

**WALK**  
#walktheglobalwalk

Pachet educativ  
pentru profesori



# WALK

#walktheglobalwalk

## PACHET EDUCATIV PENTRU PROFESORI

Co-finanțat de  
Uniunea Europeană



Această publicație a fost realizată cu sprijinul Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații este responsabilitatea Asociației Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 și nu reflectă în niciun mod opiniile Uniunii Europene.

Coordonarea pachetului educativ pentru profesori:

**Claudia Maffei**  
Oxfam Italia Intercultura

Design:

**Nicola Zeloni**  
Region of Tuscany

Grupul de lucru pentru elaborarea planurilor de lecții:  
**Clemence Bisson, Jonas Bochet; Maline Astrid - FRANȚA**  
2Idhp; Normandy Region

**Chrisoula Stamatoukou, Dimitra Deroyiannis, Despoina Kardogerou - GRECIA**  
ActionAid Hellas

**Claudia Maffei, Chiara Carli; Serenella Ercoli, Laura Giannetti - ITALIA**  
Oxfam Italia Intercultura; Profesori

**Sofia Lopes; Rui Verdial - PORTUGALIA**

AIDGLOBAL; Profesor

Întrebări pentru reflecție:

**Alan Britton**  
Glasgow University School of Education

Feedback și editare:

**Polly Seton; Mandy Cridland Ballett - WALES**  
Carmarthenshire County Council; Dolen Cymru Lesotho

Feedback:

**Mariya Mincheva, Nelly Peycheva; Iliyana Georgieva, Stefana Petrova - BULGARIA**  
Municipalitatea Sofia; Profesori

---

Pachetul educativ pentru profesori s-a elaborat în cadrul proiectului **“Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă”**, al cărui scop este stimularea parteneriatelor globale și a colaborării între autorități locale și organizații ale societății civile, cu scopul de a promova un cadru educațional comun pentru sistemul public de învățământ, care să poată susține și promova noile Obiectivele de Dezvoltare Durabilă – Agenda 2030. Pachetul educativ conține instrumentele necesare pentru a include tematica și metodele aferente Educației pentru Cetățenie Globală în curriculumul școlar.

El este rezultatul unei colaborări fructuoase dintre membrii Grupului de experți în Educație pentru Cetățenie Globală, format din 4 organizații europene diferite (International Institute For Human Rights And Peace – Franța, ActionAid Hellas – Grecia, Aid Global – Portugalia și Oxfam Italia Intercultura – Italia cu suportul Universității din Glasgow, Unit of Global Citizenship Education – Scoția), împreună cu Comitetul de profesori selectați, prin cooperarea altor 7 parteneri (din Croația, Cipru, Țara Galilor, Bosnia și Herțegovina, Albania, Bulgaria și România). Acest produs reflectă esența dimensiunii europene a proiectului și este pe deplin adaptabil la fiecare context național, astfel încât să asigure dezvoltarea unei comunități europene de profesioniști în domeniul educației pentru cetățenie globală.

În România au contribuit :

Adaptare și traducere

**prof. Nina Cugler** – tutore educațional  
**prof. dr. Gabriela Dîrloman** – formator  
**prof. Delia Moțoc** – formator  
**prof. Cătălina Neagu** – formator  
**Sara Neagu** – voluntar  
**Cristina Gheorghe** - voluntar

Contribuții structură și corelare curriculum

**prof.coordonator național ISMB - Elena Ștefan**  
**prof. Paula Mihai**, expert educațional -formator  
**expert ECD Florina Potârniche** - formator  
**prof. Liliana Zashievici** - formator  
**prof. Simona Buiu** – formator  
**prof. Monica Luca** - formator

Editor

**PhD Rodica Cherciu** – coordonator național pentru  
Educație Globală, Ministerul Educației Naționale

Machetare

[www.agrafa.ro](http://www.agrafa.ro)

---

Proiectul este coordonat de Regiunea Toscana, în parteneriat cu Oxfam Italia și se implementează în alte 10 țări europene: Albania, Bosnia, Bulgaria, Cipru, Franța, Grecia, Marea Britanie, Portugalia, România și Ungaria. În România proiectul este coordonat de asociația **Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă - Agenda 21** și se derulează în 12 unități școlare din Municipiul București, având ca parteneri Ministerul Educației Naționale, Primăria Municipiului București și Inspectoratul Școlar al Municipiului București. APDD - Agenda 21 este o asociație neguvernamentală, de interes național, nonprofit, neafiliată politic sau religios, constituită în februarie 2003.

# CUPRINS

<b>PLANURI DE LECȚIE – ACTIVITATEA COMUNĂ .....</b>	<b>11</b>
Explorarea celor 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă și a ODD 11 .....	12
<b>PLANUL DE LECȚIE 1 – INCLUZIUNE SOCIALĂ .....</b>	<b>27</b>
EU PARTICIP – Activitatea 1.1 .....	28
FII INCLUSIV! – Activitatea 1.2 .....	33
EU APARTIN – Activitatea 1.3 .....	35
<b>PLANUL DE LECȚIE 2 – ADAPTABILITATE LA PROVOCĂRILE SOCIALE ȘI ALE MEDIULUI.....</b>	<b>39</b>
CREEAZĂ O POVEȘTE – Activitatea 2.1 .....	41
MESAJ ÎNTR-O STICLĂ – Activitatea 2.2 .....	45
TRANSPORT DURABIL – Activitatea 2.3 .....	49
<b>PLANUL DE LECȚIE 3 – COMUNITĂȚI: RESPECTUL ȘI VALORIFICAREA DIVERSITĂȚII CULTURALE ȘI ETNICE.57</b>	<b>57</b>
STEREOTIPURI ȘI PREJUDECĂȚI CA BARIERĂ A DIVERSITĂȚII CULTURALE – Activitatea 3.1 .....	58
INTERACȚIUNE ȘI COOPERARE ÎNTRE MEMBRII COMUNITĂȚII – Activitatea 3.2.....	67
IDENTITATE ȘI DIVERSITATE CULTURALĂ – Activitatea 3.3.....	71
<b>PLANUL DE LECȚIE 4 – SIGURANȚĂ.....</b>	<b>75</b>
LOCUINȚE SIGURE ȘI ADECVATE – Activitatea 4.1 .....	76
POLUAREA AERULUI – Activitatea 4.2.....	91
DEZASTRE PRODUSE DE APĂ – Activitatea 4.3.....	101

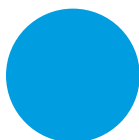
## STRUCTURA CURSULUI EDUCAȚIONAL

1 oră de activități comune

EXPLORAREA CELOR 17 ODD-uri și a ODD 11



3 ore – alegeri individuale; Alegeți un plan de lecție sau mai multe, cu o durată totală de 4 până la 16 ore (ex.: tema comună și Incluziune socială + Siguranță, sau tema comună și activități dintr-un singur plan de lecție, sau orice altă combinație



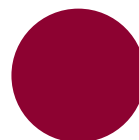
INCLUZIUNE SOCIALĂ



ADAPTABILITATE  
SOCIALĂ  
ȘI LA MEDIU



COMUNITĂȚI: RESPECTAREA  
ȘI VALORIZAREA DIVERSITĂȚII  
CULTURALE ȘI ETNICE



SIGURANȚĂ

### COMPETENȚELE CHEIE PENTRU SUSTENABILITATE

**Competența de gândire sistemică:** capacitatea de a recunoaște și înțelege relațiile; de a analiza sisteme complexe; de a gândi cum sunt încorporate sistemele în diferite domenii și la diferite nivele; de a face față nesiguranței;

**Competența de anticipare:** capacitatea de a înțelege și evalua viitorul (posibil, probabil, dorit); de a contura o posibilă viziune pentru viitor, luând în considerare aplicarea unor principii de precauție; evaluarea consecințelor; capacitatea de a face față riscurilor și schimbărilor;

**Competența normativă:** capacitatea de înțelegere și reflecție asupra normelor și a valorilor care caracterizează o acțiune; de a proiecta durabil valori, principii, obiective și ținte într-un context al conflictelor și compromisurilor, abilitatea de a face față necunoscutului și complexității.

**Competența de acțiune strategică:** capacitatea de a dezvolta și implementa în mod colectiv acțiuni inovatoare care să susțină durabilitatea la nivel local pe termen lung;

**Competența de învățare prin colaborare:** capacitatea de a învăța de la alții; de a înțelege și respecta nevoile, perspectivele și acțiunile altora (empatie); de a înțelege, de a relaționa și a fi sensibil față de ceilalți (leadership empatic); de a face față conflictelor dintr-un grup și de a facilita rezolvarea problemelor în mod colaborativ și participativ.

**Competența de gândire critică:** capacitatea de a pune la îndoială normele, practicile și opiniile; de a reflecta asupra valorilor, percepțiilor și acțiunilor. Ea declanșează procese cognitive complexe, care încep cu acumularea de informații și se termină cu luarea de decizii.

**Competența de conștientizare de sine:** capacitatea de a reflecta asupra propriului rol în comunitatea locală și în societatea (globală); de a evalua continuu și a-ți motiva acțiunile și de a face față propriilor sentimente și dorințe. Stabilirea unor modalități de relaționare cu ceilalți care contribuie la valorizarea propriei persoane și a celorlalți.

**Competența de rezolvare integrată a problemelor:** capacitatea de a identifica diferite modalități de soluționare a problemelor pe care le presupun provocările complexe ale globalizării și de a dezvolta soluții viabile, incluzive și echitabile, care promovează dezvoltarea durabilă, prin integrarea competențelor menționate mai sus.

## Ce este Pachetul educativ?

Pachetul educativ este parte a proiectului "Walk the Global Walk", conceput ca un program educațional cuprinzător menit să sprijine profesorii și elevii (cu prioritate pe cei cu vârste cuprinse între 11 și 18 ani) să abordeze în mod critic tendințele și problemele globale actuale, prin intermediul Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD).

Este un instrument simplu și clar, destinat profesorilor care doresc să încorporeze tematica Educației pentru Cetățenie Globală în lecțiile predate în școli și să dezvolte lecții transdisciplinare, prin colaborarea cu ceilalți colegi. De fapt, acest pachet oferă profesorilor toate informațiile necesare, orientare și suport în procesul de planificare a activității curriculare și multiple abordări pedagogice inovative centrate pe participarea elevului.

Pachetul educativ abordează, în mod special, în anul întâi al proiectului, Obiectivul de Dezvoltare Durabilă – Orașe și comunități durabile (ODD 11).

Fiecare plan de lecție are o primă - activitate comună (Comunitatea noastră durabilă) și este compus din alte 3 ore cu activități care se referă la diferite aspecte ale orașelor și comunităților durabile, respectiv: 1) Incluziune socială; 2) Adaptabilitatea/reziliența la provocările sociale și ale mediului; 3) Comunități: respectul și valorificarea diversității etnice și culturale; 4) Siguranța.

Așadar, profesorii pot alege să lucreze cu elevii la diferite niveluri, implementând între 1 și 4 planuri de lecție, pentru o durată estimată între 4 și 16 ore. Curriculumul este linear, astfel încât partea 1 a pachetului vizează un context general, continuat progresiv, cu probleme specifice mai complexe și nuanțate. Profesorii trebuie să aibă în vedere că planurile de lecție pot fi adaptate și strategiile de învățare care apar sunt „adaptabile”, fiecare cadru didactic având posibilitatea de a le corela cu programa școlară, specificul disciplinei, vârsta elevilor etc.

Fiecare activitate prevede o introducere în subiect, pentru care uneori este alocat un timp foarte scurt. Se poate decide dacă elevilor le va fi adresată doar o întrebare sau mai multe sau dacă acestora li se vor da întrebări urmate de o sesiune de răspunsuri. Activitățile au fost construite în așa fel, încât să fie cât mai incluzive cu putință: vorbim despre oameni cu un trecut de migranți, oameni cu dizabilități, vorbim despre minorități. Profesorii își cunosc elevii mai bine decât oricine altcineva, așa că este important să se aibă în vedere dimensiunea incluzivă, ceea ce presupune ca activitățile să fie adaptate la contextul clasei, în cazul în care se consideră că acestea ar putea aduce atingere emoțională vreunui elev.

Pentru a implementa acest curs în cel mai eficient mod, recomandăm profesorilor să citească cu atenție toate secțiunile introductive și după aceasta să urmărească recomandările referitoare la modul în care activitățile se pot conecta la disciplina/programele proprii contextului național.

Pachetul conține în anumite secțiuni câteva ÎNTREBĂRI PENTRU REFLECȚIE – acestea sunt concepute pentru a ajuta profesorii să își contureze gândirea și să planifice lecțiile în funcție de oportunitățile de învățare și predare.

## EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ, DEZVOLTARE DURABILĂ ȘI PROGRAMA ȘCOLARĂ

Este din ce în ce mai evident că trăim într-o lume complexă și globalizată, cu noi tendințe globale, probleme și provocări. Dimensiunea globală este parte din viețile noastre de zi cu zi și crează provocări, în special în rândul tinerilor, care găsesc acest fenomen dificil de înțeles. Ei au multiple surse de informații, dar uneori le este mai greu să înțeleagă, să își creeze propria viziune despre lumea în care trăiesc, să își exprime sentimentele și să acționeze. Sistemul școlar formal este cel mai sigur, cel mai incluziv spațiu pentru elevi, oferind posibilități de învățare, reflecție și testare a noilor competențe necesare în societatea globală în care trăiesc.

În întreaga lume, inclusiv în Europa, societatea civilă și instituțiile de educație s-au unit pentru a aplica Educația pentru cetățenie globală în contexte formale. Consiliul Europei, UNESCO, GENE (Global Education Network Europe) și alte organizații importante și rețele globale au ajutat la dezvoltarea Educației pentru cetățenie globală și au elaborat strategii și practici pentru dezvoltare durabilă în colaborare cu guvernele locale și naționale.

Educația pentru cetățenie globală a fost definită în anul 2002 în Declarația Educației Globale de la Maastricht ca „educația care deschide ochii și mintea oamenilor către realitățile unei lumi globalizate și îi determină să creeze o lume a unei justiții superioare, a echității și a drepturilor omului pentru toți”. Ea dezvoltă competențe transversale de cetățenie globală, precum gândirea critică, rezolvarea de probleme și susținerea unui discurs în public, esențiale pentru ca tinerii să înțeleagă interconexiunile globale ale lumii prezente și să devină catalizatori ai schimbării și ai unei lumi a păcii, justiției și dreptății sociale.

Istoricul Educației pentru cetățenie globală ne arată că aceasta cuprinde multiple tipuri de educație: Educația pentru dezvoltare, pentru drepturile omului, pentru dezvoltare durabilă, pentru pace și prevenirea conflictelor, educația Interculturală și educație pentru cetățenie. Cu toate acestea, așa cum UNESCO subliniază în documentul "Educația pentru atingerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă – Obiective de învățare" (2017), educația pentru cetățenie globală „trebuie să fie integrată în toată curricula educației formale [...] nu trebuie, în primul rând, să fie văzută precum o educație adițională sau ca un subiect de sine-stătător. Ea trebuie să devină parte integrantă a procesului de predare și învățare a materiilor de bază.”

Pachetul educativ încearcă să vină în sprijinul profesorilor în integrarea temelor legate de cetățenia globală și a celor care abordează drepturile omului în curricula școlară, prin metode inovative și incluzive.

Activitățile pe care pachetul le propune sunt centrate pe elev. Metodele sunt adecvate stilului de învățare pentru fiecare categorie de elevi, asigurând valorizarea opiniei fiecăruia, încurajând cooperarea, rezolvarea de probleme, dialogul, gândirea critică, stimulând curiozitatea și creativitatea. Acestea prezintă de fiecare dată o abordare de la local la global, de la micro la macro, oferind informații din toate colțurile lumii, pornind procesele de reflecție de la perspectiva personală către cea colectivă, incluzând aspecte emoționale și raționale.



Competențele transversale care urmează să le fie dezvoltate elevilor se regăsesc în competențele-cheie de sustenabilitate ale UNESCO, subliniate în documentul „Educația pentru Dezvoltare Durabilă. Obiective de învățare” <http://dezvoltaredurabila.gov.ro/web/wp-content/uploads/2017/12/manual-UNESCO.pdf>

Acestea corespund și cu Competențele Globale PISA identificate de OECD în documentul „Pregătind tineretul nostru pentru o lume incluzivă și sustenabilă. Cadrul competențelor globale OECD PISA” (2018)

<http://oldsite.edu.ro/index.php/resurse/c826/>

## EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ ȘI OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

Rolul profesorilor este crucial în procesul de realizare a unei lumi sustenabile. Profesori din toată lumea se unesc pentru a promova Educația pentru Cetățenie Globală și proiectul “Walk the Global Walk” este doar un exemplu. Fără îndoială, nu suntem singuri: în fiecare an, în septembrie, Națiunile Unite lansează materiale care introduc cele 17 obiective de dezvoltare durabilă și unesc într-o acțiune comună tinerii din întreaga lume, printr-o platformă cu planuri de lecții și materiale care să motiveze profesorii cât mai mult cu putință în procesul de predare a Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD-uri), numite și Obiective Globale sau Agenda 2030. <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

Conștienți de această lume interconectată, liderii din întreaga lume au lansat ODD-urile în 2015, ca „un plan de acțiune pentru oameni, planetă și prosperitate”, pentru a fi îndeplinite în 2030. ODD-urile oferă scopuri clare și indicatori care să asigure rezultate concrete.

Educația are un rol central în cadrul Agendei 2030: este un scop în sine și un drum transversal prin care să se realizeze dezvoltarea durabilă, întrucât singura modalitate prin care ciclul sărăciei poate fi distrus este garantat doar prin educația de calitate pentru toată lumea. Educația, cu siguranță, trebuie să pregătească cetățenii cu un set de cunoștințe, valori, atitudini și aptitudini care pot fi folosite în orice domeniu de lucru, în orice colț din lume.

Din acest motiv, ODD 4 „Educația de calitate” vizează „garantarea unei educații de înaltă valoare și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți”. Mai mult, acesta promovează Educația pentru Cetățenie Globală ca o practică universală:

Nu în ultimul rând, îndeplinirea obiectivelor Agendei 2030 poate să contribuie substanțial la realizarea drepturilor omului, întrucât asigură o lume în care nevoile celor mai vulnerabile grupuri sunt luate în considerare.

Obiectiv 4.7	Indicator 4.7.1
<p><i>Până în 2030, să se asigure ca toți elevii să dobândească cunoștințele și aptitudinile necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, incluzând, printre altele, prin intermediul educației pentru dezvoltare durabilă și a stilurilor de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea culturii pentru pace și non-violență, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale, precum și contribuția culturii la o dezvoltare de durată.</i></p>	<p><i>Măsura în care (i) educația pentru cetățenie globală și (ii) educația pentru dezvoltare durabilă, incluzând drepturile omului și egalitatea de gen, sunt integrate în: (a) politicile educaționale naționale, (b) curriculum, (c) formarea profesorilor și (d) evaluarea elevilor.</i></p>

## ÎNTREBARE PENTRU REFLECȚIE 2

Do you feel you have Considerați că aveți condițiile necesare pentru a introduce Educația pentru Cetățenie Globală în munca de zi cu zi?

Pentru mai multe informații:  
[https://ro.wikipedia.org/wiki/Portal:Dezvoltare\\_durabil%C4%83](https://ro.wikipedia.org/wiki/Portal:Dezvoltare_durabil%C4%83)

Videoclipuri:

- Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare: Tranziția de la ODM (Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului) la ODD (Obiectivele de Dezvoltare Durabilă)  
<https://www.youtube.com/watch?v=WF1bMyFxKU>  
 \_ Anca Stoica - Programul PNUD pentru dezvoltare

Site-uri web:

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
- Declarația Educației Incheon 2030 și Un Cadru de Lucru pentru Acțiunea ODD-urilor  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>
- Învățând orașe și ODD-uri: Un Ghid către Acțiune  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002604/260442e.pdf>

## ODD 11

În secolul al XIX-lea, filozoful nord-american David Henry Thoreau a întrebant: „Cât de utilă este o locuință dacă nu ai o planetă decentă pe care s-o așezi?”. Această întrebare evidențiază 2 din cele 3 dimensiuni ale Dezvoltării Durabile: uman-socială și cea a mediului (cea de-a treia reprezentând-o economia).

Cu toate acestea, ar trebui să ne încredem în faptul că fiecare persoană de pe planetă locuiește într-un mediu sigur și decent? Mai mult, cum ne putem asigura că orașele, satele și comunitățile sunt incluzive, sigure, rezistente și sustenabile? Cum ne putem asigura că toate identitățile sunt respectate și moștenirea culturală este o valoare adăugată pentru toată lumea, indiferent de origini? Cum

se pot angaja locuitorii în comunitățile lor locale, cu o voce egală într-un spațiu public, în care să își exprime opiniile? Cum putem maximiza fericirea și bunăstarea pentru toată lumea? Cum ne asigurăm că putem oferi rezistență comunităților noastre în fața unui dezastru natural? Cum va afecta lipsa noastră de acțiune comunitățile sărace în fața schimbărilor climatice? Cum vom putea asigura un transport sustenabil și incluziunea socială? Cum ni se poate asigura un mediu sigur în contextul local?

**Creștere urbană fără precedent** - în ultimele decenii, planeta s-a confruntat cu o creștere urbană fără precedent. În 2015, aproape 4 miliarde de oameni - 54 de procente din populația lumii - trăiau în orașe, preconizându-se că acest număr va crește la 5 miliarde până în anul 2030. Urbanizarea rapidă a adus schimbări enorme, care includ poluare ridicată, dezechilibre între creșterea riscurilor și sustenabilitate, servicii de bază și infrastructură inadecvate, extindere urbană spontană, majorarea numărului de lucrători de salubritate, aspecte care fac orașele și comunitățile vulnerabile în fața dezastrurilor.

**Energie și poluare** - Sustenabilitatea energetică, nivelurile de consum de energie și de poluare sunt provocări majore pentru planeta noastră și locuitorii acesteia. Conform documentului "Orașe și comunități durabile" al Națiunilor Unite „Orașele ocupă doar 3 procente din pământul planetei, dar au între 60-80 de procente de consum energetic. Se estimează că un procentaj de 75% din 95% din expansiunea urbană a următoarelor decenii va avea loc în țările aflate în dezvoltare". Mai mult decât atât, Organizația Mondială a Sănătății a declarat în 2018 că nouă din zece oameni din întreaga lume respiră aer deosebit de poluat, ceea ce cauzează anual 7 milioane de decese.

**Inegalitate** - Inegalitatea în orașele și comunitățile noastre are atât de multe aspecte distincte, încât noi nu realizăm nevoia de sustenabilitate, când, de fapt, aceste probleme afectează fiecare cetățean, peste tot în lume.

Prezentul Pachet Educativ cuprinde: probleme referitoare la drepturile omului, aspecte specifice și tehnice ale sustenabilității, elementele caracteristice ale orașelor și comunităților sustenabile, responsabilitățile care revin cetățenilor în parteneriat cu autoritățile locale, guverne și ONG-uri. Informațiile, metodele și dezbaterile sugerate de manual au scopul de a-i determina pe elevi să contribuie la crearea unei lumi mai bune pentru oameni și pentru mediu. Tabelul arată prioritățile și indicatorii pentru Obiectivul de Dezvoltare 11:

	OBIECTIVE	INDICATORI
11.1	Până în 2030, asigurarea accesului la locuințe adecvate, sigure și convenabile ca preț și la serviciile de bază.	Proporția de populație urbană care locuiește în mahalale, așezări improvizate sau întreținere a locuinței neadecvată.
11.2	Până în 2030, acces pentru toți la sisteme de transport accesibile ca preț, sigure și durabile, îmbunătățirea siguranței pe drumuri, mai ales prin extinderea transportului public, cu atenție specială acordată nevoilor celor în situații vulnerabile, femeilor, copiilor, persoanelor cu dizabilități și seniorilor.	11.2.1 - Proporția de populație care are acces convenabil la transportul public, cu prioritate acordată nevoilor celor în situații vulnerabile, femeilor, copiilor, persoanelor cu dizabilități și seniorilor.
11.3	Până în 2030, consolidarea urbanizării incluzive și durabile și a capacității pentru planificarea și gestionarea participativă, integrată și durabilă a așezărilor umane în toate țările.	11.3.1 Raportul dintre rata consumului de teren și rata de creștere a populației; 11.3.2 - Proporția orașelor care asigură participarea directă a societății civile în planificarea și gestionarea urbană în cadrul unor structuri care funcționează în mod regulat și democratic.
11.4	Consolidarea eforturilor de protecție și salvagardare a patrimoniului cultural și natural mondial.	11.4.1 - Cheltuielile totale (publice și private) pe cap de locuitor pentru conservarea și protejarea întregului patrimoniu cultural și natural, pe tipuri de patrimoniu (cultural, natural, mixt și patrimoniul mondial), nivel de guvernare (național, regional și local / municipal), tipul de cheltuieli (cheltuieli operaționale / investiții) și tipul de finanțare privată (donații în natură, sectorul privat non-profit și sponsorizarea)
11.5	Până în 2030, reducerea semnificativă a numărului de decese și a numărului de persoane afectate de catastrofe și scăderea substanțială a pierderilor economice directe în raport cu Produsul Intern Brut la nivel global, cauzate de dezastre, inclusiv dezastrele legate de apă, cu un accent pe protecția celor săraci și a persoanelor aflate în situații vulnerabile.	1.5.1 - Numărul de decese, persoanele dispărute și persoanele afectate de catastrofe la 100.000 de locuitori. 11.5.2 - Pierderi economice directe, în caz de dezastre, în raport cu PIB-ul mondial, inclusiv deteriorarea în caz de dezastru a infrastructurilor principale și întreruperea serviciilor de bază.
11.6	Până în 2030, reducerea pe cap de locuitor a impactului negativ asupra mediului în orașe, inclusiv prin acordarea unei atenții deosebite calității aerului și gestionării deșeurilor municipale și de alt tip.	11.6.1 - Proporția de deșeuri urbane solide colectate în mod regulat și evacuarea finală adecvată, din totalul deșeurilor urbane solide generate de orașe. 11.6.2 - Nivele medii anuale de pulberi fine (de exemplu, PM2.5 și PM10) în orașe (populație ponderată).
11.7	Până în 2030, asigurarea accesului universal la spații verzi publice sigure, incluzive și convenabile, în special pentru femei și copii, persoane în etate și cele cu dizabilități.	11.7.1 - Ponderea medie a zonei construite a orașelor, care este spațiu deschis pentru utilizare publică pentru toți, pe sexe, vârstă și persoane cu dizabilități. 11.7.2 - Proporția persoanelor victime ale hărțuirii fizice sau sexuale, pe sexe, vârstă, statutul de invaliditate și incidența, în ultimele 12 luni.
<a href="http://www.dezvoltaredurabila.gov.ro/web/obiective/odd11/">www.dezvoltaredurabila.gov.ro/web/obiective/odd11/</a>		



### ÎNTREBARE PENTRU REFLECȚIE 3

Privind indicatorii de mai sus, este școala dumneavoastră parte a unui oraș/comunitate sustenabilă? Face școala deja ceva pentru a contribui la atingerea acestor indicatori?

### Cadrul logic de lucru al curriculumului (complexitate crescândă - progresie lineară)

- Incluziune socială** - prezintă o imagine de ansamblu a beneficiilor de a fi angajat activ în comunitatea locală, subliniind problema relației dintre autorități și beneficiari, deciziile fiind luate de regulă în absența lor.
- Adaptabilitatea/reziliența la provocările sociale și de mediu** - Conștientizarea provocărilor „GLOBALE”, în principal schimbările climatice, migrația și impactul acestora la scară globală și în comunitatea noastră locală. Cum să ne pregătim pentru gestionarea lor și care este cea mai bună modalitate de acțiune? (Știm cine trebuie să migreze? Colaborare versus competiție? Dialog deschis sau blocat?).
- Comunități** - Respect /valorizarea diversității culturale și etnice. Interacțiunea directă dintre persoane cu pregătire diversă și progresul tehnic contribuie la rezolvarea problemelor comunității. Această resursă nu poate fi valorificată dacă

oamenii nu au dreptul să se exprime și nu acționează pentru succesul comunității.

- Siguranța** - Ideal este ca fiecare să fie protejat pe termen lung față de problemele pe care le pun mediul/provocările sociale/ acceptarea diferențelor/ rezolvarea conflictelor și ca fiecare să aibă posibilitatea de a-și urma calea spre fericire utilizând platforme colective de suport (infrastructură/oportunități).

#### ACTIVITATE COMUNĂ:

- “EXPLORAREA CELOR 17 OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ (ODD) ȘI A ODD 11”

#### PLANUL DE LECȚIE 1 - INCLUZIUNE SOCIALĂ

- 1.1 - EU PARTICIP
- 1.2 - FII INCLUZIV!
- 1.3 - EU APARȚIN

#### PLANUL DE LECȚIE 2 - ADAPTABILITATEA LA PROVOCĂRILE SOCIALE ȘI ALE MEDIULUI

- 2.1 - CREEAZĂ O POVESTE
- 2.2 - MESAJ ÎNTR-O STICLĂ
- 2.3 - TRANSPORT DURABIL

#### PLANUL DE LECȚIE 3 - COMUNITĂȚI: RESPECT ȘI VALORIZARE A CULTURII ȘI DIVERSITĂȚII ETNICE

- 3.1 - STEREOTIPURI ȘI PREJUDECĂȚI, CA BARIERĂ A DIVERSITĂȚII CULTURALE
- 3.2 - INTERACȚIUNE ȘI COOPERARE ÎNTRE MEMBRII COMUNITĂȚII
- 3.3 - IDENTITATE ȘI DIVERSITATE CULTURALĂ

#### PLANUL DE LECȚIE 4 - SIGURANȚĂ

- 4.1 - LOCUINȚE SIGURE ȘI ADECVATE
- 4.2 - POLUAREA AERULUI
- 4.3 - DEZASTRE PRODUSE DE APĂ

**CONEXIUNEA CU DISCIPLINELE ȘI CURRICULUM-UL ȘCOLAR NAȚIONAL**

<b>Tema</b>	<b>Titlul</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Materii opționale în curriculum</b>
<b>Activitate comună</b>	<i>Explorarea celor 17 ODD-uri și a ODD 11</i>	Științe sociale (economie, sociologie, cultură civică, logică) Fizică Matematică Geografie, Biologie Limbi străine Istorie, Arte	Educație pentru dezvoltare, Competiție de abilități mass-media Materii de curriculum încrucișat: Educație pentru mediu și protecția mediului.
<b>Incluziune socială</b>	<i>Eu particip</i>	Științe sociale ( economie, sociologie, cultură civică) Geografie Istorie Limbi străine Educație antreprenorială	Educație pentru dezvoltare  Dreptul umanitar internațional
	<i>Fii incluziv!</i>	Științe sociale (cultură civică, sociologie) Educație interculturală Geografie, Istorie Limbi străine	Educație pentru dezvoltare  Educație pentru democrație
	<i>Eu aparțin</i>	Cultură civică Sociologie Educație interculturală Geografie Științe (fizică, biologie, chimie)	Educație pentru dezvoltare, Educație pentru democrație, Drept umanitar internațional
<b>Adaptabilitate la provocări sociale și de mediu</b>	<i>Creează o poveste</i>	Științe sociale, Istorie Sociologie Educație interculturală, Geografie, Design, Arhitectură, Educație vizuală, Moștenire naturală și culturală, Educație ecologică	Educație pentru dezvoltare Materii de curriculum încrucișat: Educație pentru mediu și protecția mediului.
	<i>Mesaj într-o sticlă</i>	Cultură civică, Fizică, Chimie, Biologie	Educație pentru dezvoltare, Educație pentru democrație
	<i>Transport durabil</i>	Cultură civică, Matematică, Chimie, Biologie, Fizică	Educație pentru dezvoltare Materii de curriculum încrucișat - Matematică și Știință în societatea cunoașterii
<b>Comunități: respectul și valorificarea diversității culturale și etnice</b>	<i>Stereotipuri și prejudecăți ca barieră a diversității culturale</i>	Educație socială Cultură civică Sociologie Educație interculturală Limbi străine	Educație pentru dezvoltare Lectură și abilități de viață, Drepturile omului
	<i>Interacțiune și cooperare între membrii societății</i>	Sociologie, Chimie, Biologie, Fizică, Limbi străine	Educație pentru dezvoltare Materii de curriculum încrucișat - Matematică și Știință în societatea cunoașterii
	<i>Identitate și diversitate culturală</i>	Educație socială Cultură civică Sociologie Educație interculturală	Educație pentru dezvoltare Educație pentru democrație Competiție de abilități mass-media
<b>Siguranță</b>	<i>Locuințe sigure și adecvate</i>	Economie, Chimie, Biologie, Fizică, Educație Antreprenorială	Educație pentru un stil de viață sănătos Educație pentru dezvoltare
	<i>Poluarea aerului</i>	Cultură civică Chimie, Biologie, Fizică, Matematică, Geografie, Istorie	Educație pentru dezvoltare Materii de curriculum încrucișat: Educație pentru mediu și protecția mediului
	<i>Dezastre produse de apă</i>	Sociologie, Economie, Chimie, Biologie, Fizică, Geografie, Istorie	Educație pentru dezvoltare Materii de curriculum încrucișat: Educație pentru mediu și protecția mediului

# **PLANURI DE LECȚIE**

**ACTIVITATE COMUNĂ**

COMMON ACTIVITY	
<b>TITLU:</b>	<b>“EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11” – ACTIVITATEA 1</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI:</b>	11-18 ani
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 minute pentru implementare. 5 minute pentru pregătire.
<b>MATERIALE:</b>	Calculator, video-proiector, boxe și o tablă de scris interactivă.  <b>De pregătit în avans:</b> Anexa 1 printată colorată (sau diferite ODD-uri decupate din Anexă); Anexa 2 se expune pe tablă sau se oferă printată, opțional Anexa 2a se expune pe tablă sau printată, Anexa 3 se transcrie pe flip-chart, Anexa 4 se prezintă pe video-proiector
<b>CERINȚELE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Scaune, mobilier modular și spațiu pentru grupuri de lucru.
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea celor 17 ODD-uri pentru a înțelege contextul și a avea o imagine de ansamblu asupra acestora;</li> <li>• Creșterea gradului de conștientizare a ODD 11, a rolului cetățenilor și al factorilor de decizie;</li> <li>• Dezvoltarea capacități de interconectare dintre cele 17 ODD și cele trei dimensiuni diferite ale dezvoltării durabile.</li> </ul>
<b>COMPETENȚELE CHEIE ALE EDUCAȚIEI PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe normative <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>TEME</b>	Toate
<b>ODD IMPLICATE</b>	Toate cele 17 ODD ODD 11 – Orașe și Comunități Durabile
Descrierea activităților:	
<b>00:00 – 00:30</b>	<p><b>Culorile unei lumi sustenabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuneți-le elevilor că vor porni într-o aventură în jurul lumii noastre sustenabile, în jurul orașelor și al comunităților.</li> <li>• Împărțiți clasa în grupuri, astfel încât cel puțin 2 elevi să lucreze pe un ODD. ODD-urile sunt în număr de 17 și toate trebuie să fie atribuite unui grup. <b>Cardurile inițiale cu ODD-uri au fost modificate în așa fel încât să fie văzute doar culorile și pictogramele acestora, însă fără titlu (Anexa 1).</b> <b>5 minute</b></li> <li>• Dați fiecărei perechi / grup un card (din Anexa 1) cu un ODD (la întâmplare) și cereți-le să-l privească cu atenție și să discute despre ce cred că reprezintă fiecare imagine. <b>5 minute</b></li> <li>• Cereți-le să-și împărtășească părerile.</li> <li>• După ce fiecare pereche / grup a vorbit, întrebați-i: credeți că au aceste carduri ceva în comun? <b>10 minute</b></li> <li>• Arătați-le videoclipul: Obiectivele de Dezvoltare Durabilă <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mRRVfidMnho">https://www.youtube.com/watch?v=mRRVfidMnho</a> <b>5 minute</b></li> <li>• În acest moment, cu toții ar trebui să aibă un răspuns. <b>Faceți o scurtă recapitulare prin punerea acestor întrebări simple: Ce sunt ODD-urile? Când a fost semnat acest „pact” și de către cine? Furnizați-le definițiile corecte, precizate în partea introductivă „Educație pentru Cetățenie Globală și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă”.</b></li> </ul>

- Arătați-le cele 17 ODD-uri (vezi Anexa 2) și cereți-le să scrie numele ODD-ului pe card. **Le puteți păstra în sală, postate pe pereți! Dacă doriți ca elevii să realizeze dimensiunea globală a ODD-urilor, le puteți arăta Anexa 2a, care oferă o nouă înțelegere cu privire la nivelul microscopic al fiecărui obiectiv.**  
**5 minute**

00:30 – 00:60

**Să construim o zonă sustenabilă**

- Spuneți elevilor că acum vor trăi într-o zonă sustenabilă, un oraș special care se construiește printr-o abordare participativă (așa cum ar trebui să fie întotdeauna!). Cetățenii vor propune ceea ce vor să aibă în cartierul lor. Orașul este împărțit în 6 cartiere. Fiecare elev este un locuitor al orașului (a se vedea un exemplu din anexa 3).
- Puneți hârtia flip-chart, pregătită în prealabil, pe podea și rugați-i pe elevii / "cetățeni" să se plimbe în jurul camerei în timp ce dumneavoastră bateți din palme. De îndată ce vor auzi „bătaia”, aceștia trebuie să se oprească în fața celui mai apropiat cartier. Fiecare cartier ar trebui să aibă aceeași număr de cetățeni. În cazul în care nu sunt echilibrate din punct de vedere numeric, cereți-le să se mute în alt cartier. **În funcție de disponibilitatea de timp, puteți să le spuneți elevilor că își pot crea un logo al cartierului, o identitate sau să dea cartierului un nume.**
- Dați fiecărui grup o listă a tuturor infrastructurilor pe care doresc să le construiască în oraș pentru cetățeni. Puteți găsi lista în Anexa 4. **Alternativ, în locul listei scrise, imprimați imaginile, de altfel incluse în Anexa 4. Aceasta ar putea fi o opțiune și pentru elevii mai mici.**
- Spuneți elevilor - cetățeni că fiecare cartier trebuie să aleagă 10 infrastructuri, structuri sau servicii pe care ar dori să le aibă în cartierul lor. Pe de altă parte, trebuie să fie realiste și vor trebui să aleagă și 5 structuri care ar putea deteriora frumusețea, sănătatea și calitatea vieții cetățenilor (toate conținute în anexa 4). Fiecare grup poate propune o infrastructură care nu a fost propusă de profesor.

**15 minute**

- Colectați propunerile din fiecare cartier, scriindu-le pe tablă. Care sunt propunerile comune?
- Cereți-le acum să convină asupra a 10 infrastructuri pentru întregul oraș, numerotate între 1 și 10 în funcție de priorități și oferind explicații concrete pentru alegerile făcute. Tăiați elementele pe care le-ați ales din listă și lipiți-le pe hârtia de flip-chart. Păstrați posterul în clasă! Celelalte activități pot fi conectate la acesta. **Introduceți conceptul de resurse insuficiente, precum și colaborarea și transportul între cartiere (partajarea mașinilor și așa mai departe), astfel încât elevii să reflecteze asupra împărțirii resurselor cu vecinii, să abandoneze ideea diferențierii cartierelor și să ajungă la un consens prin discuții.**
- Dezbateri: *Orașul dumneavoastră este durabil? Ce face ca orașul dumneavoastră să fie unul durabil? Ce este important să aveți sau să faceți în orașul dumneavoastră? De ce? Care dintre infrastructurile pe care le-ați ales poate reprezenta un pericol pentru durabilitate? Au existat priorități comune între echipe? Care au fost acestea? A fost o întâmplare? La ce ați decis să renunțați din alegerile dumneavoastră? De ce? Sunteți mulțumit de rezultatul obținut? Cum ați lucrat în echipe? Care momente au fost mai ușoare și care au fost mai dificile în cartierul dumneavoastră? Cum s-au comportat cetățenii? Creați o conexiune cu următoarea activitate, întrebând: Credeți că este important ca oamenii să aibă dreptul la opinie, atunci când este vorba de luarea deciziilor cu privire la locul în care trăiesc? Credeți că se întâmplă asta? Știți un exemplu când s-a întâmplat acest lucru?*

**15 minute****📄 Încărcare pe platformă**

1. Faceți o poză a posterului final și puneți-l pe platformă.
2. De asemenea, postați pe platformă imaginile cartierelor, așa cum le-au realizat elevii. Puteti adăuga și concluziile dezbaterii finale.

## IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE

Există o versiune mai complexă a activității „**Să construim o zonă de sustenabilitate**”. Aceasta necesită 60 de minute și nu arată numai diferitele aspecte ale orașelor și comunităților durabile, ci și participarea și procesele democratice. Iată versiunea:

- Spuneți elevilor că acum vor trăi ca cetățeni în zona de sustenabilitate, **un oraș special** care se construiește printr-o abordare foarte participativă (cum ar trebui să fie întotdeauna!): Cetățeni vor propune ceea ce vor să aibă în cartierul lor, iar primarul/consilierii săi vor discuta despre acestea. Orașul este împărțit în 6 cartiere. Fiecare elev este un locuitor al orașului, dar poate deveni primar sau consilier. Începeți sondajele și alegeți primarul și consilierii (cel puțin 3).
- Puneți hârtia flip-chart, pregătită în prealabil, pe podea și rugați elevii – cetățeni să se plimbe în jurul sălii, cât timp dumneavoastră băteți din palme. De îndată ce vor auzi „bătaia”, trebuie să se oprească în funcție cel mai apropiat cartier. În cazul în care cartierele nu sunt echilibrate din punct de vedere numeric, cereți-le să se mute în alt cartier. În funcție de disponibilitatea de timp, puteți să le spuneți elevilor - cetățeni că își pot crea logo-ul, identitatea, sau să dea cartierului un nume.
- Fiecare grup de elevi - cetățeni trebuie să voteze un reprezentant care va vorbi cu primarul și cu consilierii acestuia.
- Primarul și consilierii vor oferi o listă cu toate infrastructurile pe care sunt dispuși să le construiască pentru cetățeni. Puteți găsi lista în Anexa 4. În funcție de disponibilitatea de timp, le puteți spune elevilor - cetățeni să-și creeze un logo, o identitate, sau să dea cartierului un nume.
- Fiecare cartier trebuie să aleagă 10 infrastructuri, structuri sau servicii pe care ar dori să le aibă. Pe de altă parte, trebuie să fim realiști și trebuie să alegem și 5 structuri care ar putea deteriora frumusețea, sănătatea și calitatea vieții cetățenilor (toate conținute în anexa 4). Fiecare grup poate propune o infrastructură care nu a fost propusă de autoritățile locale.
- Propunerile din diferitele cartiere vor fi prezentate în prima Adunare a cetățenilor, unde primarul și consilierii vor discuta cu reprezentanții fiecărui cartier.

### 25 minute

Primarul și consilierii colectează propunerile și cer fiecărui cartier să convină asupra a 10 infrastructuri, numerotate de la 1 la 10, în funcție de priorități și oferind explicații concrete asupra alegerilor.

Primarul întreabă cetățenii cartierelor dacă doresc să își schimbe reprezentantul prin noi alegeri interne. Activitatea continuă.

Adunarea: consilierii și reprezentanții discută despre planul de reglementare al Orașului sustenabil.

Dezbateri: Este orașul dumneavoastră unul durabil? Care dintre infrastructurile pe care le-ați ales poate reprezenta un pericol pentru durabilitate? La ce ați decis să renunțați din alegerile dumneavoastră? De ce? Sunteți mulțumit de rezultatul obținut? Cum a fost lucrul în echipe? Care momente au fost mai ușoare și care au fost mai dificile relative la alegerile din cartierul dumneavoastră? Cum s-au comportat cetățenii?

### 35 minute

- **Mergi în jurul orașului sau al comunității și observă:** Credeți că orașul / comunitatea dumneavoastră este sustenabilă? De ce este important ca locul în care trăiți să fie durabil?
- **Caută pe Internet cele mai durabile orașe ale lumii!** Ce au promovat? La ce au decis să renunțe? Cum ar putea să se propună aceste soluții? Ce schimbări au trebuit să fie făcute în jurul orașului? Investesc în proiecte URMĂTOARE care ar putea să nu aibă niciun sprijin complet acum?

## SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI

Există un videoclip alternativ propus care ar putea fi potrivit atât pentru elevii mai mici, cât și pentru cei mai mari, implicând-o pe Malala: [https://www.youtube.com/watch?v=ry\\_9SU0eq9M](https://www.youtube.com/watch?v=ry_9SU0eq9M)  
(Italian version: [https://www.youtube.com/watch?v=T\\_s\\_oDGOQ](https://www.youtube.com/watch?v=T_s_oDGOQ))

## CONEXIUNI CĂTRE ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV

- ORICARE ALTĂ ACTIVITATE DIN PACHETUL EDUCATIV
- 1.1 “EU PARTICIP”, 1.2 “FII INCLUZIV!”, 1.3 “EU APARTIN”

## REFERINȚE

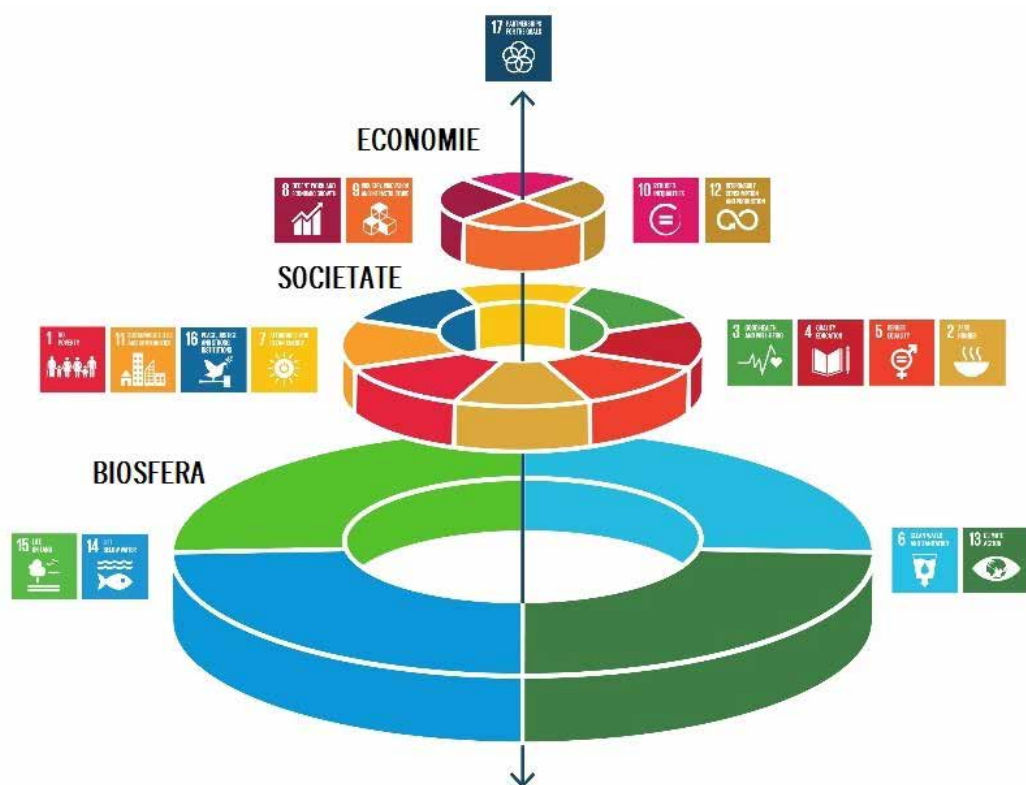
Activitatea „Culorile unei lumi sustenabile” este inspirat din materialul UNICEF: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/introduce-the-global-goals/>

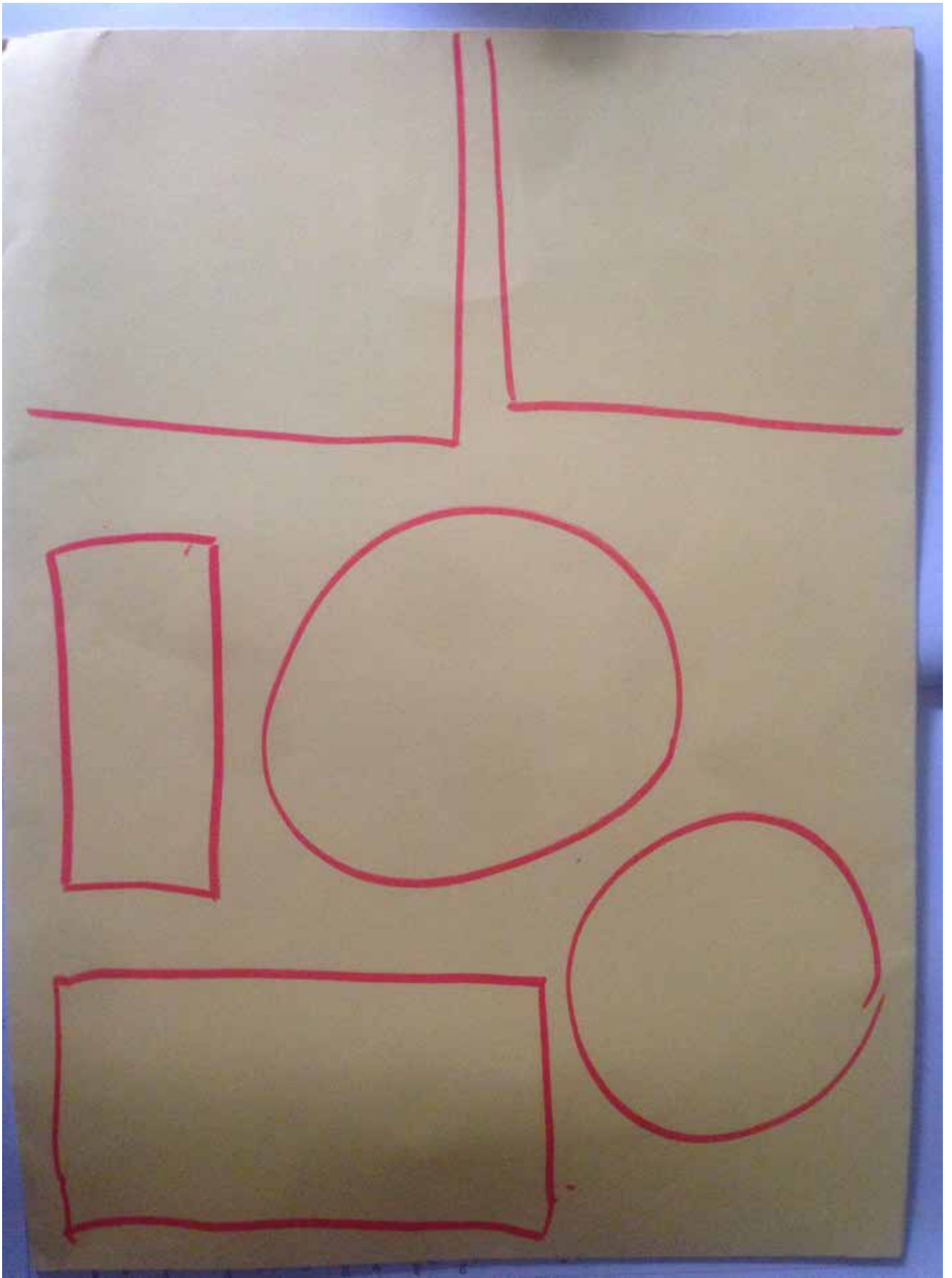
„Să construim O zonă de sustenabilitate” este inspirat din materialul Centrului Nord - Sud al Consiliului Europei: <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre>



## **BIECTIVELE DE DEZVOLTARE DURABILĂ**

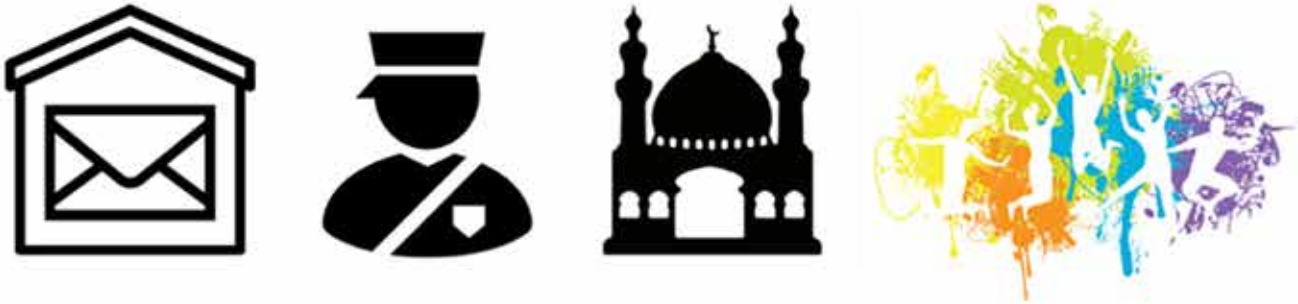






- Primăria
- Centrul de Tineret
- Palatul Culturii unde oamenii din toată lumea sau din oraș li se pot oferi informații, servicii, cursuri de limbă, afterschooling, ateliere pentru dezvoltarea abilităților de angajare etc.
- Centrul Persoanelor cu nevoi speciale
- Spital
- Supermarket
- Piața Agricultorilor Locali
- Centru Comercial/Mall
- Cluburi și baruri
- District de afaceri
- Spații de birouri
- Oficiu poștal
- Grădini publice
- Zone de restaurante
- Centrul de gestionare a deșeurilor
- Cimitir
- Autostrada
- Pista pentru biciclete
- Școala primară și gimnazială
- Liceul
- Universitatea
- Internet de mare viteză
- Magazin de comerț echitabil
- Gara
- Subteranul
- Stația de tramvai
- Spații publice pentru asociații pentru a lucra împreună
- Postul de poliție
- Biserica
- Alte locuri de cult
- Fabrică
- Stații electrice de autoturisme
- Închisoare
- Spații publice pentru activități (skating, basket, fotbal, alergat)
- Biblioteca
- Muzeu
- Spații de artă stradală





# **PLANUL DE LECȚIE 1**

## **INCLUZIUNE SOCIALĂ**

PLANUL DE LECȚIE 1	INCLUZIUNE SOCIALĂ
TITLU:	EU PARTICIP - ACTIVITATEA 1.1
VÂRSTA GRUPULUI	11-18 ani
DURATA ESTIMATĂ	60 minute pentru implementare. 5 minute pentru pregătire.
MATERIALE:	PC, video - proiector, boxe sau o tablă de scris interactivă, foi albe (dacă este posibil și reciclate), markere, flipchart, Anexa 5 și exemple de participare. <b>De pregătit în avans:</b> tipăriți scara de participare sau desenați-o pe o hârtie de flip-chart, tipăriți conținutul treptelor sau scrieți-le pe hârtie reciclată A4, scrieți fiecare exemplu de participare din listă pe hârtie (reciclată) A4.
CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:	Scaune, mobilier modular și spațiu pentru lucru în echipe.
OBIECTIVE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea diferitelor nivele de participare;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a reflecta asupra termenului participare;</li> <li>• Creșterea gradului de conștientizare a importanței includerii opiniei fiecărui tânăr în politici și acțiuni.</li> </ul>
PRINCIPALE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică</li> <li><input type="checkbox"/> Competențe de anticipare</li> <li><input type="checkbox"/> Competențe normative</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de acțiune strategică</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor</li> </ul>
TEME	
ODD implicate	<p>ODD 4 – Educație de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți;</p> <p>ODD 11 – Orașe și comunități durabile - Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, adaptabile/reziliente la provocări și durabile;</p> <p>ODD 16 – Pace, justiție și instituții eficiente.</p>
00:00 – 00:15	<p><b>Participarea este...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitați fiecare elev să scrie pe un post - it ce este pentru el/ea să participe în societate.</li> <li>• Rugați-i să discute în perechi ce înseamnă să participe în societate. Ambii elevi își scriu definiția pe o altă hârtie.</li> <li>• Combinați câte 2 perechi (grupuri de 4) și faceți același exercițiu.</li> <li>• Cereți grupurilor să-și prezinte definițiile / ideile către toți elevii.</li> <li>• Reluați ideile comune și prezentați definiția participării în conformitate cu Carta Europeană a Participării Tinerilor la Viața Locală și Regională (2003). „Participarea activă a tinerilor la deciziile și acțiunile la nivel local și regional este esențială dacă vrem să construim societăți mai democratice, mai solidare și mai prospere. Participarea la viața democratică a oricărei comunități, oricare ar fi aceasta, nu înseamnă doar a vota sau a te prezenta la alegeri, deși acestea constituie elemente importante. A participa și a fi un cetățean activ înseamnă a avea dreptul, mijloacele, locul și posibilitatea și, dacă este necesar, sprijinul pentru a participa la decizii, a le influența și a te angaja în acțiuni și activități care să contribuie la construirea unei societăți mai bune”.</li> </ul> <p><b>15 minute</b></p>

00:15 – 00:30

**Școli democratice?**

- Întrebați elevii dacă simt că participă la politicile școlare și, dacă este cazul, să identifice modalitățile de participare. Răspunsurile pot fi incluse într-un tabel care sistematizează informațiile. Răspunsurile posibile sunt mai jos:

Școala			
Clasa	Consiliul clasei	Directorul Școlii	Altele
Proiecte	Includerea opiniilor/sugestiilor șefului de clasă în procesul de luare a deciziilor în clasă	Întâlnirea cu directorul școlii	...

- Încurajați reflecția asupra nivelurilor actuale de participare ale elevilor și modul în care își pot face auzite vocile.

**15 minute**

00:30 – 00:45

**Scara participării**

- Explicați pe scurt modelul scării participării a copiilor (de la Roger Hart, adaptat contextului tineretului) desenat anterior pe flip-chart sau tipărit în format A3 (a se vedea imaginea din Anexa 5).

**1) Manipularea**

Adulții folosesc tinerii pentru a crește importanța unei cauze în care cred și pretind că acea cauză este condusă de o persoană tânără.

**2) Decorarea**

Tinerii sunt folosiți pentru a susține o cauză, deși adulții nu pretind că acea cauză este condusă de tineri.

**3) Tokenismul**

Tinerilor pare să li se dea cuvântul în ceea ce privește ceea ce fac sau modul de a participa, dar, de fapt, nu au nici o opțiune sau este foarte redusă.

**4) Desemnarea și informarea**

Tinerii primesc un rol specific în proiectele inițiate de adulți și sunt informați despre cum și de ce sunt implicați.

**5) Consultarea și informarea**

Tinerii sunt consultați cu privire la proiectele inițiate de adulți și sunt informați despre modul în care contribuția lor va fi utilizată și despre rezultatele deciziilor luate de adulți.

**6) Adulții conduc, deciziile sunt împărtășite tinerilor**

Adulții inițiază proiecte, dar procesul de luare a deciziilor este realizat împreună cu tinerii.

**7) Tinerii conduc și îndrumă**

Tinerii inițiază și conduc un proiect. Rolul adultului este de susținere ca mentor.

**8) Tinerii au condus și au luat decizii împreună cu adulții**

Tinerii inițiază proiecte și luarea deciziilor se face împreună cu adulții. Aceste proiecte le oferă tinerilor posibilitatea de a învăța din expertiza și experiența de viață a adulților.

- Amintiți-vă activitatea anterioară „Școli democratice” și cereți elevilor să identifice la ce nivel al scării de participare consideră că sunt implicați în politicile/activitățile școlare. Cereți-le să-și împărtășească ideile și să scrie pe flip-chart nivelul de participare (de la 1 la 8) la care ar dori să fie.

**15 minute**

**00:45 – 00:55 Vocea mea e auzită?**

- Așezați pe podea câteva exemple de participare în societate (scrieți-le sau imprimați-le pe fiecare pe o hârtie A4 (de preferat să fie reciclată) sau una mai mică. Cereți elevilor să se plimbe pe lângă hârtii și să o aleagă pe cea cu care se simte cel mai conectat. Invitați-i să-și împărtășească ideile despre imaginea selectată.

Exemple de forme de participare
Semnarea unei petiții
Participarea la o dezbatere în școală asupra unei probleme ( ex. dreptul elevilor la o educație de calitate ) etc. care ar trebui rezolvată
Acționând într-un grup de "teatru – forum/social"
Votarea
Participarea la ședințele Consiliului de administrație al școlii
Activități de voluntariat într-un ONG
Organizarea unei campanii pentru combaterea violenței în școli
Susținerea cauzelor sociale pe rețelele sociale
Organizarea unei activități caritabile pentru un coleg bolnav
Scrierea unei scrisori către autoritățile locale pe o problemă care încalcă drepturile omului
Participarea la o manifestație publică pașnică

**10 min**

**00:55 - 00:60**

**Dezbateri:** *Credeți că este important să participăm? De ce? Care sunt beneficiile participării în procesul de luare a deciziilor în școala voastră sau în comunitate?*

 **Încărcare pe platformă**

1. Câteva din imaginile selectate ale activității „Vocea mea e auzită?” și
2. O imagine din activitatea „Școli democratice?”.

**IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE**

- **Completați activitatea „Scara participării” și dați fiecărui elev autocolante pe teme diferite:** „Sărăcia”, „Foametea”, „Sănătatea”, „Incluziunea refugiaților”; „Mediul”; „Egalitatea de gen”, „Drepturile omului”, „Pace”. Cereți-le să aleagă două dintre temele cele mai importante pentru ei și să rugați-i să plaseze aceste teme aproape de pasul scării pe care ar dori să fie incluse în ceea ce privește participarea (exemplu: includerea refugiaților - pasul 7). Invitați-i să își exprime părerile și opiniile.
- **Organizați o întâlnire cu reprezentanți ai autorităților locale pentru a discuta despre procedurile democratice de consultare a tinerilor.**

**SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI**

- În loc de completarea scării participării, prezentați-le elevilor imagini sau filme video. Reduceți treptele participării la câteva nivele: Vocea mea nu este auzită, Alți oameni iau decizii pentru mine; Vocea mea este auzită; Vocea mea este luată în considerare; Am inițiat proiecte și lucrez împreună cu adulții.
- Video: Drepturile copilului: <https://www.youtube.com/watch?v=VPfd1QQCH14>
- Drepturile omului pe înțelesul copiilor [https://www.youtube.com/watch?v=V\\_knGa39GjI](https://www.youtube.com/watch?v=V_knGa39GjI)

**CONEXIUNI CĂTRE ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV**

- 1. “EXPLORAREA CELOR 17 ODD-URI ȘI A ODD 11”;
- 3.2 “INTERACȚIUNEA DINTRE MEMBRI”;

**REFERINȚE**

Carta Europeană a Participării Tinerilor la Viața Locală și Regională  
<https://rm.coe.int/16807038ec>

[http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Participarea-copilului\\_Ghid-pentru-cadre-didactice\\_2015.pdf](http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Participarea-copilului_Ghid-pentru-cadre-didactice_2015.pdf)

## „SCALA PARTICIPĂRII” A LUI ROGER HART



### TREAPTA 8 - Tinerii inițiază și împărtășesc deciziile cu adulții:

Activități conduse de către tineri, în care deciziile sunt împărtășite între tineri și adulți care lucrează ca parteneri egali.

### TREAPTA 7 - Tinerii inițiază și conduc:

Activități conduse de către tineri cu o contribuție scăzută din partea adulților.

### TREAPTA 6 - Adulții inițiază și împărtășesc deciziile cu tinerii:

Activități conduse de către adulți, în care tinerii sunt implicați în procesul de luare a deciziilor.

### TREAPTA 5 - Tinerii sunt consultați și informați:

Activități conduse de către adulți, în care tinerii sunt consultați și informați despre modul în care contribuția lor va fi folosită, precum și despre rezultatele deciziilor luate de către adulți.

### TREAPTA 4 - Adulții conduc și informează tinerii:

Activități conduse de către adulți, în care tinerii înțeleg scopul, procesul de luare a deciziilor și au un rol.

### TREAPTA 3 - Participare simbolică:

Activități conduse de către adulți, în care tinerii pot fi consultați cu oportunități de feedback minime.

**TREAPTA 2 - Adulții conduc, tinerii sunt mai curând un element de decor:** Activități conduse de către adulți al căror scop este înțeles de către tineri, dar nu au nicio contribuție la modul în care acestea sunt planificate.

### TREAPTA 1 - Manipularea:

Activități conduse de către adulți, în care tinerii acționează după cum sunt direcționați, fără să înțeleagă scopul activității.

#### 0. IGNORAREA COPIILOR

1. MANIPULARE (de exemplu, copiii poartă pancarte la un miting fără a ști sau înțelege pentru ce)
2. ELEMENT DE DECOR (copii care cântă sau desenează la un eveniment despre care nu știu nimic)
3. PARTICIPARE SIMBOLICĂ (copii care fac parte dintr-un comitet și nu sunt informați despre scopurile acestuia)
4. COPII – INVITAȚI (copiii sunt informați despre rolul lor înainte de a li se acorda o responsabilitate)
5. CONSULTARE ȘI INFORMARE (copiii sunt consultați în privința unor acțiuni organizate de adulți și părerile lor sunt luate în considerare)
6. PARTICIPARE LA DECIZII ÎN LEGĂTURĂ CU ACȚIUNI ÎNIȚIATE DE ADULȚI – deciziile se iau în parteneriat

#### 7. ACȚIUNI ÎNIȚIATE ȘI CONDUSE DE COPII( copii conduc, adulții ajută)

#### 8. ACȚIUNI ÎNIȚIATE DE COPII ȘI DECIZII LUATE ÎMPREUNĂ CU ADULȚII( copiii sunt responsabili

Primele trei trepte sunt, de fapt, forme de neparticipare. Există încă în multe școli cadre didactice care consideră că pierderea controlului asupra elevilor este un risc ce nu merită asumat. Școlile care cred însă în eficiența implicării elevilor în planificarea procesului de educație folosesc modalități aflate în partea superioară a scării de participare, iar organizarea și funcționarea unui Consiliu al elevilor reprezintă una dintre cele mai bune soluții.

PLANUL DE LECȚIE 1	INCLUZIUNE SOCIALĂ
TITLU:	FII INCLUZIV! – ACTIVITATEA 1.2
VÂRSTA GRUPULUI	11-18 ani
DURATA ESTIMATĂ:	60 minute pentru implementare. 10 minute pentru pregătire.
MATERIALE:	PC, video - proiector, boxe sau tablă interactivă, foaie albă (posibil reciclată), creioane, markere  <b>De pregătit în avans:</b> materiale necesare construirii "unei case reciclate"
CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:	Scaune, mobilier modular și spațiu pentru lucru în echipe.
OBIECTIVE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a termenului de oraș incluziv;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a reflecta asupra nevoilor speciale și asupra modului în care cetățenii trebuie să beneficieze de toate serviciile pe care le au;</li> <li>• Creșterea gradului de sensibilizare a tinerilor cu privire la importanța unui oraș incluziv, în special în ceea ce privește satisfacerea nevoilor persoanelor cu dizabilități.</li> </ul>
PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică</li> <li><input type="checkbox"/> Competențe de anticipare</li> <li><input type="checkbox"/> Competențe normative</li> <li><input type="checkbox"/> Competențe strategice</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor</li> </ul>
TEME	
ODD implicate	<p><b>ODD 4 – Educație de Calitate</b> - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.</p> <p><b>ODD 10 – Inegalități Reduse</b> - Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.</p> <p><b>ODD 11 – Orașe și Comunități Durabile</b> - Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, adaptabile la provocări și durabile.</p> <p><b>ODD 16 – Pace, justiție și instituții eficiente</b> - Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, capabilă să asigure accesul la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.</p>
00:00 – 00:20	<p><b>Construirea unei Locuințe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Împărțiți elevii în grupe de câte 4 sau 5 și cereți-le să facă o casă din materiale reciclate, lipici și sârmă (să se furnizeze exact aceleași cantități și tipuri de materiale tuturor grupurilor). Explicați faptul că în fiecare grup trebuie să fie 3 persoane care simulează aceste condiții: una fără vedere, una cu mâinile legate și una care nu poate vorbi. Invitați unul sau doi elevi să se afle în afara grupurilor și să acționeze ca observatori. Oferiți 10 minute pentru construirea casei. Vă rugăm să fiți deosebit de atenți în cazul în care cineva orb sau care nu poate vorbi este în clasă și luați în considerare faptul că aceasta este o simulare.</li> </ul> <p><b>Dezbateri:</b> Cum a decurs activitatea? Cum s-au simțit elevii care din punct de vedere fizic s-au găsit în imposibilitatea de a face același lucru precum colegii lor? Cum au fost integrate persoanele cu dizabilități din grup (sau nu au fost)? Cereți observatorilor să împărtășească punctul lor de vedere cu privire la modul în care colegii cu dizabilități au fost sau nu incluși în fiecare grup.</p> <p><b>20 minute</b></p>

00:20 – 00:30

**Participarea tuturor**

- Vizionați videoclipul „Incluziunea persoanelor cu dizabilități” (2`30) și evidențiați importanța de a te descurca cu diferențele și de a include toate persoanele în procesul luării deciziilor și în implementarea activităților. Videoclipul poate fi accesat la <https://www.youtube.com/watch?v=rjluLV1F-UI>  
Are traducere automată în toate limbile

**10 minute**

00:30 - 00:55

**Comunități Incluzive**

- Pe grupe, elevii vor răspunde întrebării: „Ce este o comunitate incluzivă?” urmată de o dezbatere cu întreaga clasă pe baza răspunsurilor. **O comunitate incluzivă a fost definită ca aceea care promovează dezvoltarea în condiții de echitate pentru toți.** „Este un loc în care toți, indiferent de mijloacele lor economice, gen, rasă, etnie sau religie, au posibilitatea și sunt împuterniciți să participe pe deplin la oportunitățile sociale, economice și politice pe care orașele le oferă” (UN-Habitat 2001). O comunitate incluzivă creează un „mediu sigur și viabil, cu acces ieftin și echitabil la serviciile urbane (alimentare cu apă, canalizare, gestionarea deșeurilor solide, locuințe și facilități de transport), servicii sociale (sănătate, educație, cultură și spații publice), mijloace de trai decente pentru toți locuitorii orașului și alți utilizatori ai acestuia pentru a promova dezvoltarea optimă a capitalului său uman și a asigura respectarea demnității umane și a egalității”(Adaptat după Asian Development Bank, 2017)
- Bazându-se pe Activitatea Comună 1 „Explorând ODD-urile și a ODD 11”, elevii sunt așteptați să-și asume rolul de arhitect și să proiecteze un oraș incluziv, în 10 minute, având în vedere **locuri** - școli, grădini, spitale, biserici, ... ) - **persoane** - copiii, tineri și bătrâni, cu și fără probleme de sănătate fizică și psihică, având culturi diferite, orientare sexuală diferită ... - și **zonele de intervenție** - sărăcia, foamea, drepturile, mediul. Ei se pot inspira din activitatea comună, dar de această dată își pot folosi întreaga imaginație pentru a construi un oraș complet diferit.
- Cereți elevilor să-și împărtășească desenele și să arate cum sunt orașele lor incluzive.

**25 minute**

00:55 - 00:60

**În încheiere:**

- Întrebați elevii cum pot orașele să fie mai incluzive.

**5 minute** **Încărcare pe platformă****1. Desenul activității „Orașe incluzive”****IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE**

- Urmăriți videoclipul „Semafoarele nu ne opresc pe noi!” (5`23), despre un grup de persoane care s-au unit pentru a face orașul mai incluziv; Videoclipul este valabil la [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=315&v=BQEf-y08-To](https://www.youtube.com/watch?time_continue=315&v=BQEf-y08-To) și are subtitrare automată în toate limbile.
- **Creați o expoziție la școală** cu desenele elevilor;
- **Invitați elevii să exploreze și să facă fotografii** în diferite locuri din comunitatea lor, care cred ei că ar putea deveni mai incluzive. Distribuți aceste fotografii în clasă și creați proiecte (advocacy, conștientizare etc.) cu scopul de a contribui la acele îmbunătățiri.

**SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI**

- Invitați un specialist care poate împărtăși idei despre cum un oraș poate fi mai incluziv.


**CONEXIUNI CĂTRE ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV**

- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11;”
- 4.1 „LOCUINȚE SIGURE ȘI ADECVATE”.

**REFERINȚE**

- „Global How? Facilitarea Educației Globale – Manualul formatorului (page 67), valabil la <http://www.agenda21.org.ro>
- Adaptare din Asian Development Bank – valabil la <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/223096/enabling-inclusive-cities.pdf>

PLANUL DE LECȚIE 1	INCLUZIUNE SOCIALĂ
TITLU:	EU APARȚIN - ACTIVITATEA 1.3
VÂRSTA GRUPULUI	11-18 ani
DURATA ESTIMATĂ:	60 minute pentru implementare. 5 minute pentru pregătire (tipărire și tăiere).
MATERIALE:	PC, proiector, boxe (sau o tablă interactivă), hârtie (posibil reciclată), pixuri, markere <b>De pregătit în avans:</b> Anexa 6 de tipărit și tăiat
CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:	Mese și scaune mobile, spațiu pentru lucrul în grup
OBIECTIVE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de explorare a diferitelor dimensiuni ale incluziunii sociale;</li> <li>• Dobândirea de aptitudini necesare pentru a empatiza cu persoane în diferite situații sociale;</li> <li>• Creșterea gradului de conștientizare a tinerilor față de importanța incluziunii sociale.</li> </ul>
PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:	<input type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemic <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input type="checkbox"/> Competențe normative <input checked="" type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
TEME	
ODD implicate	ODD 4 – Educație de calitate ODD 10 – Inegalități reduse ODD 11 – Orașe și comunități durabile ODD 16 – Pace, justiție și instituții eficiente
00:00 – 00:15	<b>Ce este „incluziunea socială”?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrieți „Incluziune socială” pe tablă sau pe o coală de flipchart și inițiați un brainstorming despre ce înseamnă această expresie: idei, proiecte, probleme identificate de elevi și ce gândesc ei despre aceste cuvinte. <b>Subliniați faptul că „incluziunea socială este un „proces care garantează că persoanele expuse riscului sărăciei și excluziunii sociale au acces egal la oportunitățile și resursele necesare pentru a participa pe deplin la viața economică, socială, politică și culturală și pentru a se bucura de un standard de viață considerat normal în societatea în care trăiesc „ (...) „Se asigură că grupurile și persoanele vulnerabile au o participare mai mare la luarea deciziilor care le afectează viața și că acestea pot avea acces la drepturile lor fundamentale” (Uniunea Europeană, 2010).</b> <b>15 minute</b></li> </ul>
00:10 – 00:15	<b>Te-ai opri?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derulați videoclipul “Would you stop if you saw this little girl on the street?   UNICEF” (3’05) și întrebați ce simt ei în legătură cu ce au vizionat. Videoclipul este valabil la <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQcN5DtMT-0">https://www.youtube.com/watch?v=MQcN5DtMT-0</a> <b>5 minute</b></li> </ul>
00:15 - 00:50	<b>Dezbateră publică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Împărțiți clasa în următoarele 5 grupe, fiecare reprezentând un personaj, conținut al Anexei 6. Vă rugăm să aveți în vedere că personajele pot fi modificate în funcție de preferințele dvs. De exemplu, puteți alege un primar de sex feminin și așa mai departe.</li> <li>• Dați fiecărui grup un card cu personajul lor și prezentați următoarea situație: „Stefan, Maria, Mario, Susan și Petru au fost aleși să-și reprezinte asociațiile / entitățile într-o întâlnire a municipalității cu privire la politicile sociale locale.</li> </ul>

	<p>Primarul orașului a anunțat un program de 50 de milioane de euro pentru a promova incluziunea socială. El / ea a cerut opinia lor asupra măsurilor pe care ei consideră că ar trebui implementate / consolidate în cadrul municipiului pentru a răspunde nevoilor celor mai vulnerabile grupuri ale societății și banii care ar trebui să fie dedicați fiecăreia dintre aceste măsuri.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cereți grupurilor să se gândească la măsurile pe care le-ar propune pentru a promova incluziunea socială și a identifica de ce sumă (din cele 50 de milioane) au nevoie pentru aceste măsuri.</li> <li>• Invitați câte un grup să împărtășească ideile și banii de care au nevoie, dar mai întâi trebuie să se prezinte, să spună cine sunt, unde lucrează ca voluntar / sau loc de muncă și să spună despre provocările cu care se confruntă (fiecare grup alege un reprezentant).</li> <li>• Profesorul reia ideile de pe tablă sau flipchart și sintetizează toate valorile propuse, acționând ca primar al orașului. În cazul în care suma depășește 50 de milioane de euro, cereți grupurilor să își ajusteze măsurile pentru a nu trece de 50 de milioane de euro.</li> <li>• Profesorul continuă dezbateră pentru a promova cooperarea între toate grupurile și a ajunge la o concluzie comună privind principalele măsuri și distribuirea banilor. <b>Pentru jocul de rol este necesar să se creeze o atmosferă potrivită (se pot pune mesele și scaunele în format „U”, folosi elemente de recuzită etc.</b></li> <li>• <b>Concluzii:</b> <i>Cum v-ați simțit asumând rolul unui personaj? Ați făcut legătura cu vreun caz al unor persoane pe care le cunoașteți?</i> <b>35 minute</b></li> </ul>
00:50 - 00:55	<p><b>Gestionarea crizelor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derulați videoclipul “A Story about Social and Solidarity Economy by Challenging the Crisis” (4`40). Este valabil la <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6fTpAyqSpk">https://www.youtube.com/watch?v=a6fTpAyqSpk</a> și este subtitrat, cu traduceri automate în toate limbile. <b>5 minute</b></li> </ul>
00:55 - 00:60	<p><b>Dezbateri:</b> <i>De ce este importantă promovarea incluziunii sociale? Ce (lecție) ați învățat din această activitate?</i> <b>5 minute</b></p> <p> <b>Încărcare pe platformă</b></p> <p>1.Încărcați câteva fotografii cu elevii argumentând în activitatea „Dezbateri publice”</p>

### IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE

- **Împărțiți clasa în două grupuri** și puneți un grup să cerceteze programele politice locale care promovează incluziunea socială și sprijinul pentru persoanele cu probleme legate de droguri, alcool și probleme de sănătate mentală, iar celălalt grup să se informeze despre instituțiile care acordă sprijin la nivel local pentru astfel de situații. După strângerea informațiilor, grupurile prezintă rezultatele întregii clase. Promovați gândirea critică, dezbătând în jurul acestei întrebări: luând în considerare nevoile existente, sunt aceste programe suficiente? Ajutați clasa să identifice tipurile de acțiuni pe care le pot promova (campanie, scrierea de scrisori către politicieni, semnarea petițiilor, participarea la activitățile unei asociații, ...). Elevii aleg o temă și o acțiune (exemplu: scriu o scrisoare primarului orașului și îi cer mai mult sprijin pentru persoanele fără adăpost) și o pun în aplicare în comunitate.

### SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI

Schimbați ultimul film cu o poveste motivațională “Cum s-au mobilizat locuitorii din Iași pentru a se opune tăierii teilor”, explicând că acțiunile noastre de zi cu zi sunt importante, dar dacă întreaga societate ar participa în asociații, partide politice și alte entități colective puterea noastră individuală ar crește, iar schimbările s-ar produce la o scară mult mai mare. Videoclipul este valabil la <https://www.totb.ro/video-cum-s-au-solidarizat-locuitorii-din-iasi-impotriva-taierii-teilor/>

### CONEXIUNI CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV

1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11;”
- 3.3 “IDENTITATE ȘI DIVERSITATE CULTURALĂ”;
- 4.1 “LOCUIȚE SIGURE ȘI ADECVATE”.

### REFERINȚE

Strategia Națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015 – 2020  
<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/familie/politici-familiale-incluziune-si-asistenta-sociala/3916>

1

ȘTEFAN ESTE UN FOST DEPENDENT DE DROGURI ȘI S-A RECUPERAT CÂND O ASOCIAȚIE LOCALĂ L-A AJUTAT CU PROCESUL DE DETOXIFIERE ȘI GĂSIREA UNUI LOC DE MUNCĂ DUPĂ RECUPERARE, PRIN INTERMEDIUL UNUI PROGRAM FINANȚAT DE STAT. ACUM ESTE VOLUNTAR ÎN ASOCIAȚIA CARE L-A AJUTAT.

2

MARIA A FOST O PERSOANĂ DEPENDENTĂ DE ALCOL, CARE A TRĂIT PE STRĂZI TIMP DE 20 DE ANI ȘI A PUTUT SĂ SE RECUPEREZE NUMAI ATUNCI CÂND VECINII AU CONTACTAT O ASOCIAȚIE, CARE AVEA UN PROGRAM CE CONSTA ÎN OFERIREA DE SPRIJIN PSIHOLÓGIC. LA LOCUL DE MUNCĂ, EA ESTE ACUM RESPONSABILĂ PENTRU UN PROIECT DE RESPONSABILITATE SOCIALĂ, CARE ACORDĂ SPRIJIN FAMILIILOR ANGAJAȚILOR ORI DE CÂTE ORI SE CONFRUNTĂ CU PROBLEME DE SĂNĂȚATE SAU LIPSURI BĂNEȘTI.

3

MARIO, 80 DE ANI, OBISNUIA SĂ-ȘI PETREACĂ ZILELE DE UNUL SINGUR, PÂNĂ CÂND O BISERICĂ LOCALĂ A CREAT UN CENTRU DE ZI ȘI A DEZVOLTAT LEGĂTURI CU ȘCOLI, PERMIȚÂND TINERILOR SĂ VIZITEZE CENTRUL ȘI SĂ ORGANIZEZE ACTIVITĂȚI CU CEI ÎN VĂRATĂ. MARIO AJUTĂ ACUM ECHIPA CENTRULUI DE ZI, CA VOLUNTAR, SĂ ATRAGĂ MAI MULTE ȘCOLI DIN MUNICIPIU.

4

SUSAN ESTE O REFUGIATĂ ȘI AVEA 8 ANI CÂND A VENIT CU FAMILIA EI ÎN EUROPA (SPECIFICAȚI O ȚARĂ) PENTRU A SCĂPA DE PERSECUȚIILE RELIGIOASE CE ÎI AMENINȚAU VIAȚA. SINGURUL MOD ÎN CARE A ÎNCEPUT SĂ SE SIMTĂ BINEVENITĂ ȘI INTEGRATĂ ÎN SOCIETATEA GAZDĂ A FOST DUPĂ CE ȘCOALA EI A IMPLEMENTAT PROGRAME CULTURALE, DE LIMBĂ ȘI ANTI-HĂRTUIRE CARE AU PERMIS TUTUROR DIN ȘCOALĂ (DE LA ELEVII, LA PROFESORII) SĂ ÎI ÎNȚELEAGĂ CULTURA ȘI SĂ ACORDE SPRIJIN NEVOILOR EI, PRECUM COMUNICAREA. SUSAN ESTE ACUM PROFESOR ȘI ESTE RESPONSABILĂ ÎN ȘCOALA EI DE UN PROGRAM SOCIAL DE AJUTOR PENTRU REFUGIAȚI ȘI FAMILIILE MIGRANTE.

5

PETRU AVEA PROBLEME DE SĂNĂȚATE MINTALĂ ȘI A TRĂIT PE STRĂZI TIMP DE 6 ANI. PĂRINȚII LUI NU AU AVUT NICIODATĂ BANI PENTRU TRATAMENTE SPECIALIZATE ȘI NU A EXISTAT SUFICIENT SPRIJIN EDUCAȚIONAL ÎN PRIMII SĂI ANI DE ȘCOALĂ. DIN FERICIRE, LA UN MOMENT DAT, GUVERNUL S-A SCHIMBAT ȘI PARTIDUL CĂȘTIGĂTOR A IMPLEMENTAT O MULȚIME DE POLITICI ÎN FAVOAREA FURNIZĂRII ÎN ȘCOLI DE SUFICIENȚI PROFESORI PENTRU PERSOANE CU NEVOI SPECIALE ȘI UNITĂȚI PENTRU SPRIJINIREA TRAIULUI INDEPENDENT PENTRU ASTFEL DE PERSOANE, CARE I-AU PERMIS LUI PETRU SĂ-ȘI CĂȘTIGHE INDEPENDENȚA ȘI SĂ GĂSEASCĂ UN LOC DE MUNCĂ POTRIVIT. PETRU ESTE ACUM ACTIVIST ÎNTR-O ORGANIZAȚIE NAȚIONALĂ CARE PROMOVEAZĂ IMPORTANȚA EXERCITĂRII DREPTULUI DE VOT.

# **PLANUL DE LECȚIE 2**

**ADAPTABILITATEA LA  
PROVOCĂRILE SOCIALE  
ȘI ALE MEDIULUI**

PLANUL DE LECȚIE 2	ADAPTABILITATEA LA PROVOCĂRILE SOCIALE ȘI ALE MEDIULUI
<b>TITLU:</b>	<b>CREEAZĂ O POVESTE – ACTIVITATEA 2.1</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	11-18 ani
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 minute pentru implementare. 2 minute pentru pregătire.
<b>MATERIALE:</b>	2-3 coli de hârtie pentru fiecare elev (posibil reciclată), creioane, pixuri markere. <b>De pregătit în avans:</b> Câte o copie a poveștii neterminată "Marele balansoar al planetei" (Anexa 7) pentru fiecare grup.
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Opțional, în sala de clasă să se pună muzică
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a conceptului de sustenabilitate;</li> <li>• Creșterea gradului de conștientizare a rolului lor în a face planeta sustenabilă;</li> <li>• Dezvoltarea imaginației și a creativității în a face planeta sustenabilă.</li> </ul>
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input type="checkbox"/> Competențe normative <input type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>TEME</b>	
<b>ODD implicate</b>	ODD 2 – „Zero” foamete ODD 12 – Consum și producție responsabile ODD 13 – Combaterea schimbărilor climatice și a impactului lor. ODD 14 – Viața acvatică ODD 15 – Viața terestră ODD 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor
<b>Descrierea activităților:</b>	
00:00 – 00:05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicați faptul că veți continua cu povestea "Marele balansoar al planetei". <b>Dacă folosiți un spațiu confortabil, încurajați elevii să stea cât mai confortabil, să asculte muzică, și să își închidă ochii.</b></li> <li>• Citiți povestea "Marele balansoar al planetei" (Anexa 7)</li> <li>• Subliniați faptul că povestea nu are un sfârșit și că trebuie să îl găsească <b>5 minute</b></li> </ul>
00:05 – 00:10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înmânați fiecărui elev niște hârtie (posibil reciclată) markere și un creion.</li> <li>• Explicați-le că veți repeta povestea și că de această dată ei pot să ia notițe sau să deseneze pe foi, indiferent ce gândesc, simt sau orice i-a impresionat, în timp ce ascultă povestea. <b>Când citiți, faceți câteva pauze pentru a da timp cursanților să scrie sau să deseneze. 5 minute</b></li> </ul>
00:10 – 00:25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Împărțiți elevii pe grupe de câte patru sau cinci, în funcție de numărul total al acestora.</li> <li>• Încurajați-i să își prezinte ideile, gândurile și desenele în grup.</li> <li>• Puneți-i să lucreze împreună pentru a crea un sfârșit pentru poveste. <b>15 minute</b></li> </ul>

- 00:25 – 00:35**
- Fiecare grup citește sfârșitul lor.  
**10 minute**

- 00:35 – 00:60**
- Dezbatere:**
- De ce ați ales acest sfârșit pentru poveste? Care considerați că este mai sustenabil? Evaluați toate sfârșiturile pe o scară de la 1 la 5. Trebuie să vă justificați răspunsurile cu argumente bune! Care a fost motivația omului de a fi deasupra celorlaltor viețuitoare ale pădurii? **Creați o listă pe tablă și continuați discuția. Folosiți exemple din viața reală, asupra cum balanța poate fi distrusă pe Pământ (socială, de mediu, economică) din cauza motivațiilor menționate. Ce putem face pentru a promova/menține balanța și sustenabilitatea?**  
**25minute**

 **Încărcare pe platformă**

1. Elevii pot încărca sfârșiturile povestirii create de ei, începând cu cel mai sustenabil și terminând cu cel mai puțin sustenabil.
2. Distribuți notițele din concluzii pe platformă. Poți folosi tabla electronică pentru a le salva și încărca. Dacă nu, puteți nota pe tablă (sau rugați elevii să o facă) iar apoi încărcați imagini pe platformă.

### IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE

- **Elevii pot crea benzi desenate sau o carte ilustrată a poveștii “Marele balansoar al planetei”, folosind sfârșitul lor.**
- **Elevii pot transforma povestea într-o scenă de teatru.** Chiar mai bine, pot juca povestea fără sfârșiturile lor, ca apoi audiența să inventeze un sfârșit. (vedeți tehnicile de teatru - forum).
- **Elevii pot căuta imagini, articole, videoclipuri sau scurmetraje care pot arăta dezechilibrul.** Ei ar putea de asemenea să arate exemple bune de comunității care promovează echilibrul și sustenabilitatea. Oferiți explicații clasei în întregime, fiind atenți la sursele de informații de încredere, autorul imaginii, articolului, videoclipului sau al mesajului din spatele acestora. Discutați apoi despre diferitele tipuri de viață și impactul asupra vieții oamenilor.

### SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI

Nu este nevoie de adaptare.

### CONEXIUNI CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV

- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 1.1. “EU PARTICIP”;
- 4.1 “LOCUINȚE SIGURE ȘI ADECVATE”.

### REFERINȚE

Întreaga activitate și povestea “ Marele balansoar al planetei” face parte din cartea “Active citizen inside and outside of the classroom” ActionAid Hellas, scrisă de Despoina Kardogerou, Dimitra Deroyianni, Mariza Tsachali, publicată de Patakis, Atena 2016

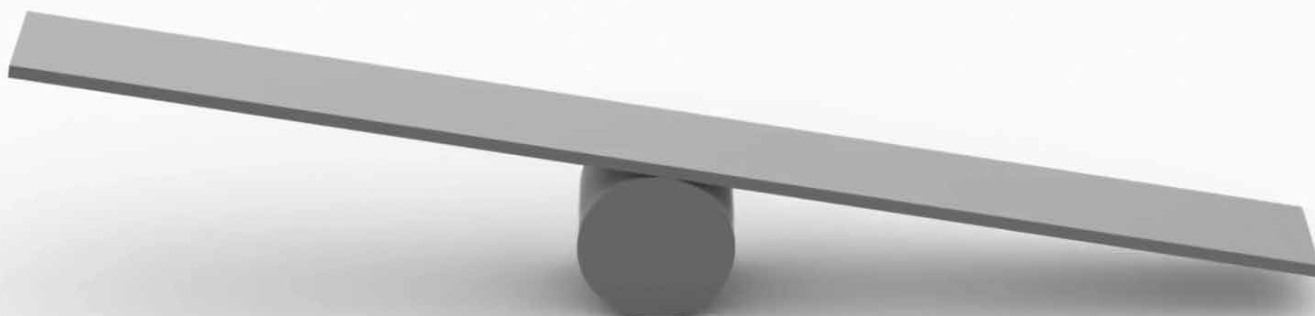
Pentru tehnicile de teatru- forum: <https://www.prof21.ro/comunitate/metode/29>

# Povestea


## Marele balansoar al planetei

Când a început totul, era de felul acesta... Lângă copacul Luna erau o mulțime de alți copaci, unii mici, iar alții mai mari, unii cu tufe, alții înalți și zvelți, iar împreună formau Pădurea cea Mare. În Pădure trăiau, bineînțeles, o mulțime de alte creaturi și vietăți asemănătoare, unele cântând, altele gemând, altel, pe măsură ce treceau, lăsând un sunet groaznic, iar altele vorbind, așa ca noi. Jocul lor preferat era balansoarul. Dar, pentru că nu s-au putut decide cine să fie balansat de cine, au ales să facă un balansoar care să îi cuprindă pe toți. Ziua următoare, puteai vedea un pârâu cu un șoim, o piatră și un pui de cerb. Împreună au inventat un nou mod de a se juca cu balansoarul. Au încercat să dobândească echilibrul absolut. Își ofereau unul celuilalt exact de ce aveau nevoie, nimeni nefiind lipsit de ceva. Astfel, balansoarul era echilibrat în totalitate. Era, într-adevăr, impresionantă ușurința cu care a fost echilibrat balansoarul, iar aceasta l-a făcut cunoscut dincolo de granițele pământului.

Într-o zi, omul s-a gândit cum ar fi dacă s-ar afla puțin mai sus decât ceilalți din balansoar. Ziua următoare a încercat și i-a plăcut. Restul creaturilor l-au văzut, dar nu au spus nimic. Omului i-a plăcut atât de mult încât, data următoare când s-a aflat în balansoar s-a cățarat chiar mai sus și a stat mai mult acolo. Creaturile l-au văzut din nou, însă au continuat să tacă. Din acea poziție s-a simțit atât de bine, încât a început să viseze la cum ar putea ajunge în vârf și să stea acolo pentru totdeauna. Și da! I-a plăcut această idee foarte mult. Pentru a-si atinge țelul, omul a început să se cațare din ce în ce mai des pe balansoar și să ia tot mai mult din ceea ce avea nevoie, fără să dea nimic înapoi. A tăiat mai mulți copaci (deși nu știa ce să facă cu toți), a pescuit mai mulți pești (cu toate că nu îi putea mânca pe toți) și răzuia pământul cu furie ca să-i dea orice avea el. Și zilele au trecut și s-au făcut ani și nimeni nu a mai vorbit vreodată despre echilibrul balansoarului. Nimeni, sau poate...



PLANUL DE LECȚIE 2	ADAPTABILITATEA LA PROVOCĂRILE SOCIALE ȘI ALE MEDIULUI
TITLU:	MESAJ ÎNTR-O STICLĂ – ACTIVITATEA 2.2
VÂRSTA GRUPULUI	11-18 ani
DURATA ESTIMATĂ:	60 de minute pentru implementare. 15 minute pentru pregătire, mai exact adunarea gunoiului și scrierea datelor pe etichete (Anexa 8). Considerați mai mult timp pentru pregătire dacă doriți alte date pentru etichete.
MATERIALE:	PC, proiector, boxe (sau o tablă interactivă), hârtie (posibil reciclată), pixuri, markere  <b>De pregătit în avans:</b> Gunoi din SALA DE CLASĂ (sticle de apă și suc, doze de aluminiu, plastic sau alte ambalaje, pungi de plastic, sticle, jucării de plastic stricate, pahare de plastic, etc). Etichete cu statistici care arată informații asupra eliminării deșeurilor vor fi puse pe gunoi (Anexa 8)  Operele de artă ale lui Chris Jordan în cazul în care nu aveți proiector : <a href="http://www.chrisjordan.com/">http://www.chrisjordan.com/</a>
CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:	O sală de clasă normală – fără pregătiri speciale
OBIECTIVE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de cunoștințe despre dimensiunile deșeurilor și gestionarea lor în lume;</li> <li>• Reflectarea asupra impactului eliminării deșeurilor;</li> <li>• Identificarea importanței metodelor de gestionare sustenabilă a deșeurilor.</li> </ul>
PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe normative <input type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
TEME	
ODD implicate	ODD 3 – Sănătate și bunăstare ODD 6 – Apă curată și sanitație ODD 10 – Inegalități reduse ODD 12 – Consum și producție responsabile ODD 13 – Acțiune climatică ODD 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor
<b>Descrierea activităților:</b>	
00:00 – 00:25	<b>Pregătirea înainte de activitate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrieți statisticile pe câte o bucată de hârtie și lipiți-le pe gunoaie (cu scotch, de exemplu). Împrăștiati lucrurile în jurul clasei. Vreți să creați o atmosferă ca și cum sala ar fi plină de mizerii, precum o stradă plină de gunoi. Proiectați pe tablă opera lui Chris Jordan și așteptați ca elevii să intre în sală. Ați putea începe cu PET-urile de apă, care sunt unele dintre cele mai comune deșeuri. <a href="http://www.chrisjordan.com/gallery/rtn2/#w">http://www.chrisjordan.com/gallery/rtn2/#w</a></li> <li>• Începeți lecția ca oricare alta. Elevii intră în sală, iar profesorii le predau elevilor fără a menționa ceva despre gunoaie.</li> <li>• Explicați-le elevilor că veți începe ziua cu o lecție despre artă. Spuneți-le despre creațiile artistului Chris Jordan.</li> <li>• Rugați-i să se uite la imagini și să încerce să înțeleagă ce reprezintă și cum au fost realizate. Măriți lent imaginile pentru a descoperi gunoaiele folosite. Odată vizibile, discutați despre ce fel de mesaj dorește să transmită. <b>Secvența activităților se poate schimba depinzând de când întreabă elevii despre gunoi.</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Când elevii adresează întrebări legate de gunoi, răspundeți: „De ce sunteți așa impresionat? Întreaga planetă e plină de gunoi ca asta. Singurul lucru este că nu îl vedeți. Dacă nu mă credeți, luați în mână unul din gunoaie și citiți eticheta”. <a href="#">Statisticile din anexă sunt indicative. Puteți cerceta și adăuga lucruri interesante despre gunoiul acela sau detalii din țara voastră asupra gunoiului respectiv.</a> <b>25 minute</b></li> </ul>
<b>00:25 – 00:40</b>	<p><b>Concluzii:</b> <i>Ce v-a impresionat cel mai mult din ceea ce ați citit? Câte dintre deșeurile folosiți zilnic? Voi, familia voastră, la școală? Ați dori să locuiți într-un mediu plin de gunoi? Sunt multe astfel de locuri în lume și oamenii chiar trăiesc în gunoi. Știți ce se întâmplă cu deșeurile noastre?</i> <b>15 minute</b></p>
<b>00:40 – 00:60</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutați cu elevii următoarele: Lucrurile aruncate la gunoi sunt deseori transportate la o groapă de gunoi unde rămân intacte pentru foarte mult timp, sau uneori fiind incinerate, cenușa este aruncată în groapa de gunoi. Unele obiecte sunt transportate spre centre de reciclare în țările noastre sau în afara UE.</li> <li>Dați ca exemplu China și urmăriți acest video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sfeHsl4F-TE">https://www.youtube.com/watch?v=sfeHsl4F-TE</a> În ianuarie 2018, China a interzis importul a 24 de tipuri de deșeurile pentru reciclare provenind din țări europene. Dezbateri: De ce credeți că au fost interzise de China? Care credeți că este impactul asupra țărilor europene? Cum vor recicla acestea deșeurile? Ce feluri de gestionare a deșeurilor ați propune țării voastre?</li> <li>Faceți propuneri pentru fiecare dintre următoarele: Alegeri personale, Viața la școală, Companii și producători, Guverne. <b>Subliniați că înainte de a ajunge la reciclare, trebuie să reducem măsura în care producem deșeurile</b> <b>20 minute</b></li> </ul> <p> <b>Încărcare pe platformă</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Încărcați o poză de ansamblu a sălii și a elevilor</li> <li>Distribuiți notițele din concluzii pe platformă. Poți folosi tabla electronică pentru a le salva și încărca. Dacă nu, puteți nota pe tablă (sau rugați elevii să o facă), iar apoi încărcați imagini pe platformă.</li> </ol>

### IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE

- Urmăriți “Trashed” de Jeremy Irons**  
<https://www.youtube.com/watch?v=bKkRD9I8KII> (este tradus în italiana) sau <https://www.youtube.com/watch?v=SVFfr7Tfm-g> (e versiunea în engleză)
- Investigați sistemul de gestionare a deșeurilor din zona/țara voastră.**  
Cum este adunat gunoiul? Vizitați un centru de reciclare. Interviewați un gunoier. Încercați să găsiți ce gunoi este cel mai des reciclat.  
<https://www.youtube.com/watch?v=E4QJViBcY0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=415Ifr8w68A>  
<https://www.youtube.com/watch?v=gVGXnEcEm08>
- Uitați-vă la țări pe cale de dezvoltare.** Au toate un sistem de gestionare a deșeurilor? Dacă da, ce fel de sistem au? Găsiți informații utile aici: <https://www.oxfamitalia.org/documento/waste-management-capacity-building-ekurhuleni-south-africa/>
- Cum funcționează un astfel de sistem în taberele de refugiați?** Priviți informațiile tehnice: <https://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/domestic-and-refugee-camp-waste-management-collection-and-disposal-126686> și urmăriți acest videoclip ca să vedeți cum un sistem de gestionare este legat de adaptabilitatea/reziliența la provocările mediului: <https://www.youtube.com/watch?v=4rcWLY2MgDQ>
- Investigați cât timp este nevoie ca diferite obiecte să fie distruse.** Creați o listă cu 2 coloane, una cu timpul pe care l-ați crezut și 1 cu timpul adevărat pentru fiecare obiect. Folosiți obiecte care sunt aruncate des.
- Organizați o zi sau un picnic fără deșeurile sau fără plastic.**
- Folosiți gunoiul pentru a crea o operă de artă (reciclată).** Inspirați-vă din povestea lui Mohamed Suleiman, un refugiat din Sahara. [https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj\\_F23k&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj_F23k&feature=youtu.be)  
[https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj\\_F23k&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj_F23k&feature=youtu.be)  
[https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj\\_F23k&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj_F23k&feature=youtu.be)  
[https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj\\_F23k&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=zVLUbj_F23k&feature=youtu.be)
- Organizați o zi în care faceți serviciu în folosul comunității.** Alegeți o zonă și adunați gunoaiele! Contactați asociații care se ocupă cu astfel de lucruri și lucrați împreună!

**SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI**

Concentrați-vă pe un anumit tip de deșeuri (ex. Hârtie sau plastic) în întreaga activitate.  
Concentrați-vă doar pe soluții sustenabile în viața personală sau de școală.

**CONEXIUNI CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV**

- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 4.2 “POLUAREA AERULUI”;
- 4.3 “DEZASTRE LEGATE DE APĂ” – Puteți ilustra opera Hurricane “In Katrina’s Wake: Portraits of Loss from an Unnatural Disaster (2005)” <http://www.chrisjordan.com/gallery/katrina/#reddoor> pentru a vorbi despre dezastre legate de apă din Occident.

**REFERINȚE**

1. *Mediterranean Food*, Michael Scoullou-Vasiliki Malotidi, educational material, Historical, Environmental, Health & Cultural dimensions, Athens 2007
2. *Waste in our life*, Michael Scoullou-Dimitris Papadopoulos, Argyro Alampe & Vasiliki Malotidi, educational material, Learner’s book, Athens 2007

**ANEXA 8 – ETICHETE cu statistici****ETICHETE cu statistici**

- Un milion de sticle de plastic sunt achiziționate în întreaga lume, în fiecare minut și numărul lor va crește cu 20% până în 2021
- Pentru consumul global de bere și băuturi carbogazoase se utilizează aproximativ 200 de miliarde de doze din aluminiu în fiecare an. Asta înseamnă 6,700 de doze în fiecare secundă – suficient cât să mergi în jurul planetei la fiecare 17 ore
- Prevenirea producerii unei tone de deșeuri alimentare poate salva 4,2 tone echivalente în CO<sub>2</sub>.
- Folosim 5 trilioane de pungă de plastic pe an! Asta înseamnă 160,000 pe secundă! Și peste 700 pe an pentru fiecare persoană de pe planetă.
- 50% din deșeurile întreprinderilor reprezintă hârtie.
- Hârtia reprezintă 25% din depozitele de deșeuri și 33% din deșeurile municipale.
- Consumăm aproape 560 de milioane de produse din hârtie în fiecare an.
- În anul 2015, în UE au fost generate pe locuitor 167 kg de deșeuri de ambalaje (variind de la 51,2 kg pe locuitor în Croația și 222,2 kg pe locuitor în Germania).
- Din 2006 până în 2015, hârtia și cartonul au fost principalele deșeuri de ambalaje din UE (34,8 milioane tone în 2015) urmate de plastic și sticlă (15,9 și 15,8 milioane de tone).



PLANUL DE LECȚIE 2	ADAPTABILITATEA LA PROVOCĂRILE SOCIALE ȘI ALE MEDIULUI
<b>TITLU:</b>	<b>TRANSPORT DURABIL – ACTIVITATEA 2.3</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	11-18 ani
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 minute pentru implementare. 2 minute pentru pregătire
<b>MATERIALE:</b>	PC, video proiector, difuzoare sau tablă interactivă, hârtie (de preferat reciclată), pixuri, markere. Tabelul „Când ne mișcăm” (Anexa 9), Schema sustenabilității (Anexa 10) proiectată pe ecran. <b>De pregătit în avans:</b> Tipăriți cartonașele a 3 orașe campion (Anexa 11)
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Mese și scaune mobile și spațiu pentru a lucra pe grupe.
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a termenului „transport durabil”;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a emite idei și propuneri pentru orașul/comunitatea lor, prin care să promoveze scăderea consumului de carbon la nivel local;</li> <li>• Dezvoltarea sentimentului de responsabilitate pentru impactul pe care propriul stil de viață îl are asupra mediului și la nivel social.</li> </ul>
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input type="checkbox"/> Competențe normative <input checked="" type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>TEME</b>	
<b>ODD implicate</b>	ODD 7 – Energie curată și accesibilă ODD 9 – Industrie, inovație și infrastructură ODD 13 – Acțiune pentru schimbările climatice ODD 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor
<b>Descrierea activităților:</b>	
00:00 – 00:20	<b>Cartografierea transporturilor și al impactului acestora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rugați elevii să deseneze un tabel în caietele lor după modelul „Când ne mișcăm” (Anexa 9). Cereți-le să completeze tabelul în funcție de modul în care ei și familiile lor se deplasează într-o zi obișnuită.</li> <li>• Încurajați-i să adauge nu numai deplasarea la și de la școală, ci și alte activități de zi cu zi (activități extracurriculare, ieșitul în oraș, excursii, părinții care merg la serviciu etc).</li> <li>• Puteți folosi <a href="#">acest calculator online</a> pentru a afla emisiile de dioxid de carbon pentru fiecare mișcare făcută. Știu elevii ce sunt emisiile de dioxid de carbon? Încercați să îi faceți să explice conceptul. În caz contrar, oferiți-le explicația. (Puteți folosi această definiție: <a href="https://ro.wikipedia.org/wiki/Dioxid_de_carbon">https://ro.wikipedia.org/wiki/Dioxid_de_carbon</a>)</li> <li>• Rugați elevii să împărtășească cu clasa informații despre câteva din mijloacele lor de transport și scrieți pe tablă sau pe un flipchart diferitele moduri în care elevii și familiile lor se deplasează.</li> <li>• Realizați un sondaj despre modul în care majoritatea elevilor vin de obicei la școală (câți dintre ei vin cu mașina/pe jos/cu autobuzul/cu bicicleta etc). Scrieți pe tablă rezultatele sondajului.</li> <li>• Acum întrebați elevii: <i>Care dintre tipurile de transport scrise pe tablă credeți că este cel mai sustenabil?</i></li> </ul> <b>20 minute</b>

00:20 – 00:50

**Ce este „transportul durabil”?**

- Scrieți pe tablă fraza „transport durabil” și cereți elevilor să realizeze un exercițiu de brainstorming, pentru început. **Puteți folosi schema sustenabilității (economie, societate, planetă) din Anexa 10 pentru a încuraja elevii să vină cu idei legate de aceste zone.**
- Împărțiți elevii în trei grupe și înmânați un cartonaș al „Orașelor campion” fiecărei grupe (Anexa 11). Explicați-le că pe fiecare cartonaș este un oraș care este campion în domeniul „transportului durabil”, conform Indexului Mobilității din 2017 [https://www.arcadis.com/assets/images/sustainable-cities-mobility-index\\_spreads.pdf](https://www.arcadis.com/assets/images/sustainable-cities-mobility-index_spreads.pdf)
- Cereți-le elevilor să citească cartonașul orașelor pe grupe și după aceea, să completeze brainstormingul inițial cu toate ideile noi care le-au venit după studierea bunelor practici ale celorlalte orașe.
- *Cum contribuie transportul durabil la ODD 11?* Reflectați la aceasta și apoi scrieți-vă părerile pe tablă sau pe un flipchart.
- Puteți, de asemenea, să reveniți la tipurile de transport pe care elevii și familiile lor le-au scris pe tablă și să faceți o ierarhie începând cu cel mai puțin sustenabil tip de transport, până la cel mai mult sustenabil, argumentând.

**30 minute**

00:50 – 00:60

**Concluzii:**

- *De ce este important să fie reduse emisiile de dioxid de carbon? Cât de sustenabil credeți că este felul în care ne deplasăm în comunitate/oraș/țară? Care dintre practicile adoptate de alte țări sau propuse de voi pot fi implementate în țara noastră?*  
**10 min**

**📁 Încărcare pe platformă**

- 1.Încărcați o poză cu elevii în timp ce realizează activitatea „Orașul campion”
- 2.Distribuiți răspunsurile de la întrebarea „Cum contribuie transportul durabil la ODD 11? Puteți folosi tabla interactivă, le puteți salva și încărca. Dacă nu, puteți lua notițe pe tablă (sau puteți ruga elevii să o facă) și puteți încărca imagini pe platformă.

**IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE**

- **Realizați o campanie despre mersul la școală** sau oricare alt tip de campanie de deplasare ținând cont de rezultatele obținute.
- **Realizați un sondaj în școala voastră despre modul** în care elevii și familiile lor se deplasează în viața de zi cu zi. Realizați un poster pentru a promova tipurile de transport sustenabil.
- **Fă-mi orașul campion!** Scrieți o scrisoare autorităților locale și propuneți-le să proiecteze o strategie pentru un transport mai sustenabil în orașul vostru.
- **Cereți-le elevilor să se gândească la țările în curs de dezvoltare.** Credeți că produc aceeași cantitate de dioxid de carbon? Cum se deplasează locuitorii lor? Ce diferă de țara noastră? Cine are aceeași amprentă de carbon?

**SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI**

Alegeți mai puține coloane din tabelul „Când ne mișcăm...” Analizați câte o categorie, pe rând. Realizați scurte rezumate pentru cele 2 orașe campion.

**CONEXIUNEA CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV**

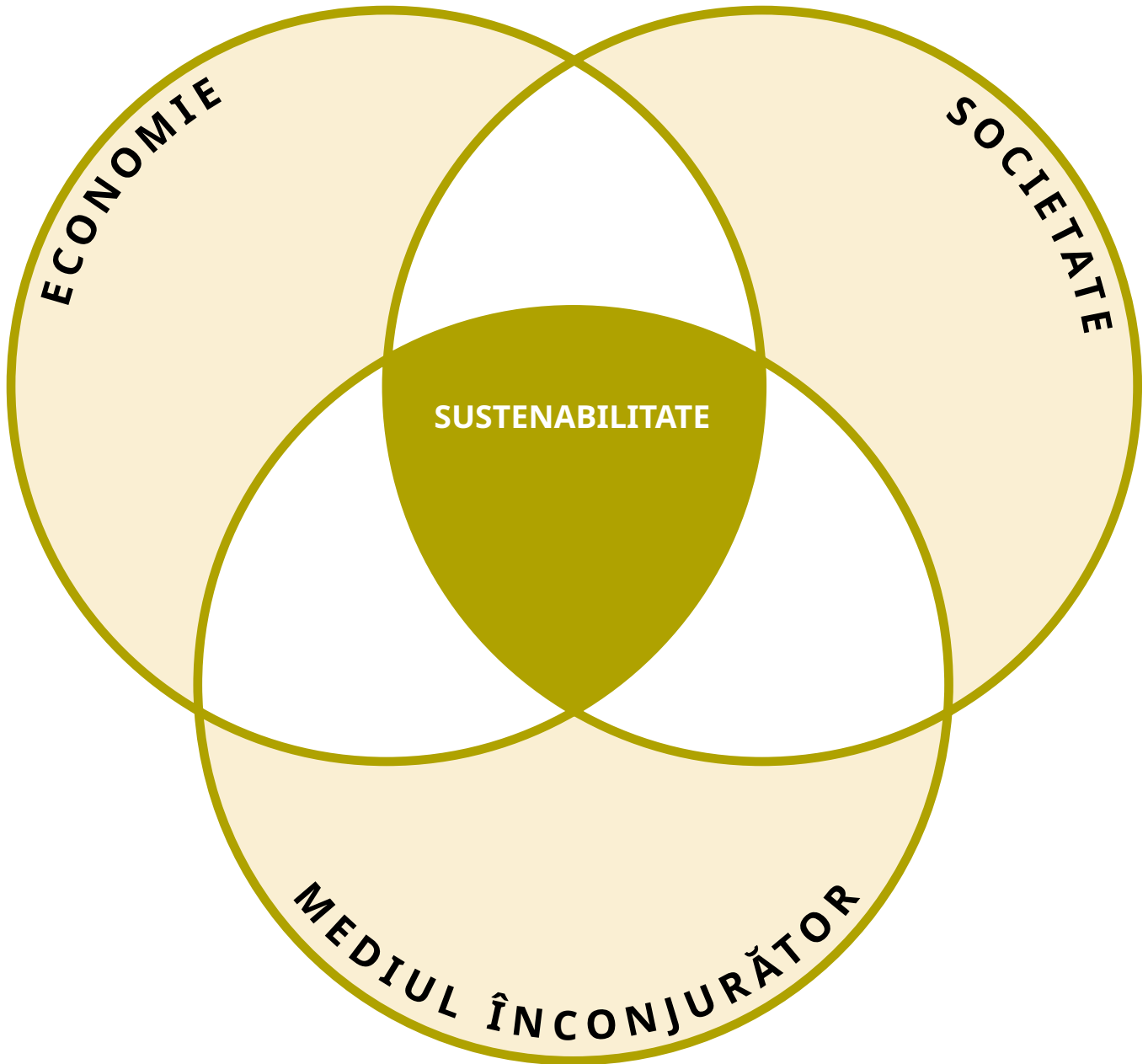
- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 1.2 „FII INCLUZIV!”;
- 4.1 „LOCUINȚE SIGURE ȘI ADECVATE”;
- 4.2 „POLUAREA AERULUI”.

**REFERINȚE**

A se vedea toate link-urile de mai sus.



### Cei 3 piloni ai sustenabilității



## HONG KONG

(#1 pentru Oameni)



Photo: <https://commons.wikimedia.org/>

Hong Kong este unul dintre orașele cel mai dens populate din lume. Astfel, are de-a face cu obstacole în a oferi un sistem de transport eficient care poate face față nevoilor a 7.3 milioane de oameni.

Sistemul de transport public din Hong Kong suportă aproximativ 12.6 de călătorii zilnice ale pasagerilor, iar Linia de Tranzit Masiv (feroviară) este considerată una dintre cele mai eficiente din lume.

Transportul public este relativ ieftin comparat cu celelalte orașe și este considerat excelent! Alegerea constă între trenuri, tramvaie, autobuze și taxiuri, fiecare fiind curate, eficiente, rapide, și cel mai important, punctuale.

Linia de Tranzit Masiv este concepută din trei sisteme feroviare diferite, subterane (metrou), suspendate și de metrou ușor.

Acest sistem acoperă toate districtele majore ale Hong Kong-ului și este cu siguranță una dintre cele mai eficiente metode de a ajunge undeva. Autobuze și microbuze – traseele acestora acoperă aproape în întregime orașul Hong Kong. Puțin mai

ieftine decât Linia de Tranzit Masiv, autobuzele sunt o metodă excelentă de transport, iar priveliștea este minunată.

- Mai puțin de o cincime din cetățenii din Hong Kong sunt șoferi.
- Comparat cu orașe europene, naveta pe bicicletă este rar întâlnită. Acest lucru este parțial din cauza climei și topografiei Hong Kong-ului, dar orașul nu a acționat pentru a încuraja mersul pe bicicletă.

## ZURICH

(#1 pentru Profit)



Photo: <https://commons.wikimedia.org/>

<https://en.reset.org/blog/zurich-transportation-going-sustainable-way-10212014>

Zurich este cel mai mare oraș din Elveția, cu domiciliile a 415,000 de oameni, mai mult decât capitala oficială, Berna. Numărul locuitorilor este depășit de numărul oamenilor care lucrează în Zurich (450,000) și de populația regiunii metropolitane Zurich (peste 1 milion).

- Locurile de parcare din oraș au fost menținute la nivelul anului 1996, când orașul a transformat aceste spații pentru uzul oamenilor și nu a automobilelor acestora.
- Politică restrictivă a parcarilor din centrul orașului, realizată acum prin referendum direct, limitează spațiile de parcare la 1 pe 1200m<sup>2</sup>.
- Orașul are un nivel de top european al transportului public, infrastructurii de transport low-cost și condusul mașinilor limitat chiar și în zone de mare afinență.
- (a) acoperirea zonelor rezidențiale prin linii de autobuz (b) plecări la intervale mici de timp (c) transport pe timp de zi și de noapte (d) acoperire geografică largă (e) abonamente integrate de călătorie în transportul comun (f) reduceri pentru grupuri specifice (g) cercetare ale nevoilor consumatorilor (h) comunicare extensivă cu cetățenii printr-o gamă largă de instrumente media și marketing direct.

Cu toate că tramvaiele, autobuzele, trenurile și chiar vase sau cablaje formează deja o rețea strânsă și eficientă de transport public, există loc pentru îmbunătățiri. Noi linii de tren și tramvai sunt planificate, iar întreaga rețea Züricher Verkehrsbetriebe va fi mărită prin construirea noilor linii.

Alte măsuri create pentru a îmbunătăți sustenabilitatea mediului ale sistemului includ schimbul de autobuze diesel cu troleibuze și susținerea familiilor fără mașini.

Sistemul a fost atât de eficient încât a fost criticat pentru favorizarea pietonilor și a transportului public. Pozitiv însă este faptul că a reușit să mențină procentul deținătorilor de mașini din oraș sub 50%, ceea ce este remarcabil.

## FRANKFURT

(#1 pentru Planetă)



Mulțumită poziției sale, la răscrucea mai multor rute de comerț europene, Frankfurt este un centru internațional financiar și de comerț, și găzduiește mai multe instituții europene. În consecință, numărul navetiștilor este considerabil – în jur de 360,000 de oameni vin în Frankfurt pentru muncă, crescând populația acestuia la aproape 1 milion.

Aproape jumătate din suprafața Frankfurtului este „verde”, potrivit unuia dintre departamentele de mediu ale orașului, care afirmă că 52% din suprafața orașului a fost delimitată pentru recreație, cât și pentru a împiedica schimbarea climei. Suprafața este formată din parcuri, păduri, zone agricole, vii, câmp, grădini pentru hobby, acostamente și suprafețe lichide.

În ultimii 25 de ani, orașul a fondat o proprie agenție pentru energie și este unul dintre membrii fondatori ai alianței Climate European Cities. Angajamentul orașului este reducerea emisiilor de CO<sub>2</sub> cu 10% anual, ceea ce înseamnă că va atinge 50% până în anul 2030.

Municipalitatea urmărește ca toată energia consumată să provină din surse regenerabile până în 2050, ceea ce presupune o reducere de 95% în emisii.

O rețea mai apropiată și cu o frecvență mai înaltă este în curs de dezvoltare pentru transportul public, cu extindere către liniile de tren existente, iar crearea de linii noi este deja planificată. Liniile circulare și linii tangente vor fi create cu speranța de a decentraliza traficul, iar stațiile vor fi mărite pentru a fi compatibile cu trenurile de oraș și traficul de distanță. Orașul de asemenea dorește să reducă traficul de pe carosabil, prin limitarea spațiilor de parcare create în centru și prin implementarea unui sistem de parcare care favorizează locuitorii. Frankfurt urmărește o strategie de e-mobilitate care nu doar susține vehicule electrice, dar încurajează folosirea bicicletelor și echivalentelor acestora – mai multe stații de reîncărcare sunt construite pentru ambele.

# PLANUL DE LECȚIE 3

COMUNITĂȚI:  
RESPECTAREA ȘI  
VALORIZAREA  
DIVERSITĂȚII CULTURALE  
ȘI ETNICE

<b>PLANUL DE LECȚIE 3</b>	<b>COMUNITĂȚI: RESPECTAREA ȘI VALORIZAREA DIVERSITĂȚII CULTURALE ȘI ETNICE</b>
<b>TITLU:</b>	<b>STEREOTIPURI ȘI PREJUDECĂȚI CA BARIERĂ A DIVERSITĂȚII CULTURALE – ACTIVITATEA 3.1</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	11-18 ani
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 de minute pentru implementare. 5 minute pentru pregătire.
<b>MATERIALE:</b>	Tablă, hârtie, pix, bandă adezivă, Anexele 12, 13 și 14.  <b>De pregătit în avans:</b> tipăriți și tăiați hârtia cu diferite cuvinte care urmează să fie transpuse grafic, astfel încât să arate ca mici bucăți de hârtie (cartonașe), tipăriți versiuni individuale și de grup pentru activitatea „Eurorail” (Vezi Anexa 12).
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Mobilier modular, videopriector, wi - fi spațiu pentru a lucra pe grupe.
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea temei, prin reflectarea asupra diferitelor culturi și minorități și percepțiile despre ele;</li> <li>• Identificarea reprezentărilor pe care le avem despre grupurile minoritare;</li> <li>• Analizarea comparativă a reprezentărilor elevilor (valori și stereotipuri);</li> <li>• Înțelegerea modului în care apar stereotipurile și impactul acestora într-o societate multiculturală.</li> </ul>
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>TEME</b>	
<b>ODD implicate</b>	ODD 4 – Educație de calitate ODD 5 – Egalitate de gen ODD 10 – Orașe și comunități durabile ODD 16 – Pace, justiție și instituții eficiente
<b>Descrierea activităților:</b>	
<b>00:00 – 00:20</b>	<b>Activitatea "Fii empatic !"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cereți elevilor să formeze echipe de câte 4-6 persoane.</li> <li>• Spuneți echipelor să ia cateva foi de hârtie și un creion și să găsească un loc unde să stea, cât mai izolați de ceilalți.</li> <li>• Oferiți fiecărei grupe un set de cartonașe pentru a ghici termenii din lista de cuvinte care urmează să le fie prezentată și explicați-le că pot citi cartonașele câte unul, pe rând, și numai când profesorul le spune că pot începe. <b>Puteți da câteva cuvinte comune în grupe diferite. În acest caz, elevii vor fi capabili să compare diferitele interpretări ale aceluiași cuvânt.</b></li> <li>• Reguli: Spuneți elevilor să aleagă un reprezentant care va desena cuvântul în timp ce restul membrilor grupei vor încerca să îl ghicească. Pot desena numai imagini; nu sunt permise numerele sau cuvintele. Nu pot vorbi, exceptând confirmarea răspunsului corect. Restul membrilor grupei pot spune diverse variante de răspuns, dar nu pot pune întrebări. <b>Este important să permiteți grupei să conducă și să auto-faciliteze această activitate, nu să judece ceea ce desenează. Această activitate va fi folositoare în cadrul procesului de dezbateri.</b></li> </ul>

- Când cuvântul este ghicit corect, cereți grupei să aleagă un nou membru care să deseneze. Noul desenator se uită la cartonașul următor. Fiți conștienți de faptul că elevii care se consideră netalentați vor crede că e dificil pentru ei. Asigurați-i că nu așteptați capodopere și încurajați-i pe toți să încerce. Simplitatea este cheia: nu complicați lucrurile!
- Cereți desenatorului, după fiecare rundă să scrie cuvântul lângă desenul lor, fie că au terminat sau nu.
- Cereți echipelor, la sfârșitul jocului, să afișeze imaginile, astfel încât să poată fi dezbătute diferitele interpretări și imagini ale cuvintelor. Discutați de ce au ales să transpună grafic un anumit cuvânt în modul în care au făcut-o.

Exemple de cuvinte (Lista cuvintelor poate fi adaptată în funcție de contextul național/local):

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| • Rasism  | • Pace                      |
| • Diferență                                       | • Justiție                  |
| • Educație  | • Diversitate               |
| • Discriminare                                    | • O persoană seropozitivă   |
| • Antisemitism                                    | • O persoană de etnie rromă |
| • Un migrant                                      | • Un japonez                |
| • Conflict  | • Un rus                    |
| • European  | • Un african                |
| • Cetățean (al țării în care are loc activitatea) | • Un american               |
| • Mediu înconjurător                              | • Drepturile Omului         |
| • Sustenabilitate                                 | • Media                     |
| • Egalitate                                       | • Turist                    |
| • Țăran   | • Străin                    |
| • Sărăcie   | • Solidaritate              |
| • Un musulman                                     | • Un refugiat               |
| • O femeie musulman                               | • O persoană oarbă          |
| • O persoană homosexuală                          | • Dragoste                  |
| • Cultură   | • Un arab                   |
|   | • Un moldovean              |
|   | • O persoană casnică        |

- Este posibil ca activitatea să scoată la iveală cele mai folosite și generalizate prejudecăți pe care le avem despre alți oameni, incluzând străinii și minoritățile. Este foarte creativă și foarte distractivă. Cu toate acestea, este foarte important ca activitatea să nu se oprească la desenat, ci să promoveze reflecția asupra riscului prejudecăților și, mai ales, asupra modului în care le dobândim. Toți avem nevoie de stereotipuri pentru a putea relaționa cu mediul și cu oamenii din jurul nostru. Fiecare dintre noi avem și purtăm cu noi stereotipuri; nu numai că este inevitabil, dar este necesar. Prin urmare, orice judecată despre stereotipurile participanților trebuie evitată. Ceea ce evaluarea și discuția ar trebui să promoveze, este faptul că trebuie să fim conștienți că stereotipurile noastre sunt doar imagini și presupuneri care deseori se apropie foarte puțin de realitate. A fi conștient de stereotipuri și de riscurile pe care acestea le implică este cel mai bun mod de a preveni prejudecățile care conduc la discriminare. Luați în considerare faptul că deconstrucția stereotipurilor este o lecție de sine stătătoare și trebuie tratată cu grijă, pentru a evita, cum s-a menționat deja, consolidarea stereotipurilor..

**20 minute**

00:20 – 00:50

**Activitatea “ Trenul european”**

- Oferiți o copie a activității fiecărui elev (Anexa 12, formular individual).
- Descrieți pe scurt scenariul și spuneți-le să citească descrierea persoanelor.
- Cereți elevilor să selecteze individual primele trei alegeri ale persoanelor cu care le-ar plăcea cel mai mult să stea și trei cu care le-ar plăcea cel mai puțin. Dați-le 7 minute pentru a face acest lucru.
- Creați apoi grupe de 4-5 elevi și oferiți-le foile speciale pentru grupe (Anexa 12, formularul de grup)
- Cereți-le să își împărtășească alegerile și să discute motivele care au stat la baza deciziilor lor. Apoi cereți elevilor să ajungă la o înțelegere asupra a 3 cei mai favoriți și 3 cei mai puțini favoriți companioni. Dați-le 12 minute pentru această parte a activității.
- În plen, fiecare grupă își prezintă concluziile. Discutați factorii majori care le-au determinat deciziile. Încurajați-i să reflecteze asupra următoarelor întrebări, ajustate în funcție de deciziile grupei : genul/orientarea sexuală/religia/profesia/starea de sănătate pot defini o persoană? Este o persoană „mai bună” sau „mai rea” în funcție de chestiunile menționate mai sus? Trecutul nostru (experiențe, cunoștințe,...) ne influențează mentalitățile despre alții ?
- Scopul pentru elevi este să reflecteze asupra prejudecăților care sunt legate de stereotipuri.

**30 minute**

00:50 – 00:60

**Concluzii:**

*V-au plăcut activitățile? Ce v-a plăcut mai mult? Cum ați desenat imaginile? De ce ați ales sau nu unele cuvinte? Cine este îngrijorat de stereotipuri? Gândiți-vă la orașul vostru: Care sunt consecințele stereotipurilor și prejudecăților asupra diversității culturale? Care sunt riscurile lipsei diversității culturale într-un oraș?*

După această dezbateră, puteți ilustra procesul care conduce la discriminare cu ajutorul Anexei 13 - Piramida urei și al Anexei 14 - Mecanismul segregării.

**10 min****📁 Încărcare pe platformă**

1. **Fotografiile ale câtorva cuvinte selectate și imaginile care ilustrează stereotipurile. Imagini din timpul activității.**
2. **Un film pe youtube despre discriminare/stereotipurisegregare.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=mULuvuiGOE>

**IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE**

- **Elevii pot colecta exemple din mediul lor (școală, asociație, oraș etc.)** care răspândesc stereotipuri (imagini, ziare, videoclipuri etc.). Propuneți-le să le încarce pe platformă cu un comentariu/ mesaj pozitiv pentru a lupta împotriva stereotipurilor răspândite prin intermediul media. Cine tinde să fie victima acestor prejudecăți și stereotipuri cel mai mult?
- **Puteți scrie o scrisoare către media sugerând faptul că ar trebui să evite utilizarea stereotipurilor** sau puteți rescrie articolul eliminând stereotipurile: cum arată? Trimiteți-l către media!
- **Cereți elevilor să pretindă că sunt jurnaliști pentru un ziar din țara voastră care tinde să răspândească stereotipurile. Cereți-le să scrie un scurt articol într-un stil asemănător pentru a încuraja cititorii să iubească vrăjitoarele și să nu le mai placă zânele.**

**SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI**

Alegeți cuvinte mai ușoare pentru „EMPATIC”

Puteți folosi imagini în loc de nume pentru activitatea Trenul European (“Eurorail à la carte”) și puteți reduce numărul de litere.

**LINK TO OTHER TBP ACTIVITIES**

- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 1.2 „FII INCLUZIV!”;
- 1.3 „EU APARTIN”.

**REFERINȚE**

Activitățile acestei sesiuni au fost adaptate din pachetul educațional „Toții diferiți, toți egali” al Consiliului Europei.  
<http://www.eycb.coe.int/edupack/>

### FORMULAR INDIVIDUAL

Nume : .....

*“Încălzirea globală a avut din nefericire consecințe negative asupra multor orașe din lume. Orașul tău a fost inundat (adaptează propriului tău context) după ploi foarte violente. Tu și cu restul oamenilor din orașul/satul tău nu vă puteți întoarce acasă. Primarul a decis să creeze o tabără în zona înconjurătoare, pentru victimele inundației. A anunțat că locuitorii nu vor putea ajunge în oraș timp de o săptămână! Orașul a asigurat câteva corturi, dar este necesar să fie împărțite între persoanele afectate. Trebuie să alegeți 3 persoane cu care vreți să stați în cort și 3 persoane cu care nu vreți.”*

1. Un soldat.
2. Un bancher elvețian.
3. Un DJ italian care pare să aibă mulți bani.
4. O femeie africană care vinde confecții din piele.
5. Un artist tânăr cu HIV pozitiv.
6. Un bărbat rrom (țigan sau călător)
7. Un bărbat ce tocmai a fost eliberat din închisoare.
8. Un nationalist care călătorește des în Rusia.
9. Un rapper german care duce o viață foarte neconvențională.
10. Un cântăreț de acordeon orb din Austria.
11. Un student ucrainean care nu vrea să se întoarcă acasă.
12. O româncă de vârstă mijlocie fără viză care poartă în brațe un copil de 1 an.
13. Un skinhead din Suedia aparent sub influența alcoolului.  
*(skinhead – tânăr afiliat cu unele subculturi, tuns scurt care poartă cizme grele – deseori perceput ca fiind violent.)*
14. Un fermier francez care vorbește doar franceză și care are un coș plin de brânză.

Ai 7 minute:

Aș vrea să stau cu:	Nu aș vrea să stau cu:

### FORMULAR DE GRUP

Nume: .....

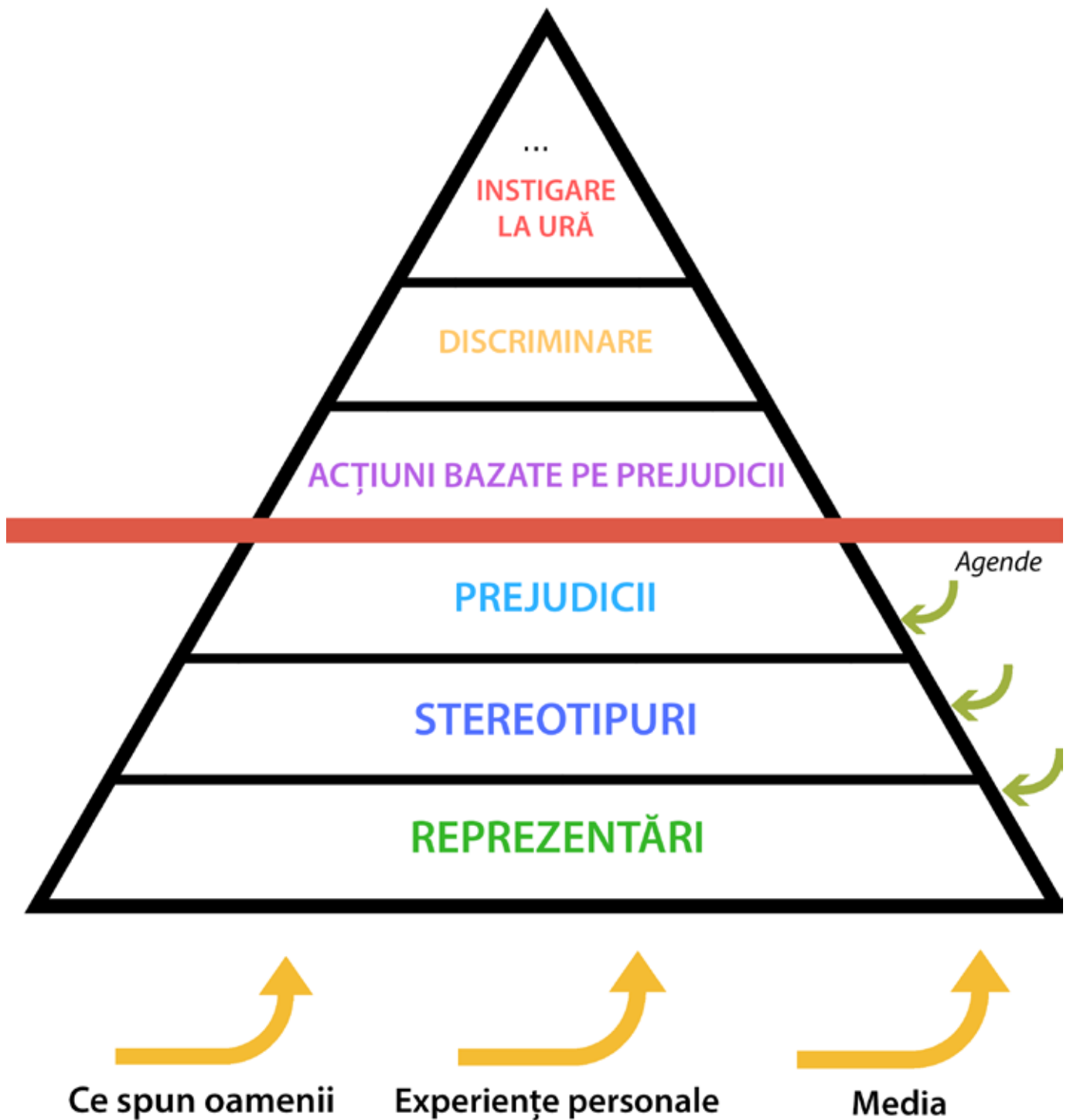
*“Încălzirea globală a avut din nefericire consecințe negative asupra multor orașe din lume. Orașul tău a fost inundat (adaptează propriului tău context) după ploi foarte violente. Tu și cu restul oamenilor din orașul/satul tău nu vă puteți întoarce acasă. Primarul a decis să creeze o tabără în zona înconjurătoare, pentru victimele inundației. A anunțat că locuitorii nu vor putea ajunge în oraș timp de o săptămână! Orașul a asigurat câteva corturi, dar este necesar să fie împărțite între persoanele afectate. Trebuie să alegeți 3 persoane cu care vreți să stați în cort și 3 persoane cu care nu vreți.”*

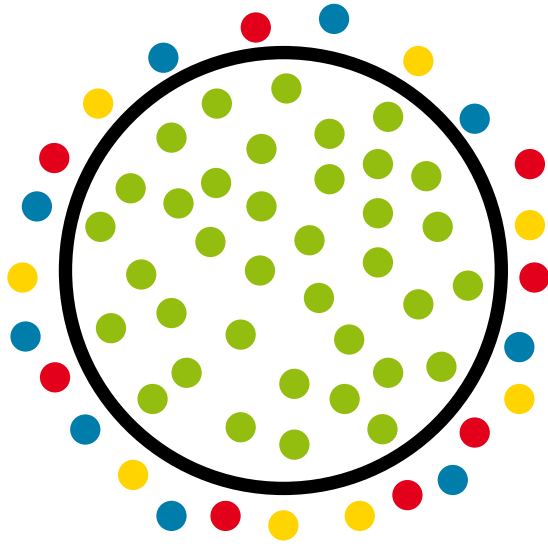
1. Un soldat.
2. Un bancher elvețian.
3. Un DJ italian care pare să aibă mulți bani.
4. O femeie africană care vinde confecții din piele.
5. Un artist tânăr cu HIV pozitiv.
6. Un bărbat rrom (țigan sau călător)
7. Un bărbat ce tocmai a fost eliberat din închisoare.
8. Un nationalist care călătorește des în Rusia.
9. Un rapper german care duce o viață foarte neconvențională.
10. Un cântăreț de acordeon orb din Austria.
11. Un student ucrainean care nu vrea să se întoarcă acasă.
12. O româncă de vârstă mijlocie fără viză care poartă în brațe un copil de 1 an.
13. Un skinhead din Suedia aparent sub influența alcoolului.  
*(skinhead – tânăr afiliat cu unele subculturi, tuns scurt care poartă cizme grele – deseori perceput ca fiind violent.)*
14. Un fermier francez care vorbește doar franceză și care are un coș plin de brânză.

Ai 12 minute:

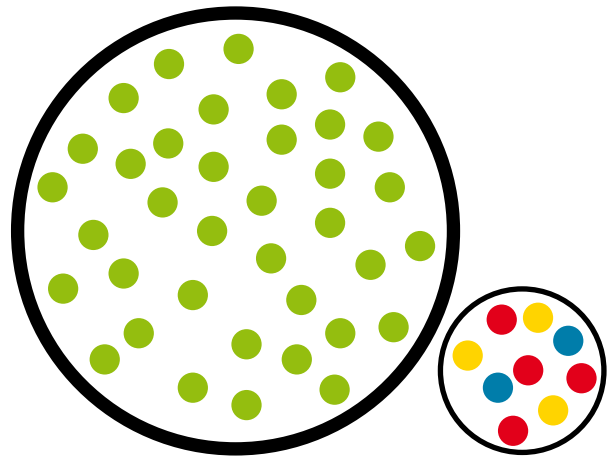
Aș vrea să stau cu:	Nu aș vrea să stau cu:

# PIRAMIDA URII

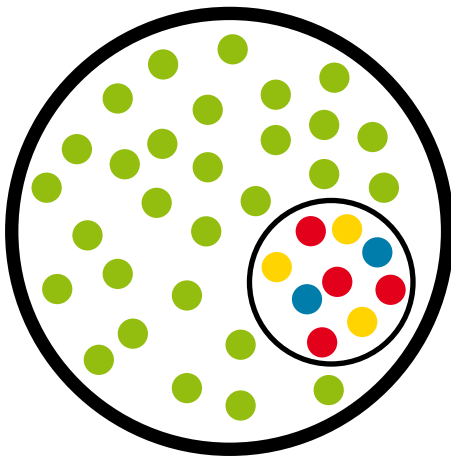




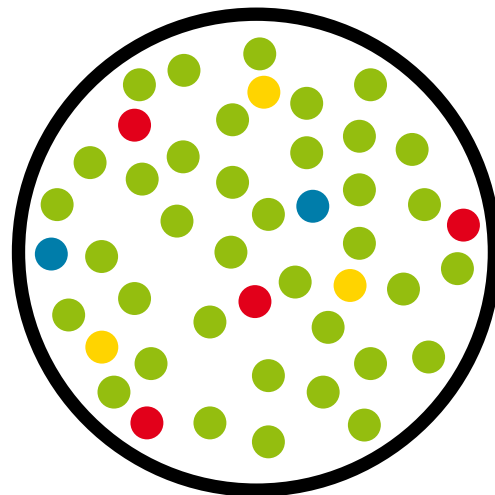
**Excludere**



**Segregare**



**Integrare**



**Includere**

<b>PLANUL DE LECȚIE 3</b>	<b>COMUNITĂȚI: RESPECTAREA ȘI VALORIZAREA DIVERSITĂȚII CULTURALE ȘI ETNICE</b>
<b>TITLU:</b>	<b>INTERACȚIUNE ȘI COOPERARE ÎNTRE MEMBRII COMUNITĂȚII – ACTIVITATEA 3.2</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	11-18 ani
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 minute pentru implementare. 2 minute pentru printare.
<b>MATERIALE:</b>	Tablă, hârtie, pix, o cutie pentru urnă și hârtie specială pentru vot (ex.: hârtie colorată) <b>De pregătit în avans:</b> tipăriți situațiile din Anexa 15 pentru grupe.
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Masă și scaune mobile, spațiu pentru a lucra pe grupe.
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea importanței libertății de exprimare și a puterii cetățenilor;</li> <li>• Creșterea gradului de conștientizare a importanței cooperării și înțelegerii identității și culturii celorlalți, ca mod de materializare a sustenabilității.</li> </ul>
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>TEME</b>	
<b>ODD implicate</b>	ODD 4 – Educație de calitate ODD 10 – Reducerea inegalităților ODD 13 – Combaterea schimbărilor climatice și a impactului lor
<b>Descrierea activităților:</b>	
<b>00:00 – 00:15</b>	<p><b>„Consiliul local”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Împărțiți elevii în echipe de câte 4-11 persoane, în funcție de mărimea grupului. <b>Nu cereți clasei să lucreze la mai mult de 3 situații, ideal ar fi 2 situații, pentru că nu va mai fi suficient timp pentru a prezenta toate argumentele (Vezi Anexa 15)</b></li> <li>• Explicați fiecărei echipe că fac parte din consiliul local și că vor avea de discutat o problemă (1 situație diferită pentru fiecare echipă) care a apărut într-un oraș/o comunitate (vedeți situațiile din Anexa 15): <b>Profesorii pot adapta diferitele situații la contextul local sau la subiectul pe care îl predau.</b></li> <li>• Spuneți-le că au timp să își pregătească argumentele, după care vor dezbate cu cealaltă echipă pentru a-și confrunta punctele de vedere și, în final, restul clasei (celelalte echipe) vor reprezenta cetățenii și vor vota cele mai convingătoare argumente.</li> <li>• Explicați fiecărei echipe că vor susține 2 opinii/poziții diferite și că trebuie să decidă cine este de o parte și de cealaltă. Deci, fiecare echipă va fi împărțită în două sub-grupe. Fiecare își va asuma rolul indiferent de ideile personale.</li> <li>• Fiecărei sub-grupe îi vor fi acordate 10 minute pentru a-și pregăti argumentele. <b>15 minute</b></li> </ul>
<b>00:15 – 00:45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adunați toți elevii în plen și spuneți-le că fiecare situație va fi citită și că fiecare sub-grupă de reprezentanți va trebui să își prezinte argumentele în fața celorlalți, înainte de votul cetățenilor. (Cetățenii sunt elevii care au lucrat la altă situație decât la cea care se prezintă).</li> </ul>

- În funcție de numărul situațiilor desfășurate în clasă, acordați mai mult sau mai puțin de 10 minute pentru fiecare dintre acestea. Acordați câte 1 minut fiecărei sub-grupe pentru a-și susține opinia, pe rând. Păstrați 2 minute pentru vot după fiecare dezbateră. **Observați cine vorbește în grupă și cine nu.**
- Cereți elevilor care nu au participat la situația care se dezbate să voteze pentru cele mai convingătoare argumente.
- Odată ce fiecare situație a fost prezentată, numărați voturile fiecăreia și discutați rezultatele.

**30 minute**

☑ Această activitate poate fi, de asemenea, realizată online. Identificați o altă clasă din țara voastră sau dintr-o țară europeană parteneră. Fiecare clasă va reprezenta una dintre opiniile implicate și își vor pregăti argumentele. Planificați o întâlnire online și treceți la „consiliul local”. Fiecare clasă va desemna doi reprezentanți. După care, cereți celor 2 clase să scrie diferite argumente și să le distribuie pe platforma proiectului pentru a întreba elevii din țările implicate în proiect să voteze pentru argumentele pe care vor să le valorifice.

**00:45 – 00:60**

#### **Concluzii:**

*V-a plăcut activitatea? A fost dificil să susțineți o opinie? Cum ați făcut asta? Au vorbit toți reprezentanții? Ce simți când vocea îți este auzită? Ce problemă ai ridicat? Care au fost ODD-urile și Drepturile Omului implicate în diferitele dezbateri? A fost ușor să votezi pentru unul dintre diferitele interese? De ce? În viața reală își face cineva auzită vocea în rândul structurilor politice din cadrul orașului? Unde? Cine poate fi exclus? De la ce? Cât e de important să fie luate în considerare opiniile diferite din cadrul unui oraș?*

**15 minute**

#### **📁 Încărcare pe platformă**

1. Imagini cu dezbaterile și momentele de vot.

### **IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE**

- Elevii pot scrie un rezumat al argumentelor lor și îl pot publica pe platformă.
- Puteți, de asemenea, invita elevii să asiste la consultările locale legate de procesul de luare a deciziilor.

### **SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI**

Se poate discuta doar una dintre situații la nivelul întregii clase. Totuși, grupele vor trebui să indice în mod clar reprezentanții pentru confruntarea punctelor de vedere înainte de vot.

În loc de a reprezenta un „consiliu local”, împărțiți clasa în două părți: o parte pentru „Sunt de acord” și cealaltă pentru „Nu sunt de acord”. Citiți câteva fraze și întrebați elevii ce părere au. Elevii pot adopta poziții intermediare și își pot schimba punctul de vedere în orice moment al dezbaterii.

Exemple de fraze:

- „Este mai important să ai un acoperiș deasupra capului, decât să poți spune ceea ce îți place”
- „Protejarea patrimoniului cultural nu este o prioritate pentru un oraș”
- „Oamenii cu dizabilități au mai multe drepturi decât alți oameni”
- „Robotul de bucătărie face viața femeilor mai ușoară”

### **CONEXIUNEA CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV**

- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 1.1 „EU PARTICIP”;
- 2.1 “CREEAZĂ O POVESTE.

### **REFERINȚE**

<http://legislatie.resurse-pentru-democratie.org/legea/declaratia-universala-a-drepturilor-omului.php>  
[https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_ROM.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_ROM.pdf)  
<http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/conventia.pdf>

**SITUAȚIA 1 :** Sunteți pe o insulă mică. Una dintre ultimele statui se află pe vârful unei stânci. Aceasta este o moștenire culturală neprețuită pentru tribul Youkou. Un oficial ales dorește să facă acest spațiu cultural și turistic accesibil persoanelor cu deficiențe motrice, prin construirea unui pod în vârful stâncii. Într-adevăr, scările săpate de grupul etnic de-a lungul anilor nu permit persoanelor cu mobilitate redusă vizitarea acestui loc. Populația este foarte divizată: primează accesibilitatea persoanelor cu dizabilități sau protejarea bunurilor culturale? Cetățenii vor trebui să voteze. Dorim să auzim argumentele dumneavoastră înainte.

**Grupul 1:**

Voi susțineți construcția podului. Toată lumea trebuie să aibă acces la acest loc.

Pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor dumneavoastră la următorul consiliu local, pentru a îi convinge pe aceștia să vă urmeze ideile.

**Grupul 2:**

Voi sunteți împotriva construirii podului, doriți să păstrați acest loc intact pentru a conserva moștenirea strămoșilor Youkous.

Pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor voștri la următorul consiliu local, pentru a îi convinge pe aceștia să vă urmeze ideile.

**SITUAȚIA 2 :** Un plic extraordinar de 10.000 de euro va fi alocat unei singure asociații din cadrul orașului dumneavoastră. Primarul ezită între 2 structuri pentru alocarea granturilor, respectiv:

- O asociație care este implicată în protecția migranților și dorește să creeze un centru de primire pentru migranți în oraș, sau

- O asociație care dorește să creeze în orașul vostru o companie care respectă egalitatea de gen în proporție de 100%.

Populația este foarte divizată: proiectul pentru migranți sau egalitatea între bărbați și femei?

Cetățenii vor trebui să voteze. Dorim să auzim argumentele dumneavoastră înainte.

**Grupul 1:**

Voi sunteți în favoarea asociației care dorește să creeze un centru pentru migranți. Demnitatea ființei umane este esențială. Pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor voștri la următorul consiliu local, pentru a îi convinge pe aceștia să vă urmeze ideile.

**Grupul 2:**

Voi sunteți în favoarea asociației care dorește să creeze o companie care respectă egalitatea sexelor. Șomajul este ridicat în orașul vostru, iar egalitatea de gen este esențială pentru viitor. Pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor voștri la următorul consiliu local pentru a îi convinge pe aceștia să vă urmeze ideile.

**SITUAȚIA 3 :** Orașul vostru tocmai a schimbat toate marcajele pentru a promova bunurile culturale și atracțiile turistice. Cu toate acestea, marcajele sunt scrise doar în limba majorității, numită Yakal. Mulți cetățeni din oraș vorbesc altă limbă, numită Maliny. Aceștia din urmă sunt supărați și protestează pentru că vor ca marcajele să fie traduse și în limba lor.

Primarul este enervat deoarece marcajele au fost deja plătite de municipalitate. Modificarea tuturor și plata acestora a doua oară ar putea fi periculoasă pentru sustenabilitatea financiară a orașului.

**Grupul 1:**

Voi sunteți în favoarea modificării marcajelor. Este esențial ca toate limbile vorbite în oraș să fie reprezentate. Pregătiți argumentele pe care vi le veți prezenta concetățenilor la următorul consiliu local, pentru a-i convinge să vă urmeze ideile.

**Grupul 2:**

Voi vreți să păstrați marcajele așa cum sunt. Considerați că nu merită să fie pusă în pericol sustenabilitatea financiară a orașului vostru pentru o problemă de marcaje. Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următorul consiliu local, pentru a-i convinge să vă urmeze ideile.

**SITUAȚIA 4 :** Municipalitatea voastră intenționează să creeze un muzeu dedicat drepturilor omului pe spațiul unui trib ancestral care aparține grupului minoritar, Yayas. Primarul este convins că este o idee bună aceea de a crea un loc de promovare a drepturilor omului într-un astfel de loc simbolic. Mai mult, nu sunt multe spații goale în oraș pentru a construi muzeul în altă parte. Minoritatea Yayas se simte cu adevărat jignită și vrea ca respectivul spațiu cultural să rămână așa cum este acum, gol!

Populația este împărțită: construirea muzeului sau lăsarea spațiului cultural gol? Cetățenii vor trebui să voteze. Dorim să auzim argumentele voastre înainte!


**Grupul 1:**

Voi sunteți în favoarea construirii muzeului. Este esențial să se creeze spații pentru cultura și promovarea drepturilor omului. Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor voștri la următorul consiliu local, pentru a îi convinge pe aceștia să vă urmeze ideile.

**Grupul 2:**

Voi nu sunteți în favoarea muzeului. Pentru voi, este esențial să se protejeze patrimoniul cultural al comunității Yayas. Pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor voștri la următorul consiliu local, pentru a îi convinge pe aceștia să vă urmeze ideile.

<b>PLANUL DE LECȚIE 3</b>	<b>COMUNITĂȚI: RESPECTAREA ȘI VALORIZAREA DIVERSITĂȚII CULTURALE ȘI ETNICE</b>
<b>TITLU:</b>	<b>IDENTITATE ȘI DIVERSITATE CULTURALĂ – ACTIVITATEA 3.3</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	11-18 ani
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 minute pentru implementare. 2 minute pentru pregătire.
<b>MATERIALE:</b>	Tablă, hârtie, pix, imagini (opțional), coli de hârtie <b>De pregătit în avans:</b> Tipăriți sau decupați hârtie reciclată cu forme de stea.
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Masă și scaune mobile, spațiu pentru a lucra pe grupe.
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea conceptelor identitate și diversitate culturală și a legăturii dintre ele;</li> <li>• Conștientizarea elevilor cu privire la faptul că diversitatea culturală ne înconjoară (prin mâncare, haine, muzică, magazine etc.), oferă vitalitate orașului și trebuie protejată.</li> </ul>
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<input type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>TEME</b>	
<b>ODD implicate</b>	ODD 4 – Educație de calitate ODD 5 – Egalitate de gen ODD 10 – Inegalități reduse ODD 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor
<b>Descrierea activităților:</b>	
<b>00:00 – 00:30</b>	<b>“Cine sunt?”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cereți elevilor să pretindă că sunt străini și să se prezinte unul celuilalt.</li> <li>• Invitați-i, înainte să înceapă, să se gândească ce este interesant sau important de știut despre o persoană pe care o întâlnești pentru prima dată și realizați un brainstorming cu categorii generale de informații. De exemplu: nume, vârstă, sex, naționalitate, rol familial, religie, gen, etnie, loc de muncă, preferințe muzicale, hobby-uri, sporturi etc.</li> <li>• Înmânați-le hârtia și pixurile și explicați-le că primul pas este ca fiecare dintre ei să deseneze o reprezentare a propriei identități. Trebuie să se gândească la ei înșiși ca fiind stele și să identifice acele aspecte ale identității lor care radiază în societatea și comunitatea lor. Cereți-le să ia în considerare cele mai importante 8 aspecte ale identității și să-și deseneze steaua personală.</li> <li>• Spuneți-le să meargă în jur, să privească celelalte stele și să le compare. Când găsesc pe altcineva cu care împărtășesc o rază, trebuie să scrie numele persoanei lângă aceasta. (De exemplu, dacă Ioana și Alexandru au amândoi o rază „rapper”, Ioana își scrie numele pe raza lui Alexandru pe care e scris „rapper” și invers) Este important ca elevii să își scrie numele în apropierea razei respective, nu oriunde altundeva pe stea. Oferiți-le 15 minute pentru acest exercițiu.</li> <li>• Cereți elevilor, în plen, să vorbească despre cât de unic este fiecare om. Îi puteți întreba: <i>Ce aspecte ale identității au oamenii în comun și care sunt unice? Cât de asemănătoare și cât de diferite sunt persoanele din grup? Au oamenii mai multe lucruri în comun decât diferențe?</i></li> <li>• În final, realizați un brainstorming de grup cu aspectele identității pe care oamenii le aleg și cu cele cu care se nasc.</li> </ul> <b>30 minute</b>

<b>00:30 – 00:50</b>	<p><b>“Diversitate în cadrul orașului”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicați elevilor că se vor gândi la diferite locuri și situații în care se poate observa diversitatea într-un oraș, în viața cotidiană.</li> <li>• Cereți-le să se împartă în mici grupe (3-4 persoane) și să se gândească la viața lor de zi cu zi, ce mănâncă, ce fel de haine poartă, ce tip de muzică ascultă, magazinele în care merg, florile pe care le văd, filmele la care se uită etc.</li> <li>• Oferiți-le hârtie pe care să poată desena și scrie tot ceea ce reflectă diversitate în viața lor. Pot desena personaje, clădiri, magazine, mâncare, haine, legume, muzică etc.</li> <li>• Agățați desenele pe perete și oferiți-le posibilitatea să privească ce au făcut ceilalți.</li> </ul> <p><b>20 minute</b></p>
<b>00:50 – 00:60</b>	<p><b>Dezbatere:</b>  <i>V-a plăcut activitatea? Care sunt punctele forte ale diversității culturale? Unde se află diversitatea culturală în orașul vostru? V-ați mai gândit la asta înainte? Ce fel de inovație sau acțiune poate îmbunătăți reprezentarea și interacțiunea în rândul diferitelor comunități?</i></p> <p><b>10 minute</b></p> <p> <b>Încărcare pe platformă</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Încărcați desenele de la activitatea “Diversitate în cadrul orașului”.</li> <li>2. Puteți merge mai departe și le puteți cere participanților să proiecteze orașul și unul sau mai mulți locuitori pe o aplicație sau software specifică. Apoi, își pot trimite produsul altor elevi prin intermediul platformei.</li> </ol>

#### IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE

- **Cereți elevilor să realizeze poze cu simboluri ale diversității culturale întâlnite în orașul lor.** Oferiți-le un moment din cursul viitor pentru a-și arăta imaginile.
- **Pot crea un montaj foto** pe care îl pot distribui pe platformă către alți studenți europeni.
- **Cereți elevilor să își imagineze/să creeze o acțiune pentru a promova dialogul și conexiunile între diferite culturi din orașul lor.**
- **Elevii își pot așeza personajul pe harta „Sustainabilityland”** la care au lucrat în prima activitate.
- **În cazul în care știți asociații care găzduiesc refugiați sau solicitanți de azil, îi puteți invita** la școală pentru a face această activitate împreună.

#### SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI

În loc de cuvinte, oferiți elevilor posibilitatea să deseneze sau chiar să aleagă imagini dintr-o selecție pe care o pregătiți pentru a le oferi inspirație. Se poate, de asemenea, să reduceți numărul de raze ale stelei: de la 8 la 6. Pentru a ușura reflecția asupra diversității culturale din cadrul orașului, oferiți-le elevilor câteva exemple pentru a-i inspira. (Anexa 16).

Această sesiune poate dura puțin mai mult de o oră.

#### CONEXIUNEA CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV

- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 1.3 “EU APARTIN”;

#### REFERINȚE

Activitatea „Cine sunt” este adaptată după ©Compass:

<http://www.intercultural.ro/repere/>

## SITUAȚII: Pot fi adaptate la contextul local și al subiectului predat.

SITUAȚIA 1	Te afli pe o mică insulă. Una dintre ultimele statui se află în vârful unei stânci. Statuia este o relicvă neprețuită a culturii tribului Youkou. Un funcționar votat vrea să facă acest loc cultural și turistic accesibil oamenilor cu dezabilitați prin construirea unui pod către vârful stâncii. Pașii săpați de grupul etnic în timp nu permit vizitarea statuii de către oameni cu mobilitate redusă. Opiniile sunt foarte foarte împărțite – accesibilitatea pentru oamenii cu dezabilități sau integritatea culturală? Cetățenii vor vota. Vor să vă audă argumentele !
Grupul 1	Voi susțineți construirea podului. Toată lumea ar trebui să poată ajunge acolo. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>
Grupul 2	Voi sunteți împotriva construirii podului și doriți să mențineți acest loc intact, pentru a prezerva integritatea strămoșilor voștri Youkous. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>
SITUAȚIA 2	Un plic extraordinar cu 10,000 de euro va fi alocat unei singure asociații din orașul vostru. Primarul este indecis între două astfel de structuri : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un centru implicat în protecția migranților care dorește să construiască un centru de recepție a acestora în oraș.</li> <li>• O asociație care dorește să formeze în oraș o firmă care respectă egalitatea de 100% a sexelor.</li> </ul> Opinia populară este împărțită – un proiect pentru migranți sau pentru egalitate între femei și bărbați? Cetățenii vor vota. Vor să vă audă argumentele!
Grupul 1	Sunteți în favoarea asociației pentru centrul de migranți. Demnitatea ființei umane este esențială. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>
Grupul 2	Sunteți în favoarea creației unei companii care respectă egalitatea sexelor. Șomajul este mare în oraș iar egalitatea sexelor este esențială pentru viitor. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>
SITUAȚIA 3	Orașul vostru tocmai a schimbat toate semnele pentru a promova bunuri culturale și puncte de interes turistic, însă semnele sunt în limba majoritară, numită Yakal. Mulți cetățeni ai orașului vorbesc altă limbă, numită Maliny. Ei sunt revoltați și protestează pentru că vor ca semnele să fie și în limba lor. Primarul este supărat pentru că semnele au fost deja plătite, iar schimbarea acestora din nou ar pune orașul în pericol de instabilitate financiară. Opiniile sunt împărțite: A schimba toate semnele pentru a include și limba Maliny sau a le lăsa așa cum sunt pentru a preveni o instabilitate financiară. Cetățenii vor vota. Vor să vă audă argumentele!
Grupul 1	Sunteți în favoarea modificării semnelor. Este esențial ca toate limbile vorbite în oraș să fie reprezentate. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>
Grupul 2	Voi doriți să păstrați semnele așa cum sunt. Nu merită suma de bani necesară și există riscul instabilității financiare a orașului. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>
SITUAȚIA 4	Municipalitatea voastră planuiește să creeze un muzeu dedicat drepturilor umane pe un câmp al unuia dintre triburile ancestrale ale minorității Yaya. Primarul este convins că este o idee bună să amplaseze muzeul într-un loc atât de simbolic. Mai mult decât atât, nu este spațiu altundeva în oraș pentru muzeu. Minoritatea Yaya se simte neîndreptățită și vrea câmpul să rămână așa cum este acum, gol! Opiniile sunt împărțite: să fie construit muzeul sau lăsat câmpul cultural gol ? Cetățenii vor vota. Vor să vă audă argumentele!
Grupul 1	Sunteți de acord cu construcția muzeului. Este esențial să fie create spații pentru cultură și promovare a drepturilor omului. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>
Grupul 2	Sunteți împotriva muzeului. Este esențial ca integritatea culturală a comunității Yaya să fie protejată. <i>Vă pregătiți argumentele pe care le veți prezenta concetățenilor la următoarea întâlnire a consiliului local, pentru a-i convinge să voteze în favoarea voastră.</i>



# PLANUL DE LECȚIE 4

## SIGURANȚA

PLANUL DE LECȚIE 4	SIGURANȚA
<b>TITLU:</b>	<b>LOCUINȚE SIGURE ȘI ADECVATE – ACTIVITATEA 4.1</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	11-18 ani
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 minute pentru implementare. 10 minutes pentru pregătire.
<b>MATERIALE:</b>	PC, video proiector, difuzoare sau o tablă interactivă.  <b>De pregătit în avans:</b> Tipăriți Anexa 17 cu imaginile (color) și descrierile grupurilor, imprimați Anexa 18 cu Diamantul 9 și personajele pentru grupe.
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Mese și scaune mobile și spațiu pentru a lucra pe grupe.
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de noi cunoștințe despre locuințele sigure și adecvate din țările dezvoltate și în cele în curs de dezvoltare;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de analiză a cerințelor de bază și a nevoilor diferitelor categorii de oameni și a drepturilor omului legate de acestea;</li> <li>• Înțelegerea nevoilor locale, dezvoltarea de aptitudini acționale pentru a determina măsuri și răspunsuri adecvate de la autoritățile locale.</li> </ul>
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>TEME</b>	
<b>ODD implicate</b>	ODD 1 – Fără sărăcie ODD 3 – Sănătate și bunăstare ODD 5 – Egalitate de gen ODD 6 – Apă curată și igienă ODD 10 – Inegalități reduse ODD 13 – Combaterea schimbărilor climatice și a impactului lor
<b>Descrierea activităților:</b>	
00:00 – 00:40	<b>Ce înseamnă „casă” pentru mine?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întrebați elevii care este primul lucru care le vine în minte când se gândesc la cuvântul „casă”? Notați toate cuvintele pe tablă. <b>În mod alternativ, puteți pregăti un flipchart cu termenul „casă” scris în centru și oferiți fiecărui elev câte un post-it.</b> <b>5 minute</b></li> <li>• Grupați cuvintele și împărtășiți elevilor diferitele dimensiuni pe care le-au atins (de la cea emoțională la cea personală). Este siguranța inclusă aici? <b>Explicați-le că Legea Internațională a drepturilor omului regunoaște dreptul fiecărei persoane la un standard de trai adecvat, inclusiv o locuință adecvată. În ciuda locului central al acestui drept în cadrul sistemului legal global, peste un miliard de oameni nu se bucură de o locuință adecvată. Milioane de oameni din întreaga lume locuiesc în condiții periculoase pentru viață și sănătate, în mahalale supraaglomerate, așezări neoficiale sau în condiții care nu le asigură drepturile și demnitatea. Locuința adecvată a fost recunoscută ca parte a dreptului la un standard de trai adecvat în anul 1948 în Declarația Universală pentru Drepturile Omului și în 1966 în Pactul internațional privind drepturile economice, sociale și culturale.</b> <b>5 minute</b></li> </ul>

**Siguranța locuinței în întreaga lume**

- Împărțiți clasa în 3 grupe (sau mai mult de 3, în funcție de mărimea clasei). Fiecare grupă primește 3 imagini cu privire la situația A, B sau C. Toate imaginile se referă doar la 3 situații : A) arderea Turnului Grenfell, Londra ; B) cutremurul din Ischia, Italia ; C) incendiile din Mumbai, India (Anexa 17). **Dacă aveți o clasă numeroasă, repetați imaginile astfel încât să aveți grupe diferite care vor lucra la aceeași situație.**
  - Cereți fiecărei grupe să se uite la imagini. Au văzut situațiile respective la știri, în ziar sau pe internet?
  - Fiecare grupă trebuie să răspundă la 5 întrebări. Puneți o întrebare la fiecare 3 minute pentru a avea siguranța că notează răspunsurile:
    1. Ce puteți vedea în imagine?
    2. Cum credeți că s-a întâmplat acest accident?
    3. Când credeți că s-a întâmplat?
    4. Cine credeți că erau oamenii implicați?
    5. De ce credeți că s-a întâmplat acest lucru?
  - Cereți grupei să își împărtășească ideile în plen. S-au apropiat elevii de răspunsurile corecte? Care au fost lucrurile comune? Care au fost răspunsurile diferite? Citiți-le povestea celor 3 imagini (Vezi Anexa 1).
- 30 minute**

00:40 – 00:60

**Diamantul 9: Nevoi și drepturi legate de locuință**

- Schimbați grupele și formați acum 6 grupe diferite. Fiecare grupă este asociată unei categorii/unui personaj diferit și primește un plic cu 9 cartonașe cu cerințe de bază (câte una pe fiecare cartonaș) pe care o casă sigură și adecvată ar trebui să le aibă și cu descrierea situației categoriei respective: 1. o familie migrantă; 2. refugați nou veniți; 3. un tânăr care merge la universitate; 4. o persoană vârstnică; 5. o mamă singură și tânără; 6. un băiețel cu dizabilități (Anexa 18). **Puteți forma chiar și mai puține grupe sau utiliza mai puține personaje, dar țineți cont de faptul că acest lucru va limita diversitatea.**
- Verificați dacă toți elevii înțeleg limbajul de pe cartonașe.
- Explicați-le că fiecare grupă trebuie să cadă de acord asupra celei mai importante cerințe care ar trebui plasată în vârful diamantului (1) ținând cont de nevoile personajului/categoriei. Apoi, vor grupa restul cerințelor în ordinea descrescătoare importanței urmând forma diamantului. Cartonașele listează 9 drepturi și un cartonaș adițional gol pentru ca elevii să își noteze propria cerință, renunțând astfel la unul dintre cele 9 drepturi. **Elevii ar trebui să discute cu atenție unde plasează fiecare cartonaș în diamantul grupei și să fie gata să se răzgândească, precum și să își mențină părerea despre ce cred că este corect. Mai mult, fiecare cartonaș are un drept al omului asociat: le puteți cere să ghicească la ce drept se referă cartonașul sau le puteți citi explicațiile conținute în anexa 2.** Aici aveți forma diamantului:

1  
2 2  
3 3 3  
4 4  
5

**15 minute****Dezbatere:**

*Cereți fiecărei grupe să împărtășească cu clasa categoria/personajul lor și forma diamantului. Diferă diamantele lor? A fost vreo cerință care a ocupat aceeași poziție pentru toată lumea? Ce au avut toate personajele în comun? Au adăugat cu toții aceeași cerință? De ce? Nu în ultimul rând, cum credeți că se simt personajele? Acum elevii sunt capabili să vadă cât de complexă este siguranța locuinței. Menționați că și Comitetul Națiunilor Unite pentru Drepturile Economice, Sociale și Culturale a subliniat faptul că dreptul la o locuință adecvată nu trebuie interpretat restrâns. Din contră, trebuie văzut ca dreptul de a locui undeva în siguranță, pace și demnitate.*

Mai mult, de vreme ce am văzut cazuri de oameni vulnerabili, ar trebui subliniat faptul că fiecare ființă umană este îndreptățită la un acces egal și nediscriminatoriu pentru o locuință adecvată. Nu în ultimul rând, amintiți elevilor că dreptul la o locuință adecvată este mai larg decât dreptul la proprietate, întrucât toată lumea are dreptul la un loc sigur de trai, inclusiv persoanele care nu dețin o proprietate.

**5 minute**

#### **Încărcare pe platformă**

1. Faceți o poză Diamantului 9 asociat diferitelor personaje și încărcați-o pe platformă.
2. Luați notițe din timpul dezbaterii și distribuiți-le pe platformă. Puteți folosi tabla interactivă, le puteți salva și încărca. Sau puteți lua notițe pe tablă (sau le puteți cere elevilor să facă acest lucru) și puteți încărca poze pe platformă.

### IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE

- **Invitați elevii să se gândească la viitorul lor.** Poate vor merge la universitate sau se vor muta într-un oraș mai mare. De ce au nevoie să se asigure că vor fi într-adevăr capabili să facă acest lucru? De exemplu, oferă cazare universitatea dintr-un oraș din apropiere? Care sunt cerințele?
- **Cereți elevilor să observe ce se întâmplă în orașul sau satul lor:** sunt oameni fără adăpost? Unde sunt situați? Unde dorm? Unde mănâncă? Unde se spală? Există case goale? Sunt închiriate unele dintre ele? Cât de mare este chiria? Cât e de mare un salariu mediu?
- **Care este responsabilitatea autorităților locale în asigurarea unei locuințe sigure? Invitați un expert în clasă și cereți-le să explice planul lor pentru locuințe sigure și adecvate. Cum protejează cetățenii vulnerabili?**

Reamintiți-le faptul că trebuie să ia măsurile necesare pentru a preveni existența oamenilor fără adăpost, să interzică evacuările forțate, să se concentreze asupra grupurilor celor mai vulnerabile și marginalizate, să asigure securitatea locului de muncă pentru toți și să se asigure că locuința tuturor este adecvată. Aceste măsuri pot cere intervenția Guvernului la numeroase nivele: legislativ, administrativ, politic sau al priorităților de cheltuieli.

- **Explorați consecințele: dacă nu aveți o casă sigură, care poate fi impactul asupra vieții voastre? Folosiți metoda "lanțului".** Ex: Apartamentul meu nu are o încălzire corespunzătoare. Îmi este foarte des frig. Adeseori am nevoie de medicamente. Starea mea de sănătate se poate înrăutăți. Există riscul să fie nevoie să merg la spital. Aș putea petrece mult timp în spital și să nu mai pot merge la școală. Aș putea pierde anul școlar și va trebui să o iau de la capăt anul viitor.
- **Explorați modul în care dreptul la o locuință adecvată se aplică unor grupuri specific, precum: femei, copiii, minorități, oameni fără adăpost, oameni cu dizabilități, migranți, populații indigene.** Aruncați o privire la: „Dreptul la o locuință adecvată” – UN HABITAT – Pag. 21/Rev 1, [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21\\_rev\\_1\\_Housing\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21_rev_1_Housing_en.pdf)
- **Aflați mai multe despre oamenii care locuiau în Turnurile Grenfell:** <https://www.theguardian.com/uk-news/ng-interactive/2018/may/14/lives-of-grenfell-tower-victims-fire?INTCMP=grenfell-thrasher>

### SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI

Textele pentru „Siguranța locuinței în întreaga lume” pot fi complexe pentru elevii mai mici. Le puteți simplifica puțin sau le puteți oferi explicații pentru termenii mai dificili.

### CONEXIUNI CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV

- 1. “EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 1.2 “FII INCLUZIV!”;
- 1.3 “EU APARTIN”;
- 2.1 “CREEAZĂ O POVEȘTE”;
- 2.3 “TRANSPORT DURABIL”.

### REFERINȚE:

Diamantul 9 este o activitate inspirată de proiectul „Forumul URMĂTOARElor școli pentru tineret” <http://fys-forums.eu/en/> și anume de „Whole School Classroom Activities”. Puteți găsi activitatea Diamantul 9 la Egalitatea de gen (ODD 5), aici <http://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/forum-curriculum/367-whole-school-classroom-activities> și la Oamenii forțați să plece (ODD 10), aici <http://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/forum-curriculum-people-force-flee/167-whole-school-classroom-activities>. Resursele sunt disponibile în En, IT, GR, PL și LI.

**SITUAȚIA 1 TURNUL GRENFELL, LONDRA (UK)**

Turnul Grenfell a fost un bloc de locuințe sociale situat într-unul din cele mai prospere cartiere londoneze și locuit de oameni din numeroase comunități etnice în North Kensington, în Londra, Anglia. A fost considerat terminat în 1974, ca parte a primei faze a proprietății Lancaster West. Etajele clădirilor erau formate din 127 de apartamente și 227 de dormitoare. În 2015-2016 a obținut o renovare prin care a primit geamuri noi și plăci noi pentru izolare termică. În noaptea de 13 spre 14 iunie 2017, focul pornit dintr-o bucătărie răspândindu-se pe o latura exterioară a clădirii, înainte de a înfășura în întregime blocul cu flăcări și transformându-se în cel mai grav incendiu din Marea Britanie de după al doilea război mondial. Dezastrul a stârnit un val de indignare, punând pe tapet problema inechității sociale, a calității precare a construcțiilor sociale și a neglijării comunităților de imigranți.

Placajele – instalate pe bloc în recenta renovare – au fost acuzate, experții spunând că ar fi trebuit folosit un tip mai rezistent la foc. Placajele cât și izolarea exterioară a clădirii au căzut la testele preliminare ale poliției. Mostrele izolației au ars mai rapid decât placajele. Documentele obținute de BBC sugerează că placajele montate la renovare au fost schimbate cu o versiune mai ieftină. Acestea arată că placajele din zinc propuse original au fost schimbate cu un tip de aluminiu, care este mai puțin rezistent la foc, economisind aproape £300,000. Placajele pot crea cavități care în unele cazuri pot provoca un efect de sobă, aducând flăcările până la cavitate, dacă nu există sisteme de prevenire. Departamentul pentru Comunitate și Guvern Local (DCLG) a declarat că panourile din aluminiu compozit cu un nucleu de polietilen nu ar trebui folosite pentru clădiri mai înalte de 18m.

Mai mult decât atât, după accident, au fost efectuate teste asupra ușilor din apartamentele blocului de west al London Tower care au arătat că nu pot opri un incendiu pentru mai mult de 15 minute, deși au fost planificate să poată face asta timp de 30 de minute.

Text preluat în 2017

<http://www.bbc.com/news/uk-england-london-40272168>

<http://www.dailymail.co.uk/news/article-5504137/Grenfell-Tower-door-hold-fire-15-minutes.html>

Sursă imagini

<http://www.bbc.com/news/uk-england-london-40272168>

[http://www.repubblica.it/esteri/2017/06/17/foto/incendio\\_londra\\_grenfell\\_tower\\_pompieri\\_-168362436/1/#9](http://www.repubblica.it/esteri/2017/06/17/foto/incendio_londra_grenfell_tower_pompieri_-168362436/1/#9)

[https://www.google.com/search?q=incendiul+turnurilor+grenfell&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim1K7rpf7cAhWkQpoKHQBIBCsQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=631](https://www.google.com/search?q=incendiul+turnurilor+grenfell&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim1K7rpf7cAhWkQpoKHQBIBCsQ_AUICigB&biw=1366&bih=631)

## SITUAȚIA 2 INSULA ISCHIA (ITALIA)



În august 21, Ischia – o insulă vulcanică mică localizată în Marea Tireniană (colțul de nord al Golfului Napoli, la 30 km de orașul Napoli) a fost lovită de un cutremur cu magnitudinea de 4.2 pe scara Richter.

Insula este considerată că are un sol foarte fragil din cauza naturii, dar putem să blamăm teritoriul pentru daune? De fapt, în ciuda magnitudinii medii, multiple clădiri și o biserică s-au prăbușit, iar două femei au murit.

În ziua care a urmat cutremurului, experții au analizat problema materialelor de calitate proastă cu care sunt construite casele, materiale care nu corespund cu legile curente. Experți, politicieni și opinia publică au stârnit discuții despre prevenire și dreptul cetățenilor de a cunoaște siguranța clădirilor în care locuiesc și muncesc. Guvernul a fost solicitat să ia măsuri de prevenție.

Abuzurile și lipsa de respect pentru legile din construcție au fost identificate ca fiind principalele cauze ale daunelor. Sandro Simoncini, un urbanist și profesor de Legislație a mediului la Universitatea La Sapienza din Roma a menționat că au fost construite case în locuri interzise și deseori cu materiale de calitate proastă, care nu pot rezista cutremurelor. Fenomenul este numit speculație de proprietate.

Cetățenii vor să construiască case noi, iar politicienii vor un nou consens, însă acest lucru pune vieți în pericol. Există o nevoie uriașă a cetățenilor de a pricepe că legile și regulile acestea trebuie respectate pentru propria siguranță. Italia consumă peste 3 milioane de euro pe an pentru a repara daune provocate de cutremur și sunt peste 10 milioane de case în așa-numitele zone seismice 1 și 2 (prioritate ridicată) care au nevoie de reparații pentru a oferi siguranță.

Text preluat în 2017

[http://www.repubblica.it/cronaca/2017/08/22/news/terremoto\\_ischia\\_morire\\_per\\_scossa\\_di\\_bassa\\_magnitudo-173587827/?refresh\\_ce](http://www.repubblica.it/cronaca/2017/08/22/news/terremoto_ischia_morire_per_scossa_di_bassa_magnitudo-173587827/?refresh_ce)

Sursă imagini

<http://www.lettera43.it/it/articoli/cronaca/2017/08/21/terremoto-scossa-di-magnitudo-40-a-ischia/213098/>

[http://www.repubblica.it/cronaca/2017/08/22/news/terremoto\\_ischia\\_morire\\_per\\_scossa\\_di\\_bassa\\_magnitudo-173587827/?refresh\\_ce](http://www.repubblica.it/cronaca/2017/08/22/news/terremoto_ischia_morire_per_scossa_di_bassa_magnitudo-173587827/?refresh_ce)

<https://www.europafm.ro/italia-cutremur-pe-insula-ischia-doi-morti-si-cel-putin-25-de-raniti/>

**SITUAȚIA 3 SHANTI TOWN, MANILA (FILIPINE)**

Pe 26 aprilie 2010 un incendiu uriaș a trecut printr-un shantytown dinafara capitalei filipineze și a lăsat în jur de 7000 de oameni fără casă și a distrus cel puțin 300 de clădiri.

Pompierii din Manila au intervenit dar incendiile intense au ras de pe pământ casele din orașul Quezon. Vânturi puternice și temperaturi extreme au întezit focul care s-a răspândit rapid prin mahalale.

Cel puțin 2 oameni au fost răniți în incendiul care a început în jurul orei locale 15.00 și care a continuat să ardă toată noaptea. Petrol lichid, vândut în multiple magazine din shantytown, a fost un alt combustibil al flăcărilor. Locuitorii au plâns în timp ce își vedeau casele arzând. Un proprietar, Glen Sardon, a spus : „Nu am reușit să salvăm decât hainele de pe noi”. Primarul Quezon-ului Feliciano Belmonte a spus că Facultatea De Los Santos este folosită ca adăpost temporar de evacuare pentru locuitorii afectați.

Mahalalele din capitala filipineză sunt vulnerabile incendiilor din cauza caselor construite adeseori din lemn și așezate aproape una de cealaltă, iar uneori una peste alta.

Text și imagini preluate în 2010

<http://www.dailymail.co.uk/news/article-1268741/Thousands-homeless-sweeps-Philippine-slum.html>

O mențiune asupra locuitorilor mahalalelor, preluat din „Dreptul la domiciliu adecvat” – HABITAT ONU – Fact Sheet No. 21/Rev1, [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21\\_rev\\_1\\_Housing\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21_rev_1_Housing_en.pdf) :

Mahalalele sunt afectate de lipsa domiciliilor durabile, spațiul de trai insuficient, lipsa apei potabile, igiena inadecvată, etc. Locuitorii mahalalei nu au siguranța proprietății, ceea ce îi face susceptibili la luarea în posesiune forțată și alte forme de hărțuire.

*Habitat-ONU declară că în jur de 2 milioane de oameni, majoritatea locuitori ai mahalalelor , sunt evacuați cu forța, anual. Efectele evacuărilor asupra acestora sunt dezastruase, lăsându-i fără case și în sărăcie extremă. Autoritățile – naționale sau locale – sunt deseori ezitante în a le oferi servicii de bază tocmai din cauză că mahalalele nu au un statut al terenurilor bine definit. Rezultatul – locuitorii nu au acces la apă potabilă, la condiții sanitare adecvate sau electricitate, iar adunarea gunoiului este limitată. Intrucât mahalalele nu sunt conectate la sistemele de conductă de apă, locuitorii ajung deseori să plătească de 5-10 ori mai mult pentru apă decât rezidenții urbani cu salarii mai mari.*

**DIAMANTUL 9 (pentru elevi)**

O locuință în centrul orașului	Spațiu destul pentru fiecare membru al familiei/locuinței	O clădire sigură
Apă potabilă, electricitate pentru gătit, căldură, lumină	O toaletă care funcționează și igienă adecvată	Chirie mică
Un cartier sigur care oferă servicii și oportunități	Un contract de proprietate/închiriere	Zero bariere arhitecturale

**PERSONAJE (pentru elevi)****PERSONAJ 1**  
**O familie de imigranți**

Sunteți o familie cu o istorie de migrație, compusă din 7 persoane – mama, tata și 5 copii (14, 12, 9, 5 și 1 an). În familie, tatăl este singurul care muncește iar mama are nevoie de un loc de muncă, fiind dată afară când a rămas însărcinată cu copilul mai mic.

**PERSONAJ 2**  
**Un refugiat ajuns recent din Nigeria**

Ești o fată de 23 de ani și tocmai ai sosit din Nigeria. Ai cerut azil în țara în care te afli și trăiești acum sub statut de refugiat pentru că ești o victimă a traficului de carne vie. Ai nevoie de o locație sigură și ieftină unde să locuiești, pentru că acum faci un internship plătit ca hair stylist.

**PERSONAJ 3**  
**O persoană tânără care merge la universitate**

Ești student/studentă în primul an la o universitate din capitală. Nu ai un venit stabil (lucrezi ca ospătar/ospătăriță în weekend-uri uneori) și te poți baza pe banii de la părinți doar pentru jumătate din chirie.

**PERSONAJ 4**  
**O persoană în vârstă**

Ești o persoană de 80 de ani care se mută de la țară pentru că nu îți mai poți conduce mașina și ai nevoie de mai multe facilități și servicii în apropiere. Poți să te bazezi doar pe pensie, care este minimă.

**PERSONAJ 5**  
**O mamă singură tânără**

Ești o mamă singură tânără care își caută de muncă și trebuie să găsești o grădiniță pentru copilul tău de 3 ani.

**PERSONAJ 6**  
**O persoană cu handicap**

Ești un tânăr de 25 de ani într-un scaun cu roțile. Ai un serviciu care îți place foarte mult la o asociație locală, vis-a-vis de primărie, și ai un salariu mediu. Vrei să devii independent de familie și trebuie să găsești o garsonieră sau un apartament.

**EXPLANATION OF THE REQUIREMENTS OF SAFE HOUSING (for teachers)**

<b>O locuință în centrul orașului</b>	Oricine are dreptul la libertatea de a alege unde să locuiască, fără obstacole care ar împiedica dreptul la libera circulație.
<b>Apă potabilă, electricitate pentru gătit, căldură, lumină</b>	Locuințele nu sunt adecvate dacă nu au Apă potabilă, electricitate pentru gătit, căldură, igienă, eliminarea deșeurilor sau depozitare pentru mâncare (valabilitatea serviciilor, materialelor și infrastructurii)
<b>Chirie mică</b>	Locuințele nu sunt adecvate dacă amenință sau compromit locuitorul de la a avea parte de alte drepturi ale omului (accesibilitate)
<b>Spațiu destul pentru fiecare membru al familiei/locuinței O clădire sigură</b>	Locuințele nu sunt adecvate dacă nu garantează siguranță fizică sau spațiu adecvat, cât și protecție împotriva frigului, căldurii, ploii, vântului sau alte pericole naturale asupra locuitorului (locuibilitate)
<b>Zero bariere arhitecturale</b>	Locuințele nu sunt adecvate dacă nevoile specifice ale grupurilor dezavantajate sau marginalizate nu sunt luate în considerare (accesibilitate)
<b>Un cartier sigur care oferă servicii și oportunități</b>	Locuințele nu sunt adecvate dacă sunt separate de oportunități de muncă, servicii medicale, școli, centre de îngrijire ale copiilor sau alte facilități sociale, sau dacă sunt localizate în zone poluate sau periculoase (locație)
<b>Un contract de proprietate/închiriere</b>	Dreptul la siguranța legală – locuințele nu sunt adecvate dacă nu asigură într-o oarecare măsură protecție împotriva hărțuirii, evacuării forțate, sau altor astfel de pericole locuitorilor.

## LEGĂTURA ÎNTRE LOCUINȚA ADECVATĂ ȘI ALTE DREPTURI ALE OMULUI

Drepturile omului sunt interprecedente, indivizibile și legate. În alte cuvinte, violarea dreptului la o locuință adecvată poate afecta accesibilitatea la alte drepturi umane și vice versa.

Accesul la locuința adecvată poate fi o pre-condiție pentru accesul la multe alte drepturi umane, precum dreptul la muncă, sănătate, siguranță socială, vot, intimitate și educație. Posibilitatea de a duce o viață normală poate fi făcută dificilă când o persoană cu dezabilități este mutată din cauza evacuării cu forța într-un loc unde nu are acces la muncă. Fără dovada de domiciliu, persoane fără casă nu pot vota, avea siguranța socială sau primi ajutor medical. Școlile pot refuza copii din mahalale pentru că „orașele” lor nu au statut oficial. Domiciliu inadecvat poate avea repercusiuni asupra dreptului la sănătate. De exemplu, dacă case și orașe au apă potabilă limitată sau nu au, și fără igienă, locuitorii acestora pot ajunge grav bolnavi.

Evacuarea cu forța poate avea consecințe în ceea ce privește accesul la educație și siguranță personală. Evacuarea cu forța rezultă deseori cu viața de școlar a copiilor întreruptă sau oprită complet. Trauma trăită după o evacuare cu forța poate dăuna capacității copiilor de a se duce la școală. În timpul evacuărilor, oamenii sunt deseori hărțuiți, bătuți, ocazional supuși unui tratament inuman sau omorâți.

Femeile și fetele sunt în special vulnerabile violenței, precum violența sexuală, înainte, în timpul evacuării și după aceasta.

În același timp, dreptul la locuința adecvată poate fi afectat de măsura în care drepturile omului sunt garantate. Accesul la locuință este cel mai riscat pentru cei care au refuzat dreptul la educație, muncă sau siguranță socială. Îmbunătățind condițiile de trai și protecția împotriva evacuărilor cu forța depind deseori de declarațiile celor afectați. Unde drepturile de libertate de exprimare, adunare sau asociere nu sunt respectate, posibilitatea individualilor și a comunităților de a lupta pentru condiții mai bune este redusă cu mult. Apărătorii drepturilor umane care muncesc pentru a proteja drepturile persoanelor fizice și ale comunităților pentru locuință adecvată au fost de asemenea victime, sub forma aresturilor preventive sau rețineri îndelungată.

## DREPTUL LA LOCUINȚĂ ADECVATĂ ÎN LEGILE INTERNAȚIONALE DE DREPTURI ALE OMULUI

Dreptul la locuință adecvată este un drept al omului recunoscut de legi internaționale ale omului ca un drept pentru trai adecvat.

Una dintre primele referințe la acest lucru este articolul 25 (1) al Declarației Universale de Drepturi ale Omului. Convenția Internațională a Drepturilor Economice, Sociale și Culturale, considerată în mare parte instrumentul protejării dreptului la locuință adecvată, face referință la dreptul tuturor de a avea un standard de trai adecvat pentru individ și familie, incluzând mâncare, haine și locuința, cât și continua îmbunătățire a condițiilor de trai. (art. 11)

Precum este menționat și deasupra, Comitetul a asumat diferite comentarii asupra dreptului de locuință adecvată și alte probleme legate de domiciliu, în special comentariile Nos. 4, 7, și 16. Alte tratate internaționale asupra drepturilor omului au adresat dreptul la locuință în feluri diferite. Unele sunt aplicate general pe când altele sunt specializate pe grupuri, precum femei, copii, nativi, muncitori imigranți și mebrii ale familiilor acestora, sau persoane cu dezabilități.

Alte tratate internaționale pe tema drepturilor omului, are recunosc dreptul la locuință adecvată

- Convenția privind statutul refugiaților din 1951 (art. 21)
- Convenția nr 117 privind obiectivele și normele de bază ale politicii sociale – Organizația Mondială a Muncii, 1962, (art. 5 (2))
- Convenția internațională privind eliminarea tuturor formelor de discriminare rasială, 1965, (art. 5 (e)(iii))
- Pactul internațional cu privire la Drepturile Civile și Politice, 1966, (art. 17)
- Convenția privind eliminarea tuturor formelor de discriminare împotriva femeilor, 1979, (art. 14 (2) și 15 (2))
- Convenția cu privire la Drepturile Copilului, 1989, (art. 16 (1) și 27 (3))
- Organizația Mondială a Muncii, 1989, Convenția nr. 169 privind Populațiile Indigene și Tribale din Țările Independente (art. 14, 16 și 17)
- Convenția Internațională privind Protecția Drepturilor Tuturor Muncitorilor Migranți și ale Membrilor Familiilor lor, 1990, (art. 43 (1)(d))
- Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, 2006, (art. 9 și 28)

Dacă doriți informații suplimentare despre modul în care se aplică dreptul la o locuință adecvată pentru anumite grupuri, vă rugăm să accesați pagina 16 din „Dreptul la locuințe adecvate” - UN HABITAT - Fișa de date nr. 21 / Rev 1, [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21\\_rev\\_1\\_Housing\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21_rev_1_Housing_en.pdf)

<b>PLANUL DE LECȚIE 4</b>	
<b>TITLU:</b>	<b>SIGURANȚA</b>
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	<b>POLUAREA AERULUI – ACTIVITATEA 4.2</b>
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	11-18 ani
<b>MATERIALE:</b>	60 minute pentru implementare 15 minute pentru pregătire (printare și decupare), în special Anexa 20
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	PC, video proiector, difuzoare sau tablă interactivă. <b>De pregătit în avans:</b> Tipăriți Anexele 19 și 20.
<b>OBIECTIVE:</b>	Scaune și mese mobile (dacă e posibil, un spațiu mare și gol pentru a doua parte a activității)
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de cunoștințe despre poluarea aerului la nivelul planetei;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a reflecta asupra diferitelor consecințe ale poluării aerului, asupra sănătății umane, ecosistemelor și economiei;</li> <li>• Creșterea gradului de conștientizare a rolului fiecărui cetățean și a factorilor de decizie.</li> </ul>
<b>TEME</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor
<b>ODD implicate</b>	ODD 3 – Sănătate și bunăstare ODD 9 – Industrie, Inovație și Infrastructură ODD 10 – Inegalități reduse ODD 13 – Combaterea schimbărilor climatice și a impactului lor. ODD 15 – Viața pe pământ
<b>Descrierea activităților:</b>	
<b>00:00 – 00:20</b>	<b>Gândiți-vă la poluarea aerului</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Împărțiți clasa în grupe de 5-6 elevi și oferiți fiecărei grupe Quiz-ul Poluarea Aerului (vezi Anexa 19).</li> <li>• Fiecare grupă trebuie să găsească răspunsurile corecte în interiorul chestionar/rebus-ului. Grupa care termină prima, câștigă : aceasta este o competiție! <b>E mereu o idee bună să oferiți o recompensă câștigătorilor. Găsiți-o pe cea mai bună pentru elevii dumneavoastră!</b></li> <li>• Când verificați răspunsurile, mergeți la fiecare și oferiți-le argumente și date.</li> <li>• Odată ce ați trecut prin toate răspunsurile, întrebați-vă elevii dacă le-ar plăcea să afle mai multe informații despre ceva anume? Dacă da, scrieți pe tablă (Vedeți <b>Idei pentru acțiunile URMĂTOARE</b>)</li> </ul> <b>20 minute</b>
<b>00:20 – 00:40</b>	<b>Găsește-ți perechea în sală!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurați-vă că pregătiți materialul din Anexa 20 în avans, decupând fișele și alcătuind cartonașe separate. Amestecați cerințele cu explicațiile astfel încât toată lumea își va găsi perechea pe parcursul acestei activități. Va fi nevoie să repetați unele cuvinte și explicații, în funcție de numărul de elevi din clasă. <b>Această activitate întrevode două resurse diferite în funcție de vârstă și nivelul de pregătire al elevilor (ambele regăsindu-se în Anexa 3). De asemenea, necesită spațiu pentru ca elevii să se poată mișca, deci, asigurați-vă că sala este pregătită corespunzător.</b></li> </ul>

- Distribuți o foaie de hârtie (fie definiția, fie explicația) fiecărui elev și cereți-le să se amestece.
- Odată ce și-au găsit perechea, elevul trebuie să-și citească unul celuilalt conținutul și să sublinieze cuvintele sau conceptele pe care nu le înțeleg.
- Apoi cereți fiecărei perechi să citească cu voce tare subiectul și explicația. În situația în care mai multe perechi au același subiect, cereți unei perechi să citească subiectul, iar celelalte, explicația. **Arătați că impactul poluării aerului afectează sănătatea, bunurile aflate în proprietate, inclusiv interiorul caselor, ecosistemul și chiar economia.**  
**20 minute**

**00:40 – 00:60 Dezbateri**

- *Cereți elevilor: Ce ați învățat? Ați fi crezut că poluarea aerului este un astfel de fenomen global? Ce poate face fiecare dintre noi pentru a reduce poluarea aerului? Care este rolul factorilor de decizie în salvarea vieții a 7 milioane de oameni pe an?*  
**10 minute**

**📱 Încărcarea pe platformă**

1. Realizați o poză cu elevii când se amestecă și când colaborează pentru activitatea „Găsește-ți perechea în sală”
2. Luați notițe despre Dezbateri și distribuți-le pe platformă. Puteți folosi tabla interactivă, le puteți salva și încărca. Puteți lua notițe pe tablă (sau le puteți cere elevilor să facă acest lucru) și puteți încărca imagini pe platformă.

**IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE**

- **După activitatea „Gândiți-vă la poluarea aerului”, grupele de elevi pot întreprinde cercetări pentru a afla răspunsuri la întrebările pe care încă le au.** Pot urmări instrucțiunile furnizate pentru a avea o cercetare exactă (vezi Anexa 21) și le puteți oferi timp în ora următoare, pornind un proces de învățare de la egal la egal.
- **Cereți-le să se gândească la o activitate pentru a crește gradul de conștientizare asupra acestui subiect.** O idee ar putea fi aceea de a crea un fel de „prăjiturile cu răvaș” cu teme despre cum să acorzi atenție poluării aerului și de a cere elevilor din întreaga școală și aleagă una, în timpul pauzelor.
- **Uitați-vă pe hartă și găsiți-vă orașul** <http://maps.who.int/airpollution/> <https://environ.ro/index.php/ro/pagina-media> Care sunt rezultatele? Care sunt zonele cel mai puțin poluate? De ce?
- **Explorați consecințele poluării aerului.**
- **Retragerea SUA din Acordul de la Paris (COP21) privind schimbările climatice:** care sunt consecințele?

**SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI**

Pentru activitatea „Găsește-ți perechea în sală”, elevii mai mici vor găsi resursele în Anexa 3.

**CONEXIUNI CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV**

- 1. „EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 2.2 „MESAJ ÎNTR-O STICLĂ”;
- 2.3 „TRANSPORT DURABIL”.

**REFERINȚE**

Toate datele din Chestionarul Poluarea Aerului sunt preluate de pe [http://www.who.int/phe/publications/air-pollution-global-assessment/en/\(2018\)](http://www.who.int/phe/publications/air-pollution-global-assessment/en/(2018))  
<http://www.consilium.europa.eu/ro/policies/climate-change/timeline/>

Activitatea „Găsește-ți perechea în sală” este inspirată de informațiile pentru elevii mai mari preluate de pe [http://cleanairasia.org/wp-content/uploads/portal/files/Air\\_pollution\\_Teaching\\_Toolkit\\_0.pdf](http://cleanairasia.org/wp-content/uploads/portal/files/Air_pollution_Teaching_Toolkit_0.pdf)  
Gândim durabil, acționăm sustenabil!” TOOLKIT.  
[http://www.agenda21.org.ro/download/intarirea\\_guvernarii\\_de\\_meniu-toolkit.doc](http://www.agenda21.org.ro/download/intarirea_guvernarii_de_meniu-toolkit.doc)

**POLUAREA AERULUI – CHESTIONAR ELEVI**

Găsiți răspunsul potrivit. Este posibil să existe răspunsuri multiple.

**1) Când vorbim despre poluarea aerului, la ce ne referim?**

- a) poluarea în interior
- b) poluarea în aer liber
- c) poluarea atât în interior cât și în exterior

**2) Câte persoane sunt afectate de poluarea aerului?**

- a) 9/10
- b) 7/10
- c) 5/10

**3) Câți oameni mor în fiecare an din cauza poluării aerului?**

- a) 7 milioane de oameni
- b) 10 milioane de oameni
- c) 3 milioane de oameni

**4) Care sunt principalele victime ale poluării aerului?**

- a) toată lumea
- b) copii și femeii din întreaga lume
- c) copiii și femeile care trăiesc în țările în curs de dezvoltare

**5) În perioada de 6 ani dintre 2011 și 2017, nivelurile de poluare ale aerului la nivel mondial:**

- a) au crescut
- b) au coborât
- c) au rămas aceleași

**6) Unde arată dovezile că a avut loc o ușoară scădere a concentrației de poluare a aerului?**

- a) În Europa
- b) în Asia de Sud-Est
- c) În America

**7) Unde au fost înregistrate de OMS cele mai mari niveluri de poluare a aerului înconjurător?**

- a) în America
- b) În Europa
- c) În Regiunea Mediteranei de Est și în Asia de Sud-Est

**8) Unde sunt cele mai scăzute niveluri de poluare a aerului înconjurător?**

- a) în țările cu venituri ridicate
- b) în țările cu venituri mici
- c) venitul nu este legat de nivelurile de poluare a aerului

**9) Sunt ușor de găsit datele privind poluarea aerului?**

- a) Da, fiecare țară furnizează date exacte privind poluarea aerului în fiecare an
- b) Deloc, lipsesc date privind poluarea aerului din mai multe țări, în special din Sudul Global
- c) Țările nu sunt obligate să controleze nivelurile de poluare a aerului, deci datele nu sunt importante

## POLUAREA AERULUI – CHESTIONAR PENTRU PROFESORI

Găsiți răspunsul potrivit. Este posibil să existe răspunsuri multiple.

### 1) Când vorbim despre poluarea aerului, la ce ne referim?

- a) poluarea în interior
- b) poluarea în aer liber
- c) poluarea atât în interior cât și în exterior

**Răspuns:** Poluarea aerului poate apărea oriunde. Apare atunci când mediul este contaminat de orice agent chimic, fizic sau biologic care modifică caracteristicile naturale ale atmosferei. Sobe interioare, autovehicule, instalații industriale și incendii forestiere sunt surse comune de poluare a aerului.

### 2) Câte persoane sunt afectate de poluarea aerului?

- a) 9/10
- b) 7/10
- c) 5/10

**Răspuns:** 9 din 10 persoane respirau aerul care conținea niveluri ridicate de poluanți (90% din populația lumii).

### 3) Câți oameni mor în fiecare an din cauza poluării aerului?

- a) 7 milioane de oameni
- b) 10 milioane de oameni
- c) 3 milioane de oameni

**Răspuns:** estimările actualizate relevă un număr alarmant de decese, în număr de 7 milioane de persoane în fiecare an, cauzate de poluarea atmosferică (în aer liber) și cea a gospodăriei.

### 4) Care sunt principalele victime ale poluării aerului?

- a) toată lumea
- b) copii și femeile din întreaga lume
- c) copiii și femeile care trăiesc în țările în curs de dezvoltare

**Răspuns:** „Poluarea aerului ne amenință pe toți, dar cei mai săraci și cei mai marginalizați au greutatea”, spune dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, director general al OMS. „Este inacceptabil faptul ca peste 3 miliarde de persoane - majoritatea dintre ele femei și copii - respiră în fiecare zi fum letal de la utilizarea de sobe poluante și combustibili în casele lor.

### 5) În perioada de 6 ani dintre 2011 și 2017, nivelurile de poluare ale aerului la nivel mondial:

- a) au crescut
- b) au coborât
- c) au rămas aceleași

**Răspuns:** În ultimii 6 ani, nivelurile de poluare a aerului înconjurător au rămas ridicate și aproximativ stabile

### 6) Unde arată dovezile că a avut loc o ușoară scădere a concentrației de poluare a aerului?

- a) În Europa
- b) în Asia de Sud-Est
- c) În America

**Răspuns:** În ultimii 6 ani, nivelurile de poluare a aerului înconjurător au rămas ridicate și aproximativ stabile, cu scăderi în unele părți ale Europei și în cele două Americi.

### 7) Unde au fost înregistrate de OMS cele mai mari niveluri de poluare a aerului înconjurător?

- a) în America
- b) În Europa
- c) În Regiunea Mediteranei de Est și în Asia de Sud-Est

**Răspuns:** Cele mai ridicate niveluri de poluare a aerului înconjurător se află în regiunea mediteraneană estică și în Asia de Sud-Est, cu niveluri anuale medii care depășesc adesea peste limitele OMS, urmate de orașele cu venituri mici și mijlocii din Africa și Pacificul de Vest.

### 8) Unde sunt cele mai scăzute niveluri de poluare a aerului înconjurător?

- a) în țările cu venituri ridicate
- b) în țările cu venituri mici
- c) venitul nu este legat de nivelurile de poluare a aerului

**Răspuns:** În general, nivelurile de poluare a aerului înconjurător sunt cele mai scăzute în țările cu venituri mari, în special în Europa, America și Pacificul de Vest.

### 9) Sunt ușor de găsit datele privind poluarea aerului?

- a) Da, fiecare țară furnizează date exacte privind poluarea aerului în fiecare an
- b) deloc, lipsesc date privind poluarea aerului din mai multe țări, în special din Sudul Global
- c) Țările nu sunt obligate să controleze nivelurile de poluare a aerului, deci datele nu sunt importante

**Răspuns:** Africa și unele din Pacificul de Vest au o lipsă serioasă de date privind poluarea aerului. Pentru Africa, baza de date conține acum măsurători PM pentru 2x orașe decât versiunile anterioare, însă datele au fost identificate doar pentru 8 din 47 de țări din regiune. Europa are cel mai mare număr de locuri care raportează date.

Sursa informațiilor

Organizația Mondială a Sănătății (WHO)

*Ambient Air Pollution: A global assessment of exposure and burden disease.* (2018)

**PERECHI (elevi seniori/studenti)**

<b>1</b>	<b>AERUL ÎNCONJURĂTOR</b>	Este aerul exterior cu care fiecare ființă îl respiră și trăiește. Conținutul și calitatea acestuia este afectat direct de activitățile zilnice ale oamenilor.
<b>2</b>	<b>MONOXID DE CARBON</b>	Este un gaz foarte otrăvitor incolor, inodor, CO, format de combustia incompletă a carbonului sau al unui material carburant, precum gasolina.
<b>3</b>	<b>INVERSIUNE TERMICĂ</b>	În meteorologie, este o situație în care un strat de aer cald (un strat invers), acoperă un strat de aer rece.
<b>4</b>	<b>SURSE NATURALE</b>	Incedii forestiere, erupții vulcanice, coroziunea vântului, răspândirea polenului, evaporarea compușilor organici și radioactivitatea naturală sunt toate cauze naturale ale poluției aerului.
<b>5</b>	<b>VOC-uri</b>	Sunt compuși care au o presiune a vaporilor ridicată și solubilitate în apă scăzută. VOC-urile sunt de obicei componente ale combustibililor din petrol, fluid hidraulic, diluanți și detergenți.
<b>6</b>	<b>MATERIE DE PARTICULE</b>	Sunt materiale suspendate în aer sub forma unor particule solide minusculare sau picături de lichid, în special când este considerat un poluant atmosferic.
<b>7</b>	<b>CONTAMINANȚI</b>	Sunt substanțe, elemente, sau compuși care pot dăuna oamenilor sau alte forme de viață în cazul eliberării acestora în natură.
<b>8</b>	<b>COMBUSTIE</b>	Este o schimbare chimică, în special oxidarea, acompaniată de producerea de lumină și căldură.
<b>9</b>	<b>BENZEN</b>	Este un lichid hidrocarbon aromat, incolor, inflamabil, C <sub>6</sub> H <sub>6</sub> , derivat din petrol și folosit într-o varietate largă de produse chimice, precum DDT, detergenți, insecticide și combustibil de vehicule.
<b>10</b>	<b>OXIZI DE NITROGEN</b>	Oricare dintre oxizii nitrogenului formați de efectul acidului nitric asupra materialelor oxidabile; folosit în țevile de eșapament ale mașinilor.
<b>11</b>	<b>PROCESUL FOTOCHIMIC</b>	Este reacția chimică influențată sau inițiată de lumină, în special cea ultravioletă, pentru clorurarea benzenului pentru a produce hexaclorură de benzen.
<b>12</b>	<b>AZBEST</b>	Forme minerale ale silicatulului de magneziu, incombustibil, rezistent chimicelor, fibros și folosit pentru ignifugare, izolare electrică, materiale de construcții, garnitura frânelor și filtre de chimicale.
<b>13</b>	<b>PLUMB</b>	Unul dintre elemente, un metal inelastic, pliabil, greu, cu o culoare albastrui foarte închisă, dar ușor de murdărit.
<b>14</b>	<b>OZON</b>	Este un alotrop otrăvitor instabil al oxigenului, O <sub>3</sub> , care este format natural în stratul de ozon fie din descărcări electrice sau expunere la radiație ultravioletă și este produs și în atmosfera inferioară de reacția fotochimică a poluanților.
<b>15</b>	<b>OXIGEN</b>	Este un element gazos incolor, inodor, fără gust, găsit sub formă liberă în atmosferă.

## PERECHI (elevi mai tineri)

<p><b>Vopsele</b> - Când vopsești o cameră, este absolut necesar să verifici că este ventilată, în timp ce vopsești și în timpul uscării. Ține ferestrele deschise și folosește ventilația casei pentru a mișca aerul din cameră înafara acesteia. Este în special important pentru copii mici. Expunerea la nivele ridicate de plumb poate afecta dezvoltarea mentală a unui copil, care poate duce la probleme la învățătură.</p>	<p>Majoritatea vopselelor emană vapori care, evaporati în aer, cauzează dureri de cap și probleme de respirație. Cele mai comune probleme imediate sunt iritarea ochilor și a gâtului, dureri de cap, amețeli și dificultate respirând. Expunerea îndelungată la acești vapori pot duce la astm și probleme neurologice. Pentru a preveni aceasta, folosește vopsea fără mercur sau plumb în compoziție. Plumbul a fost scos din producția vopselelor în 1970, dar mercurul a fost scos doar recent. Citește cu atenție etichetele vopselelor înainte de a le cumpăra.</p>
<p><b>Fertilizatori chimici</b> - Îngrășămintele chimice sunt fabricate din material sintetic, cu o distribuție egală a trei elemente nutritive esențiale: fosfor, azot, potasiu. Multe îngrășăminte chimice au conținut ridicat de acid. Exemplele acestora sunt sulfatul de amoniu, fosfatul de amoniu, nitratul de amoniu, ureea, clorura de amoniu și altele. O cantitate relativ mică de azot din îngrășămintele aplicate pe sol este de fapt asimilată în plante. Multe dintre ele sunt spălate în corpuri înconjurătoare de apă sau se scurge în apele subterane. Acest lucru adăugând cantități semnificative de nitrați în apa consumată de public.</p>	<p>Unele studii medicale au sugerat că anumite tulburări ale sistemelor urinare și ale rinichilor sunt rezultatul cantității de nitrați excesive în apa potabilă. Se crede, de asemenea, că acest lucru este deosebit de dăunător pentru copii și ar putea fi chiar cancerigen. Nitrații din îngrășăminte nu sunt considerați a fi dăunători în sine. Cu toate acestea, anumite bacterii din sol transformă nitrații în ioni de nitriți. Cercetările au arătat că, atunci când ionii de nitriți sunt ingerați, pot intra în sânge. Acolo, se leagă de hemoglobină, o proteină care este responsabilă pentru stocarea oxigenului. Când un ion nitrit se leagă de hemoglobină, își pierde capacitatea de a stoca oxigenul, ceea ce duce la probleme grave de sănătate.</p>
<p><b>Sisteme de încălzire</b> - Majoritatea gospodăriilor nepaleze încă folosesc foc în sobe deschise pentru gătit, încălzire și iluminat. Astfel, bolile respiratorii și oculare sunt răspândite, în special în rândul femeilor și copiilor, deoarece lemnul folosit în bucătărie produce cantități largi de fum negru. Nivelurile medii zilnice de expunere la astfel de materii sunt mult mai mari decât nivelurile maxime internaționale de expunere admise.</p>	<p>O gospodărie normală din Humla folosește 20-40kg de lemn de foc pe zi pentru gătit, încălzire și iluminat. Gătitul, în special, folosește cantități mari de lemn de foc deoarece masa tradițională, "daal bhat" (orez și legume), trebuie să fie gătită continuu. În cele din urmă, consumul enorm de lemn de foc în zona sobei trebuie menționat ca principalul motiv pentru despăduriri în zonele rurale din Nepal. Utilizarea sobelor eficiente de gătit îmbunătățite și a biogazului produs din gunoi de animale reprezintă câteva soluții potențiale pentru a reduce acest consum.</p>
<p><b>Arderea deșeurilor</b> - Arderea deșeurilor în aer liber creează o cantitate de poluare periculoasă pentru sănătatea umană și contaminează aerul, apa și solul. Focurile mici înseamnă mari probleme. Ele produc mult fum, precum și o multitudine de substanțe toxice - chiar arzând materiale aparent inofensive precum hârtia.</p>	<p>Principiul de gunoi s-a schimbat. Coșul de gunoi din locuința de astăzi conține o mulțime de materiale plastice și hârtie tratată cu substanțe chimice, straturi și coloranți. Fumul. Poluanții proveniți din arderea gunoii din spatele curții sunt eliberați în principal în aer și aproape de nivelul solului, unde este ușor de inhalat - fără control al poluării! Cenușa care rămâne în locul materialelor conține cantități concentrate din aceste materiale toxice care pot fi mutate de vânt sau infiltra în sol și în apele subterane. Obiceiurile de reducere a reutilizării, reciclării și compostării deșeurilor menajere sunt cele mai bune metode de rezolvare a problemei gestionării deșeurilor solide.</p>
<p><b>Poluarea produsă de mașini și motociclete</b></p>	<p>Regularea fluxului de autoturisme second-hand spre țările în curs de dezvoltare reprezintă o piesă crucială, dar în mare măsură ignorată, a puzzle-ului de transport și dezvoltare. Dacă ar fi fost lăsat necontrolat, s-ar putea observa că economiile bogate "exportă poluarea" către cele în curs de dezvoltare, spun experții în transportul urban. În timp ce autovehiculele electrice, fără șofer și mașinile „smart” au parte de popularitate în sectorul de dezvoltare: oamenii săraci din țările în curs de dezvoltare au mult mai multe șanse să dețină o mașină de mână a doua, decât o mașină electrică. Multe dintre aceste automobile utilizate emit niveluri ridicate de poluare, care duc la efecte negative asupra sănătății și mediului legate de schimbările climatice și, de asemenea, de condițiile respiratorii cauzate de respirația în poluare și particule. Vehiculele mai vechi au, de asemenea, o probabilitate mai mare de a nu respecta standardele de siguranță și de a provoca accidente. Aprovizionarea pieselor de schimb poate reprezenta, de asemenea, o provocare, precum și dezmembrarea sau reciclarea acestor mașini mai vechi, ca acestea să nu continue să polueze după ce sunt scoase de pe drumuri.</p>
<p><b>Poluarea produsă de fabrici</b></p>	<p>Sectorul de producție din China, în creștere, a produs una dintre cele mai mari creșteri istorice ale capacității de producție a energiei electrice - dar acest lucru a venit cu un cost imens. Potrivit analizei studiului Global Burden of Disease, poluarea aerului din China a contribuit la 1,2 milioane de decese premature în 2010, reprezentând o pierdere de 25 de milioane de ani de viață sănătoasă. Trebuie să găsim un mijloc de a continua dezvoltarea țării, reducând în același timp utilizarea combustibililor fosili. Asta înseamnă investirea într-o rețea de producere a energiei electrice care poate înlocui cărbunele, inclusiv energiile regenerabile, energia nucleară, gazele naturale și eliminarea treptată a generatoarelor cu eficiență redusă. Progresul trebuie măsurat cu altceva decât PIB, care nu include condițiile de mediu sau calitatea vieții.</p>

<b>PLANUL DE LECȚIE 4</b>		<b>SIGURANȚA</b>	
<b>TITLU:</b>	<b>DEZASTRE PRODUSE DE APĂ – ACTIVITATEA 4.3</b>		
<b>VÂRSTA GRUPULUI</b>	11-18 ani		
<b>DURATA ESTIMATĂ:</b>	60 minute pentru implementare. 2 minute pentru pregătire.		
<b>MATERIALE:</b>	PC, video-proiector, difuzoare sau o tablă interactivă și foarfece. <b>De pregătit în avans:</b> Anexa 22 trebuie tipărită, tabla.		
<b>CERINȚE PENTRU SALA DE CLASĂ:</b>	Scaune și mese mobile (dacă e posibil, un spațiu mare și gol pentru a doua parte a activității)		
<b>OBIECTIVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de cunoștințe despre dezastrele acvatice din lume (cauzele și fenomenele în sine)</li> <li>• Formarea capacității de a reflecta asupra impactului acestor dezastre asupra cetățenilor</li> <li>• Identificarea și conștientizarea rolurilor și a responsabilităților factorilor de decizie pentru luarea de măsuri concrete în vederea identificării de soluții</li> </ul>		
<b>PRINCIPALELE COMPETENȚE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ DEZVOLTATE:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire sistemică <input type="checkbox"/> Competențe de anticipare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe strategice <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de învățare prin colaborare <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de gândire critică <input type="checkbox"/> Competențe de conștientizare de sine <input checked="" type="checkbox"/> Competențe de rezolvare integrată a problemelor		
<b>TEME</b>			
<b>ODD implicate</b>	ODD 11 – Fără sărăcie ODD 3 – Sănătate și bunăstare ODD 6 – Apă curată și igienă ODD 10 – Inegalități reduse ODD 13 – Combaterea schimbărilor climatice și a impactului acestora		
<b>Descrierea activităților:</b>			
<b>00:00 – 00:15</b>	<b>Când apa este cauza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrieți cuvintele de mai jos pe tablă și întrebați elevii : ce au toate aceste cuvinte în comun ? <b>Activitatea ajută la demararea discuției. Este posibil ca nu toți elevii să identifice corelția dintre aceste cuvinte. Încercați să obțineți răspunsurile de la ei, iar dacă nu reușiți, oferiți-le explicațiile corespunzătoare.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uragan</li> <li>• Inundații</li> <li>• Taifun</li> <li>• Tsunami</li> <li>• Secetă</li> <li>• Ciclon</li> <li>• Holeră</li> <li>• Malarie</li> </ul> </li> </ul> <p>Când un dezastru lovește, se manifestă, de obicei, prin intermediul apei. Inundațiile, alunecările de teren, tsunami-urile, furtunile, valurile de aer cald, temperaturile scăzute, secetele și bolile provocate de apă sunt din ce în ce mai frecvente și mai intense.</p> <p>Impactul și costurile acestor evenimente sunt agravate de factori, precum : urbanizarea neplanificată și degradarea sistemelor care asigură conservarea ecosistemelor. Reducerea riscurilor și îmbunătățirea serviciilor de apă și igienă vor fi cheia pentru a face față unui viitor nesigur din punct de vedere climatic.</p>		

**00:15 – 00:50 Inundații la nivel local și global**

- Vizualizați filmele :  
[https://www.publika.md/bilant-ingrozitor-in-urma-inundatiilor-din-india-cel-putin-400-de-morti-si-800000-de-sinistrati-evacuati-din-calea-potopului\\_3016349.html](https://www.publika.md/bilant-ingrozitor-in-urma-inundatiilor-din-india-cel-putin-400-de-morti-si-800000-de-sinistrati-evacuati-din-calea-potopului_3016349.html)  
<https://www.youtube.com/watch?v=KDRsIRBIZP>
  - Întrebați elevii: Ce se întâmplă în filme? Cum credeți că se simt oamenii? De ce au nevoie oamenii în aceste cazuri?
  - Acum împărțiți elevii în grupe de maximum 5 persoane și puneți-le întrebările din Anexa 22. Trebuie să discute și să răspundă la toate.
  - În plen, elevii își împărtășesc punctele de vedere.
  - După ce ați auzit răspunsurile fiecărei grupe, concentrați-vă asupra soluțiilor la nivel personal, colectiv și global. *Ce poate face fiecare dintre noi în viața de zi cu zi pentru a lupta împotriva dezastrelor provocate de apă? Nu uitați să abordați cauzele profunde! Ce soluții ar putea oferi autoritățile locale? Dar guvernele?* Ex: Introducerea unor sisteme mai bune de avertizare împotriva inundațiilor; interzicerea afacerilor imobiliare care nu respectă legislația siguranței în construcții; construirea clădirilor peste nivelurile de inundații; combaterea schimbărilor climatice; mărirea fondurilor alocate pentru apărarea împotriva inundațiilor; protejarea zonelor umede și plantarea strategică a copacilor; restabilirea cursurilor naturale ale râurilor; îmbunătățirea condițiilor solului; amplasarea mai multor bariere împotriva inundațiilor.
- 35 minute**

**00:50 – 00:60**

**Trimiteti un mesaj factorilor de decizie.** Luând decizia potrivită, la momentul potrivit, se pot salva vieți. Factorii de decizie trebuie să ia în considerare cererile cetățenilor despre siguranța lor în caz de dezastru. Cu toate acestea, știm că persoanele vulnerabile vor suferi întotdeauna mai mult și sunt expuse mai mult riscului de a muri în dezastru naturale. Ce le-ați spune factorilor de decizie din India, de exemplu, și din restul lumii?

**10 minute**

**📁 Încărcarea pe platformă**

1. Realizați o imagine cu elevii făcând activitatea din Anexa 22,, De la local – la global” și distribuiți-o pe platformă.
2. Distribuiți pe platformă cel puțin 3 mesaje de la elevi către factorii de decizie.

### IDEI PENTRU ACȚIUNILE URMĂTOARE

- Ce se întâmplă când comunitățile întâmpină probleme opuse? Cape Town rămâne fără apă
- <http://www.ziare.com/mediu/incalzire-globala/ziua-zero-cape-town-este-primul-mare-oras-al-lumii-care-ramane-fara-apa-multe-altele-ar-putea-urma-in-curand-1500384>
- <https://news.nationalgeographic.com/2018/02/cape-town-running-out-of-water-drought-taps-shutoff-other-cities/>
- Gândiți-vă cum poate fi depozitată și purificată apa de ploaie. Aruncați o privire peste soluția Off Grid Box <https://www.offgridbox.com/> pentru apă potabilă și energie curată în țările în curs de dezvoltare și <https://wol.jw.org/ro/wol/d/r34/lp-m/102005248> pentru soluții din India.
- Creșteți gradul de conștientizare în școala voastră realizând campanii de atenționare privind modul în care țările lumii suferă din cauza dezastrelor provocate de apă și secetă. Puteți găsi fotografii sugestive și crea o expoziție școlară! <https://www.independent.co.uk/news/uk/10-measures-that-must-be-taken-to-prevent-more-flooding-in-the-future-a6788866.html>

### SUGESTII DE ADAPTARE PENTRU ELEVII MAI MICI

Nu există sugestii.

### CONEXIUNI CU ALTE ACTIVITĂȚI ALE PACHETULUI EDUCATIV

- 1. “EXPLORAREA CELOR 17 ODD ȘI A ODD 11”;
- 2.2 “MESAJ ÎNTR-O STICLĂ”.

### REFERINȚE

Activitatea “De la local la global ” (“Local To Global Question Time”) a fost inspirată de proiectul “Future Youth School Forum” <http://fys-forums.eu/en/>, mai exact de “Whole School Classroom Activities”. Puteți găsi activitatea activitatea Diamant 9 la Egalitatea de Gen (ODD 5), la link-ul <http://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/forum-curriculum/374-gender-inequality-workshop-1-6> și la “People Forced to Flee” (ODD 10), la link-ul: <http://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/forum-curriculum-people-force-flee/131-people-forced-to-flee-workshop-1-6>. Resursele sunt disponibile în EN, IT, GR, PL și LI.



### **ÎNTREBARE PENTRU REFLECȚIE 4**

Folosind unele sau toate aceste resurse în clasă, ce impact credeți că au avut:

- Asupra dvs. ca profesor (cunoștințe, aptitudini, încredere, valori);
- Asupra elevilor (cunoștințe, aptitudini, încredere, valori);



### **ÎNTREBARE PENTRU REFLECȚIE 5**

Ce fel de suport și îndrumare suplimentare aveți nevoie pentru a include Educația pentru cetățenie globală în activitatea dumneavoastră?

## How to Research on the Internet

Titlu	Cum sa cauți pe Internet
Vârsta	11 – 18
Durata	50 – 60 minute
Rezultat	Dobândirea unor abilități simple de căutare pe Internet, înainte de utilizarea Internetului. Dacă ești deja un utilizator experimentat al Internetului, poți sări peste acest atelier.
Materiale și mijloace didactice	Computer conectat la Internet Hârtie și instrumente de scris
Când să se desfășoare atelierul	Înainte de Forum

Majoritatea oamenilor vor folosi Internetul pentru a găsi informațiile de care au nevoie. Înainte de a începe căutarea, gândește-te puțin la modalitățile de a cauta eficient pe Internet.

În mai 2016 s-a estimat că Internetul avea 4,54 miliarde de pagini separate. Acestea sunt echivalente cu peste 68 de miliarde de coli de hârtie. Cantitatea de informații este prea mare, de aceea este dificil și provocator să cauți informații sau să realizezi cercetări.

Deoarece Internetul este vast și conține atât de multe informații, ai trei întrebări la care să te gândești înainte de a începe căutarea.

- Cum identifici informațiile online relevante. Aceasta este provocarea de **a căuta**.
- Cum decizi dacă informațiile online sunt de încredere. Aceasta este provocarea de **credibilitate (fiabilitatea site-ului)**.
- Cum poți extrage informații utile pentru prezentarea ta. Aceasta este provocarea de **a selecta informațiile esențiale**.

Reflecți și discutați aceste întrebări înainte de a începe căutarea.

Provocare	Întrebare
Căutare	Cum ai face căutarea pentru întrebarea " <i>Câte fete și femei din întreaga lume sunt victime ale violenței bazate pe gen?</i> " online?
Credibilitate	Ai găsit un site despre educația fetelor din Pakistan. Cum vei decide dacă este credibil?
Selectarea informațiilor esențiale	Ai găsit un site de încredere și util. Are dimensiunea de 10.000 de cuvinte și are hărți, fotografii și grafice. Cum vei proceda la extragerea informațiilor utile pentru a le include într-o prezentare de 5 minute?

Scopul este de a finaliza activitatea cu o scurtă listă de sfaturi utile pentru a te ajuta cu fiecare din cele trei provocări ale căutării online.

## Întrebări decisive, concludente

Una dintre cele mai mari provocări cu care se confruntă utilizatorii care folosesc Internetul este aceea de a aprecia (de a decide) dacă un site web este demn de încredere, adevărat și fiabil. Există atât de multe informații online, încât de multe ori este dificil de spus la prima vedere dacă ceea ce căutați este fiabil (credibil). Recent, această problemă a devenit acută, odată cu controversa despre "știrile false".

Cu toate acestea, există câteva întrebări despre orice site web pe care îl utilizezi, pentru a testa fiabilitatea acestuia. Încearcă să utilizezi aceste întrebări pe măsură ce faci căutări online.

**Cine?** Cine a spus asta? Este cineva în care poți avea încredere?

**Ce?** Ce au spus? Sunt fapte sau opinii? Folosesc un limbaj emotiv?

**Unde?** Unde au spus asta? Cine administrează site-ul și care sunt obiectivele acestuia?

**Când?** Când au spus asta? Se referă și la un alt eveniment? Este un site învechit?

**De ce?** De ce au spus asta? Încearcă să influențeze alte persoane?

**Cum?** Cum au spus asta? Folosesc un limbaj emoțional, părtinitor sau dramatic?

Există mai multe idei sau sfaturi în Instrumentul [SFYouth Youth Toolkit](#) - vezi "*Găsirea informațiilor*" și "*Gândirea critică*".

## Corelarea și rezumarea

Pe măsură ce faci căutările pe Internet, ai grijă să selectezi numai informațiile pe care le consideri relevante. Ai doar cinci minute pentru a-ți face prezentarea.

- Revizuiște prezentarea astfel încât să nu repeți aceeași itemi (paragrafe).
- Scopul este de a rezuma 3 sau 4 idei principale pentru a explica tema. Păstrează informațiile relevante. Nu ar trebui să faci descrieri amănunțite. Nu tăia și nu lipi niciodată un text de pe un site Web pe slide-ul PowerPoint.
- Gândește-te la structura prezentării. Fă o scurtă introducere, prezintă ideile principale, realizează conexiunea între ele și apoi concluziile.

## ÎNTREBĂRI - DE LA NIVEL LOCAL LA NIVEL GLOBAL

- Cum afectează această problemă oamenii din zona ta?
- Cum sunt afectați oamenii din întreaga lume?
- Aceasta problemă afectează diferit femeile și bărbații?
- Sunt afectați mai mult oamenii bogați sau cei săraci?
- Cum este afectat mediul înconjurător?
- Care sunt cauzele acestei probleme?
- Sunt aceleași cauze pentru oamenii din întreaga lume?
- Care sunt soluțiile la această problemă?
- Sunt aceleași soluții pentru oamenii din întreaga lume?
- Când se întâmplă ceva într-o parte a lumii, sunt afectați oamenii din alte părți?
- De ce este această problemă globală?

## TRANSCRIERE VIDEO

”Se așteaptă precipitații și vânturi puternice începând din seara asta”.

În noiembrie 2015, când în India de Sud era sezonul musonului de nord-est, ceva ciudat s-a întâmplat în atmosferă. O zonă de presiune atmosferică joasă a început să se formeze peste Golful Bengal, atrăgând cantități uriașe de apă din mare.

În câteva ore, acest lucru s-a transformat într-un ciclon care a provocat ploi torențiale.

Consecințele au fost dezastruoase.

”Apa a inundat satul nostru din toate părțile. A intrat în casa noastră și ne-a luat caprele și alte bunuri.”

”Apa a intrat prin ferestre și a inundat casa. Noi eram înăuntru în acel moment.”

”Singurul gând pe care oamenii îl aveau în timpul potopului era să-și salveze viețile.”

”Energia electrică s-a oprit, nu exista posibilitatea de a pleca, drumurile au fost distruse. Nu există lumină, nu există hrană și nimic nu mai este acolo.”

Una dintre numeroasele organizații umanitare care au răspuns acestei urgențe a fost **Oxfam India**, care lucra cu organizații de bază cum ar fi **Blessed** și **IWDI** (Integrated Women Development Institute), Oxfam s-a angajat în misiunea de a oferi ajutor de urgență comunităților afectate.

”Deci, echipa noastră a fost acolo pe teren, în zona afectată, timp de cinci zile. Am inițiat ample campanii de promovare a igienei, care au implicat conștientizarea în legătură cu importanța siguranței sanitare, a apei potabile, a tehnicilor de tratare a apei etc.”

”Programul pentru transferul de bani a fost una dintre intervențiile foarte importante din cadrul acțiunii noastre. Am dezvoltat un criteriu de direcționare a banilor pentru comunitatea cea mai vulnerabilă.”

Fiecare dintre cele patru SHG (*Self-help groups* - grupuri de întraajutorare) a primit o mașină de confecționat bijuterii. ”Ne-au oferit materii prime, cum ar fi 5 kg de lanturi pentru a face ornamente și altele lucruri. Înainte am fi putut obține doar de la 3000 Rs la 3500 Rs pentru același lucru (**R = rupee**, moneda în multe state din Asia, de ex. India). Dar astăzi, din moment ce comercializăm acest lucru pe cont propriu, putem obține profituri mai bune.”

Pe parcursul perioadei scurte de redresare, campania **WASH** (Water, Sanitation and Hygiene for all) s-a axat mai mult pe investigarea comunității referitor la condițiile de salubritate și existența apei potabile, precum și pe reabilitarea surselor de apă potabilă și accesibilitatea la toalete.

**Oxfam** a depus eforturi pentru crearea unor modele flexibile, rezistente la inundații, care să permită accesul, în condiții de siguranță, la canalizare și apă potabilă, cum ar fi: toaletele cu pompă manuală verticală (cu acest model se poate realiza o toaletă completă în orice loc, atunci când racordarea la canalizare nu este posibilă; este dotată cu o pompă ce dă posibilitatea evacuării apelor sub nivel de până la 10 m pe verticală) și cabine de baie cu dispozitive pentru spălarea mâinilor.

**Oxfam India** a corelat în mod eficient intervenția de salvare cu recuperarea la timp și creșterea capacității de rezistență, prin responsabilizarea victimelor inundațiilor astfel încât să poată face față mult mai bine în viitor unor situații asemănătoare.

\*\*\*

Un grup de auto-ajutorare (**SHG**) este un comitet financiar mediator care se organizează la sate, susținut de către comunitate, compus, de obicei, din 10-200 de femei sau bărbați din comunitate.

Un SHG poate fi înregistrat sau neînregistrat. Acesta cuprinde de regulă un grup de mici antreprenori care provin dintr-un mediu social și economic omogen, care, în mod voluntar, se unesc convenind reciproc să economisescă mici sume de bani și să contribuie la un fond comun pentru a răspunde nevoilor de urgență pe baza ajutorului reciproc. Aceștia își reunesc resursele pentru a deveni stabili din punct de vedere financiar, luând împrumuturi din banii colectați de acel grup și astfel, fiecare devine propriul angajat (independent). Membrii grupului folosesc înțelepciunea colectivă și presiunea colegială pentru a se asigura de o corectă utilizare a creditului și rambursarea lui la timp. Acest sistem elimină nevoia de garanții și este asemănător cu acordurile de împrumut (de solidaritate), utilizate pe scară largă de către instituțiile de microfinanțare. Pentru o contabilitate simplificată, se utilizează rate fixe pentru dobânzi la majoritatea împrumuturilor. De asemenea, membrii contribuie regulat cu mici economii, timp de câteva luni, până când există suficienți bani pentru a reîncepe creditarea.



## WALK THE GLOBAL WALK

**Walk the Global Walk!** pornește la drum pe **durata** următorilor 3 ani (2017-2020)! Proiectul, promovat de Regiunea Toscana și Oxfam Italia Intercultura și cofinanțat de Uniunea Europeană, conectează **11 țări europene**: Italia, Franța, Croația, Cipru, Marea Britanie (Țara Galilor și Scoția), Portugalia, Grecia, România, Bulgaria, Bosnia și Herțegovina, Albania.

**Scopul** proiectului este de a furniza cadrelor didactice și elevilor din școli gimnaziale și licee, instrumentele necesare pentru a include tematica și metodele aferente Educației pentru Cetățenie Globală în curriculumul școlar. Proiectul urmărește, totodată, consolidarea parteneriatului cu autoritățile locale privind problemele dezvoltării durabile.

Principalele **teme** abordate vor fi:

- Orașe și comunități sustenabile (ODD 11)
- Combaterea schimbărilor climatice și a impactului acestora (ODD 13)
- Pace, justiție și instituții puternice (ODD 16)

Prin parteneriatul din cadrul proiectului oferim cadrelor didactice și elevilor oportunități de înțelegere a interdependențelor globale și competențe pentru a acționa ca cetățeni globali. Proiectul **Walk the Global Walk** transformă Educația pentru Cetățenie Globală într-un element transversal, oferindu-le cadrelor didactice oportunități extraordinare de colaborare; de a introduce modele de participare activă și leadership în școli, stabilind un dialog permanent la nivel local și global.

### Ce oferim:

- Cursuri de formare pentru cadre didactice pe temele proiectului **Walk the Global Walk** și folosirea manualului cu accent pe temele legate de Educația pentru Cetățenie Globală;
- Sprijin pentru cadrele didactice pentru implementarea programului în școli;
- Cursuri de formare pentru elevi pe tema cetățeniei active și a leadership-ului;
- Crearea de grupuri de tineri lideri în cadrul școlilor, cu scopul de a crește gradul de conștientizare al elevilor;
- Organizarea de mici activități de creștere a gradului de conștientizare pentru pregătirea Săptămânii Europene a Educației Globale;
- Participarea elevilor la Mișcarea Globală pentru dezvoltare durabilă;
- Participarea la școlile de vară din Cipru, Portugalia și Italia a unor elevi aleși în urma unui concurs european.

Pachetul educațional pentru profesori este rezultatul unei colaborări fructuoase dintre membrii Grupului de experți în Educație pentru Cetățenie Globală, format din 4 organizații europene diferite (International Institute For Human Rights And Peace – Franța, ActionAid Hellas – Grecia, Aid Global – Portugalia și Oxfam Italia Intercultura – Italia cu suportul Universității din Glasgow, Unit of Global Citizenship Education – Scoția), împreună cu Comitetul de profesori selectați, prin cooperarea altor 7 parteneri (din Croația, Cipru, Țara Galilor, Bosnia și Herțegovina, Albania, Bulgaria și România). Acest produs reflectă esența dimensiunii europene a proiectului și este pe deplin adaptabil la fiecare context național, astfel încât să asigure dezvoltarea unei comunități europene de profesioniști în domeniul educației pentru cetățenie globală.

Co-funded by  
the European Union



Regione Toscana



OXFAM  
Italia

intercultural

## Mobilizing European young people in support of the sustainable Development Goals



Bucharest  
City Hall



CARDET



ISTARSKA REGIJONA  
ŽUPANIJA ISTRIANA



University  
of Glasgow



STROVOLOS  
MUNICIPALITY



RÉGION  
NORMANDIE



institut international  
des DROITS DE L'HOMME et de la PAIX



agenda 21

Asociația de Asistenți  
și Programe pentru  
Dezvoltare Durabilă



aidglobal

Ação e Integração para o Desenvolvimento Global



SENSUS

Centru za psihološki podřki

act:onaid