarea unei analize de nevoi privind inovația educațională și dezvoltarea competențelor digitale în programele școlare din epoca Covid 19 și post-Covid 19, în cele 4 țări implicate. Scopul cercetării este de a evalua lacunele de competențe digitale apărute în timpul carantinei și lock-down-ului din 2020 și de a identifica nevoile comune ale profesorilor și școlilor;
- Proiectarea unui curriculum digital european menit să identifice cele mai bune strategii de învățare și cele mai adecvate instrumente digitale și tehnologice pentru a răspunde nevoilor formative ale elevilor defavorizați din punct de vedere social, economic, cultural sau elevi vulnerabili din punct de vedere cognitiv / emoțional;
- Implementarea unei Academii BET UE!: un set cuprinzător de cursuri de instruire online și offline și seminarii web pentru profesori pe problemele abordate de Agenda 2030, educație incluzivă și TIC, aplicate mediilor de învățare.

**Aceste rezultate se vor concentra pe:**

- îmbunătățirea abilităților TIC ale cadrelor didactice pentru a-și îndruma și învăța elevii să folosească tehnologiile digitale în mod creativ, responsabil și cooperativ;
- producerea de resurse și instrumente digitale despre Agenda 2030. Acest accent tematic a fost ales atât pentru că ODD-urile pot fi încorporate în fiecare disciplină curriculară, cât și pentru că pandemia COVID 19 a expus în mod clar multe concepte care se află în centrul cadrului ODD și sunt cruciale pentru educația cetățenească și pentru aplicarea Abilităților de învățare socială și emoțională. Pentru a cita câteva, faptul că fiecare persoană din lume este în mod clar inter-conectată și capabilă să aibă un impact asupra altora cu comportamentul său, că bunurile comune globale, cum ar fi sănătatea publică și biodiversitatea sunt cruciale pentru viața noastră de zi cu zi, că pandemia COVID este într-adevăr o "sindemie" și că societățile noastre trebuie să îi facă față cu politici și programe pentru a inversa disparitățile profunde.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



act:onaid



Grup țintă în România:

- Cel puțin 20 de profesori implicați pentru a testa programul de formare și atelierele cu elevii;
- elevi cu vârsta cuprinsă între 11 – 15 ani, cu accent pe elevi dezavantajați din punct de vedere cognitiv, emoțional, social și cultural, elevi migranți, elevi defavorizați din punct de vedere economic.

## ACTIVITĂȚI

### 1. O nouă eră pentru predare? Analiză de nevoi: inovația în educație și dezvoltarea competențelor digitale în programele școlare în era Covid 19 și post-Covid 19

Cercetare și analiză de nevoi al căror scop este să înțeleagă care sunt abilitățile și competențele cheie necesare pentru a se asigura că mediul didactic este potrivit pentru derularea actului educațional în era post-COVID 19. Scopul cercetării este de a evalua gradul de dezvoltare al competențelor digitale și decalajul apărut în timpul blocării datorate Covid 19 în sistemul educațional, de a împărtăși un corp comun de nevoi actualizate ale părților interesate din interiorul și din jurul școlilor, în special al profesorilor. În funcție de nevoile profesorilor și elevilor și în funcție de rezultatele analizei de nevoi, partenerii vor alege 3 subiecte care vor fi explorate în cadrul educației pentru cetățenie globală și educației incluzive.

### 2. Pariuri pe profesori: dezvoltarea unui Curriculum Digital European pentru formarea profesorilor și educatorilor prin intermediul platformelor de e-learning: noi competențe pentru promovarea incluziunii, oportunităților egale, cetățeniei active și evitarea abandonului școlar timpuriu.

Curriculum-ul digital european, bazat pe rezultatele analizei și pe DIGIcomp-ul European pentru profesori și pentru elevi, are ca scop susținerea profesorilor în adoptarea practicilor de predare digitale inovative care pot îmbunătăți un mediu de învățare incluziv și valorifica mixul socio-cultural existent în diferite clase. În acest sens, curriculum-ul va fi axat pe educație incluzivă și educație pentru cetățenie globală.

Curriculum-ul constă într-un set de instrumente digitale inovatoare pentru a preda cu o nouă abordare eficientă și atractivă, cu scopul de a îmbunătăți competențele cu privire la modul de integrare a tehnologiilor digitale în practicile pedagogice pentru incluziune și cetățenie activă și la cum să fie create instrumente și materiale inovatoare pentru mediul digital. Curriculum-ul va fi integrat în Cadrul competențelor digitale și se va concentra pe următoarele domenii de competență: Crearea conținutului digital, Comunicare și colaborare, Rezolvarea problemelor. Vor fi luate în considerare și alte aspecte: Lupta împotriva dezinformării și a știrilor false; Date și confidențialitate în medii digitale; Tehnologie și bunăstare socială; Tehnologie și mediu.

Odată ce curriculum-ul digital este gata, partenerii vor dezvolta cursuri de formare online pentru profesori. Pentru fiecare țară, 3 cursuri online de 8 ore fiecare vor fi livrate. Conținutul se va concentra pe Instrumente pentru educație incluzivă și Agenda 2030, cum ar fi:

- Importanța mentoratului și educației de la egal la egal pentru a obține șanse egale;
- Plurilingvismul în îngrijirea primară și timpurie; de la problemă la oportunitate;
- Schimbările climatice (ODD 13);

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



- Pace, justiție și instituții eficiente (ODD 16);
- Provocarea construirii unor societăți incluzive: migrația și globalizarea în epoca post-Covid;
- Abordări narrative pentru bunăstarea și integrarea elevilor.

### 3. Academia BET UE!

La începutul anului școlar 2022-2023, consorțiul va putea concepe o propunere formativă pentru Academia BET UE! pentru toți profesorii și școlile europene, care va fi disponibilă online printr-o platformă europeană identificată, cu acces deschis și gratuit (platforma European Gateway și altele).

Academia BET UE! este un program de formare european inclusiv și inovator, destinat profesorilor de toate tipurile și tutor nivelurilor de educație, viitorilor profesori, educatorilor pentru cetățenie globală și dezvoltare durabilă, educație incluzivă și învățare cooperativă. Academia BET UE! va oferi școlii și profesorilor participanți un curriculum cu tehnologii digitale și servicii pentru a îmbunătăți interacțiunea cu cursanții, individual și colectiv, în cadrul și în afara sesiunii de învățare. Scopul este de a inova sistemele educaționale europene pentru a răspunde eficient la noua provocare formativă dată de pandemia Covid 19. Propunerile de formare vor dezvolta, transversal, metodologii inovatoare de predare și învățare, modele de predare interdisciplinare, metode și instrumente de evaluare prin tehnologii multimedia, în funcție de nevoile unei clase 3.0.

#### Școli implicate în România:

1. Școala Gimnazială "Jijila", județul Tulcea
2. Școala Gimnazială "Nuci", județul Ilfov
3. Școala Gimnazială "N.I. Jilinschi", județul Buzău
4. Colegiul Național "Petru Rareș", Beclean, județul Bistrița Năsăud
5. Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri", București
6. Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", București

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:

AGE  
INCLUR  
DESENVOLVER

act:onaid

