



## TINERI INTR-O LUME GLOBALA YOUNG PEOPLE IN A GLOBAL WORLD



This project is funded  
by the European Union

"The European Union is made up of 27 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders".

## TINERII ÎNTR-O LUME GLOBALĂ CATALOG DE PROIECTE

Elaborat de asociația: „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21” în cadrul proiectului „**Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice din licee în programe și proiecte de educație pentru dezvoltare**” co-finanțat de Comisia Europeană, prin linia de finanțare: Actori non-statali și autorități locale în dezvoltare. Nivelul de conștientizare și educație pentru dezvoltare în Europa.

Coordonator: Nina Cugler

Publicația a fost realizată cu contribuția celor 22 de licee partenere<sup>1</sup> în proiect:

Colegiul Tehnic „Media”, București  
Colegiul Național „Emil Racoviță”, București  
Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu”, București  
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, București  
Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, București  
Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, București  
Colegiul Economic „Viilor”, București  
Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”, București  
Colegiul Național „Grigore Moisil”, București  
Colegiul Național „Elena Cuza”, București  
Liceul Teoretic cu clasele I – XII „Ioan Petruș Otopeni”, județul Ilfov  
Colegiul Agricol „Viaceslav Harnaj”, București  
Liceul Teoretic Bilingv „Decebal”, București  
Colegiul Național „Matei Basarab”, București  
Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”, București  
Liceul Tehnologic „Mircea Vulcănescu”, București  
Colegiul Național „Mihai Viteazu”, București  
Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”, București  
Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, București  
Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei”, București  
Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”, București  
Școala Gimnazială „Little London”, București

---

1 Lista autorilor este inclusă în descrierea proiectelor școlilor

## CUPRINS / CONTENTS

<b>Introducere</b>	<b>3</b>
<b>Foreword</b>	<b>4</b>
<b>ODM 1/MDG 1</b>	<b>5/54</b>
1. Să știi este primul pas. Reflecții ale tinerilor – ”S.O.S. Africa” – Colegiul Național „Elena Cuza”	5
Knowledge is the first step. Reflections of the youth – ”S.O.S. Africa”	54
2. Africa – Continentul contrastelor – Colegiul Național „Grigore Moșil”	7
Africa – A continent of contrasts	56
3. Contraste – Africa paradoxul lumii contemporane – Colegiul Tehnic „Media”	9
Contrasts – Africa, the contemporary world paradox	58
<b>ODM 2/MDG 2</b>	<b>10/59</b>
4. Cărți pentru copiii din Africa - Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu”	10
Books for kids from Africa	59
<b>ODM 3/MDG 3</b>	<b>12/62</b>
5. Stop abuzului domestic – Colegiul Național „Matei Basarab”	12
Stop the domestic abuse	62
6. Violența în familie. Nimeni nu are dreptul să mă lovească – Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei”	14
Domestic violence. No one has the right to hit me!	63
7. Mesaje pentru Africa – Colegiul Național „Gheorghe Șincai”	17
Messages for Africa	66
8. Opriți abuzul domestic – Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”	21
Stop the domestic abuse	69
<b>ODM 6/MDG 6</b>	<b>23/72</b>
9. Fii voluntar! Construiește o lume sănătoasă și civilizată pentru copiii din Africa Sub-Sahariană – Colegiul Economic „Viilor”	23
Become a volunteer! Build a healthy and civilized world for children in Sub-Saharan Africa	72
<b>ODM 7/MDG 7</b>	<b>25/74</b>
10. Energia regenerabilă – Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	25
Renewable energy	74
Green education – Liceul Teoretic cu clasele I – XII „Ioan Petruș”	30
Green education	79
11. Spuneți stop deșertificării – Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”	32
Stop desertification	80
12. Sunt cetățean într-o lume globală. Îmi cunosc drepturile – Colegiul Tehnic „Media”	34
I am a citizen in a global world. I know my rights	82
13. Tineri pentru o lume mai bună - Colegiul Național „Gheorghe Șincai”	35
Youth for a better world	83
14. Tipuri de poluare – Liceul Tehnologic „Mircea Vulcănescu”	38
Types of pollution	86
15. Educație pentru dezvoltare durabilă – Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”	39
Education for sustainable development	87
16. Pământul ca o casă – Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”	43
The Earth like a house	90

**ODM 8/MDG 8**

	<b>46/93</b>
17. Similar minds / Different problems – Liceul Teoretic cu clasele I – XII „Ioan Petruș”	46
Similar minds / Different problems	93
18. Copiii de pretutindeni, diferiți dar egali – Colegiul Național „Emil Racoviță”	47
Children everywhere, different but equal	94
19. Pro cetățenie globală – Colegiul Național „Mihai Viteazu”	50
Pro global citizenship	96
20. Implică-te! Fii cetățean european! – Liceul Teoretic Bilingv „Decebal”	51
Get involved! Be a European citizen!	99

## TINERII ÎNTR-O LUME GLOBALĂ

### Catalog de Proiecte

#### Motto

*”Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului au dovedit că un efort sustenabil pentru dezvoltare globală poate produce o diferență extraordinară. Succesul în următoarele 1.000 de zile va îmbunătăți pe de-o parte viețile a milioane de oameni, iar pe de altă parte va genera un impuls pentru planificarea agendei post-2015 și pregătirea pentru provocările dezvoltării durabile”*

#### Introducere

Prezentul catalog de proiecte a fost elaborat de asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21” în cadrul proiectului „**Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice din licee în programe și proiecte de educație pentru dezvoltare**” co-finanțat de Comisia Europeană, prin linia de finanțare: Actori non-statali și autorități locale în dezvoltare. Nivelul de conștientizare și educație pentru dezvoltare în Europa.

Proiectul este coordonat de organizația Open Education Centre din Bulgaria, în parteneriat cu asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21” din România, Carrefour Europeo Emilia din Italia și HIVSports din Marea Britanie. Universitatea din Fort Hare, Republica Africa de Sud și Republica Unită Tanzania participă în calitate de asociați.

Derulat pe o perioadă de 36 de luni – noiembrie 2010 – octombrie 2013 - proiectul a propus implicarea tinerilor și a cadrelor didactice din 4 țări ale UE, din Republica Africa de Sud și Tanzania în procesul de elaborare și promovare a programelor de educație pentru dezvoltare.

Principalele obiective ale proiectului constau în:

- Creșterea gradului de **conștientizare** a cadrelor didactice și a elevilor referitor la problemele globale și Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului (ODM);
- Dezvoltarea și **valorificarea potențialului creator al tinerilor** pentru a fi capabili să **inițieze proiecte** pe teme referitoare la problemele globale, drepturile omului și ODM;
- **Lobby la nivelul comunităților locale** pentru includerea problemelor de dezvoltare, cu accent pe sărăcie, discriminare și drepturile omului în **politicile locale**;
- Stabilirea unei **rețele de comunicare** între educatori / cadre didactice / autorități locale și tineri din țări dezvoltate și cele în curs de dezvoltare, menite să contribuie la schimbarea de mentalități și atitudini.

Catalogul include proiectele elaborate și implementate de elevii și cadrele didactice din școlile partenere în proiect, pe tematici specifice Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Catalogul este destinat elevilor, studenților, cadrelor didactice, educatorilor, autorităților locale, companiilor, reprezentanților organizațiilor neguvernamentale și a altor instituții active în domeniul educației pentru dezvoltare. Scopul acestuia este să contribuie la creșterea gradului de informare și conștientizare a problemelor globale de către publicul larg în general și de către tineri în mod special, precum și de a promova rolul esențial pe care aceștia îl au în identificarea soluțiilor adecvate pentru provocările lumii globale.

# YOUNG PEOPLE IN A GLOBAL WORLD CATALOGUE OF PROJECTS

## Motto

*“The MDGs have proven that focused global development objectives can make a profound difference. Success in the next 1,000 days will not only improve the lives of millions, it will add momentum as we plan for beyond 2015 and the challenges of sustainable development”<sup>3</sup>*

## FOREWORD

The present catalogue of projects was elaborated by the association “Assistance and programs for sustainable development – Agenda 21” within the project “**Realization of Millennium Development Goals. Involving students and teachers from high schools in development education programs and projects**”, co-financed by the European Commission, through the program *Non State Actors and Local Authorities in Development. Public Awareness and education for development in Europe*.

The project is coordinated by Open Education Centre from Bulgaria, in partnership with the association “Assistance and programs for sustainable development – Agenda 21” from Romania, Carrefour Europeo Emilia from Italy and HIVsports from UK. The university of Fort Hare, Republic of South Africa, and the United Republic of Tanzania participate in the project as associates.

The project is implemented for 36 months, from November 2010 till October 2013 – and it aims at involving students and teachers from 4 EU countries, from Republic of South Africa and the United Republic of Tanzania in the process of elaborating and promoting development education programs.

The main objectives of the project are:

- To create greater public awareness about Global problems and Millennium Development Goals among young people and among educators at community level.
- To develop and use the creative potential of young people so that they will be capable to initiate projects on themes related to global problems, human rights and millennium development goals.
- To build a support for the local policies on development issues with focus on poverty, discrimination and human rights.
- To establish communication networks between educators / teachers / local authorities and young people from developing and developed countries which will change the attitudes of the people involved in it.

The catalogue includes the projects elaborated and implemented by the students and teachers from the project partner schools, on themes specific to Millennium Development Goals. The catalogue is addressed to students, teachers, educators, local authorities, companies, representatives of non-governmental associations, and representatives of other institutions that implement development education programs and projects. The aim of the publication is to contribute to increase the level of information and awareness of the public and especially young people, regarding the global issues and also to promote the essential role played by the young people in the identification of the proper solutions for the challenges of the global world.



## ODM 1: REDUCEREA SĂRĂCIEI SEVERE

### 1. SĂ ȘTII ESTE PRIMUL PAS. REFLECȚII ALE TINERILOR ”S.O.S. AFRICA” Colegiul Național „Elena Cuza”

#### 1. Rezumatul proiectului

Elevii Colegiului Național „Elena Cuza” au gândit și implementat activități prin care să-și dezvolte atitudinea participativă și care să implice un număr mai mare de actori sociali, precum părinți, membri ai comunității. Ideea acestui proiect le aparține, ei sintetizând întreaga problematică prin motto-ul:

Speră - **că poți face diferența în lume**

Observă - **problemele omenirii**

Salvează - **viitorul**

**Africa! Ei au nevoie de...**

**TINE!**



Diversitate, interdependență, umanitate, concepte mari, ”grele”, dar față de care cu toții trebuie să fim deschiși. Proiectul nostru educativ ”S.O.S. Africa” încearcă cumva să găsească un reper în aceste noțiuni și să ne facă să înțelegem modul în care oameni, locuri, economii, medii sunt legate între ele.

Proiectul s-a desfășurat pe mai multe luni, cu implicarea echipei, alcătuită din profesori și elevi, el constând în mai multe evenimente precum campania de sensibilizare, masă rotundă, expoziție de postere, lecții demonstrative, redactarea revistei cu același titlu.

#### 2. Durata - Noiembrie 2012 - martie 2013

#### 3. Justificarea proiectului

În general, atenția tinerilor este îndreptată spre propria comunitate și nevoile ei, sau spre spațiul european. De aceea, considerăm ca este importantă creșterea gradului de conștientizare a acestor probleme în rândul tinerilor și sporirea capacității lor de a iniția și participa activ, în parteneriat cu comunitățile locale, în acțiuni menite să ofere răspunsuri la problemele globale.

În cadrul acestui proiect, tinerii sunt puși în situația de a reflecta la principalele cauze ale HIV/SIDA, discriminării, inegalității de șanse, sărăciei, schimbărilor climatice și barierelor din calea depășirii lor, precum și la necesitatea unor acțiuni locale, regionale și globale pentru identificarea de soluții. Proiectul, în ansamblu, este gândit ca un proces de învățare activ, bazat pe valorile solidarității, egalității, includerii și are drept scop creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în procesul de eradicare a sărăciei de orice tip și în acțiuni promoțoare ale justiției sociale, fapt ce determină participarea părinților în activitățile desfășurate.

#### 4. Scop

Responsabilizarea tinerilor prin înțelegerea și respectarea diferențelor și relaționarea lor cu fondul comun al umanității, prin înțelegerea rolului culturii în identitatea proprie și a altora, prin asumarea responsabilității față de sine și față de ceilalți.

#### 5. Obiective

- Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice și a elevilor referitor la problemele globale;
- Dezvoltarea și valorificarea potențialului creator al tinerilor pentru a fi capabili să inițieze proiecte pe teme referitoare la problemele globale, drepturile omului;

- Utilizarea cunoștințelor și resurselor individuale în realizarea de investigații, de proiecte personale și de grup;
- Investigarea opiniilor unor elevi referitoare la contribuția activităților de educație nonformală la dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor;
- Exercițarea influenței la nivelul comunităților locale pentru includerea problemelor de dezvoltare, cu accent pe sărăcie, discriminare și drepturile omului în politicile locale;
- Stabilirea unei rețele de comunicare care să contribuie la schimbarea de mentalități și atitudini în rândul tinerilor.



## 6. Grup țintă/beneficiari

- Membrii echipei de proiect, elevi și profesori;
- Elevii celor două licee, Colegiul Național „Elena Cuza” și Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”;
- Membrii comunității locale.

## 7. Activitățile proiectului

În cadrul proiectului „SOS Africa”, au fost desfășurate următoarele activități cu caracter interdisciplinar:

- **Leccióni demonstrative susținute de elevi având ca temă sărăcia din Africa;**
- **Realizarea expoziției „Gânduri pentru Africa”, având ca momente principale:**

1. informarea grupului țintă cu privire la tema activității;
2. masă rotundă/dezbatere cu cei 30 de elevi, urmată de un concurs de postere;
3. realizarea unei expoziții în școală cu postere realizate de elevi;
4. diseminarea la nivelul Comisiei diriginților, prin publicarea unei scurte prezentări pe site-ul liceului.

- **Desfășurarea Campaniei de sensibilizare „Alături de Africa”.**

Elevii au organizat Campania „Alături de Africa”, unde au ales să prezinte condițiile de trai ale oamenilor din Africa și, ca rezultat, speranțele lor către dezvoltarea viitoare a lumii. Toți facem parte și avem o relație personală cu toate aceste probleme. Campania s-a materializat prin împărțirea unor pliante de informare și aplicarea unui chestionar („Implicare sau nepăsare?”) unui eșantion de 100 de persoane.

- **Redactarea revistei „SOS Africa”.**

Au fost utilizate metode activ-participative (brainstorming-ul, problematizarea, jocul de rol, studiul de caz, portofoliul, ș.a ), menite să stimuleze interesul, creativitatea, gândirea critică, lucrul în echipă, competitivitatea, solidaritatea, etc.

Unele activități au fost derulate în parteneriat cu Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”, favorizând schimbul de experiență între elevi și cadre didactice.



## 8. Planul de activitati ( calendarul)

9. Noiembrie 2012 - martie 2013: lecții susținute de elevi;
- Noiembrie 2012: campania de sensibilizare „Alături de Africa”.

## 10. Rezultate

- revista ”SOS Africa”;
- materiale informative utilizate în timpul campaniei de sensibilizare;
- interpretarea chestionarelor;
- expoziția „ Gânduri pentru Africa”;
- materiale audio - video – filmul „SOS Africa”, prezentări Power Point specifice tematicii date.

## 11. Evaluare si follow-up

Obiectivele proiectului au fost atinse prin participarea numărului estimat de elevi și profesori. Aceștia au manifestat o atitudine pozitivă față de activitățile desfășurate în cadrul proiectului, participând activ alături

de părinți, iar principala modalitate de continuare a activității poate fi implicarea comunității locale alături de elevi în găsirea unor soluții pentru problemele societății globale și desfășurarea unor activități de voluntariat. De asemenea, cooperarea dintre cele două echipe de proiect, din cele două licee, a sporit favorizând acțiuni comune în perioada următoare.

## 12. Parteneri/Rolul partenerilor

- Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”
- Asociația de Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21

## 13. Bugetul proiectului – 2.500 lei

## 14. Anexe: CHESTIONAR ”Alături de Africa”

### Anexă - Africa, implicare sau nepăsare?

1. Sunteți la curent cu situația existentă în Africa?
2. Ce informații dețineți despre aceste probleme?
3. Sărăcia vi se pare o problemă mai gravă decât poluarea?
4. Care credeți că sunt metodele prin care se încearcă îmbunătățirea condițiilor de trai?
5. Considerați că munca lor face diferența sau este doar o risipă?
6. Până acum ați avut vreo contribuție în această acțiune de ajutorare?
7. Dacă ar apărea ocazia să faceți parte și dumneavoastră dintr-o organizație ați accepta?
8. Credeți că fiecare om ar trebui să se implice? De ce?
9. Lipsa de informare este problema fiecărui individ sau este vina statului că nu se preocupă suficient pentru informarea cetățenilor?
10. Aceste probleme reprezintă o urgență a prezentului sau pot fi amânate și lăsate generațiilor următoare?
11. Implicare sau nepăsare? Care credeți că este atitudinea lumii când vine vorba de problemele Africii?

## 2. AFRICA – CONTINENTUL CONTRASTELOR Colegiul Național „Grigore Moisil”

### 1. Rezumatul proiectului

Proiectul nostru își propune să crească nivelul de informare și conștientizare al elevilor și profesorilor liceului „Grigore Moisil”, cât și a comunității locale, în ceea ce privește problemele întâmpinate de locuitorii Africii, cu precădere ai țărilor slab dezvoltate. De asemenea, proiectul constituie o invitație la educație non-formală, cu rezultat în formarea participanților ca cetățeni activi și apărători ai principiilor și valorilor democrației și dezvoltării durabile. Temele lunare propuse de echipa proiectului includ un concurs de desen și unul de eseuri la clasele de gimnaziu, dar și un concurs de compuneri și eseuri la clasele de liceu.

### 2. Durata: mai 2012 – mai 2013

### 3. Scop

Scopul proiectului este de a atrage atenția elevilor de gimnaziu și liceu asupra condițiilor pe care locuitorii Africii subdezvoltate le întâmpină.

### 4. Obiective

- Creșterea gradului de conștientizare a participanților în calitate de cetățeni europeni cu privire la importanța participării ca voluntari activi în societate;
- Formarea participanților ca cetățeni activi în apărarea și promovarea principiilor și valorilor democrației și dezvoltării durabile;
- Promovarea educației non-formale și a metodelor democratice de implicare pentru dezvoltarea durabilă a comunității;



- Dezvoltarea și valorificarea potențialului creator al tinerilor pentru problemele globale, drepturile omului și Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului pentru a fi capabili să inițieze proiecte pe teme referitoare la dezvoltarea durabilă.

### 5. Grup țintă/beneficiari

Elevii de gimnaziu și de liceu ai Colegiului Național „Grigore Moisil”, și, de asemenea, profesorii implicați și părinții.

### 6. Activitățile proiectului

- Concurs de desen și eseuri de tip scrisori la clasele de gimnaziu;
- Concurs de eseuri la clasele de liceu;
- Crearea unui material de informare cu descrierea proiectului;
- Realizarea unui film de prezentare-Africa-Continentul contrastelor;
- Premiarea câștigătorilor.



### 7. Planul de activități (calendarul)

- Mai 2012: Prezentarea proiectului în cadrul Asociației de Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă, la întâlnirea Comitetului Național de Coordonare
- Octombrie 2012 – Noiembrie 2012: Concurs de desen “Culorile Africii”, cu participarea claselor a VI-a - a IX-a
- Noiembrie 2012 – Ianuarie 2013: Scrisoare intitulată “Este adevărat?” pe tema comunicării cu un prieten din Africa, cu participarea claselor a VI-a și a VII-a
- Ianuarie 2013 – Martie 2013: Poveste intitulată “În Africa pentru o zi”, cu participarea claselor a IX-a și a X-a, cu alternativă în limba engleză
- Martie 2013 – Aprilie 2013: Eseu intitulat “Tu ce-ai face cu...” pe tema exploatării resurselor și a mediului înconjurător într-un mod util, cu participarea claselor a XI-a

### 8. Rezultate

- Informarea elevilor de gimnaziu și liceu, profesorilor și comunității cu privire la proiect, obiectivele de dezvoltare ale mileniului, cu accent pe situația din Africa, activitățile din școală – număr estimate de 700 de beneficiari;
- Un panou cu desene expus în incinta liceului;
- Un film realizat de inițiatorii proiectului pe tema activităților derulate în școală, prezentat elevilor din liceu;
- Realizarea de afișe și pliante având ca tematică obiectivele de dezvoltare ale mileniului.
- Întâlniri ale elevilor liceului unde au fost prezentate activitățile proiectului.

9. **Evaluare:** s-a realizat pe baza materialelor elaborate-proiecte, eseuri, portofolii.

### 10. Impact

- S-a remarcat o creștere a dorinței elevilor de a fi implicați în activități de voluntariat;
- Cunoștințele elevilor cu privire la problemele din Africa Sub-Sahariană au fost extinse după implementarea proiectului;
- Tinerii au devenit mai interesați cu privire la viitorul țărilor sub-dezvoltate din Africa;
- De asemenea, s-a remarcat o creștere a interesului elevilor asupra valorilor și principiilor democratice.

### Impresii ale participanților:

„Să fac parte din echipa acestui proiect a reprezentat o oportunitate pentru a-mi dezvolta abilitățile de lucru în echipă, dar și de a intra în posesia unor informații care nu sunt prevăzute în manualele școlare. Mai mult, experiențele internaționale la care am participat (Roma – 2012, Primorsko – 2013) mi-au lărgit orizontul prin prisma faptului că am colaborat cu tineri din alte țări conectați la aceeași realitate la care fusesem și eu conectată de profesorii mei. De asemenea, implicarea în acest proiect mi-a îmbogățit rețeaua de prieteni, și, în același timp, de oameni care pot realiza lucruri mărețe.” – Andreea Tătaru  
„Participarea mea în acest proiect mi-a oferit șansa să învăț că a lucra în



activități mărețe cu un cuprins educațional mare nu trebuie neapărat să fie dificil. Spun acest lucru pentru că am petrecut un timp minunat în experiențele internaționale, și, de asemenea, mi-am făcut noi prieteni, am învățat să fiu activă și să lucrez în echipă. În același timp, am avut oportunitatea să învăț o mulțime de lucruri despre Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului și despre problemele din lumea în care trăim. Aceste experiențe m-au schimbat într-un mod bun, mi-au schimbat modul de a gândi.” – Anca Zavoianu

„Participarea la proiectul Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului (ODM) a reprezentat pentru mine nu doar o oportunitate cât mai ales ocazia de a intra în contact cu oameni noi și un prilej de dezvoltare personală. Consider că am învățat mai multe și că tocmai aceasta manieră inedită a educației non-formale mi-a deschis mult mai larg orizonturile. De asemenea, și probabil cel mai semnificativ, proiectul mi-a atras atenția la principalele probleme ale planetei și a transformat rezolvarea lor într-un scop al meu pe care în fiecare zi voi tinde să îl ating.” – Călin Rusu

### 3. CONTRASTE-AFRICA PARADOXUL LUMII CONTEMPORANE Colegiul tehnic „Media”

**1. Rezumatul proiectului:** Ideea proiectului a plecat de la un studiu făcut de echipa proiectului în care au realizat cât de mari sunt contrastele de pe continentul African. Există țări în Africa foarte bogate în resurse și totuși populația este ținută în sărăcie, există o diferență mare între nordul și sudul Africii. Toate aceste informații au condus la ideea de a realiza un film despre Africa în care să apară toate aceste diferențe și în același timp și frumusețile acestui continent. Acest film a fost prevăzut să fie prezentat în cadrul activităților din proiect elevilor liceului și tuturor celor interesați, având ca scop să sensibilize și să informeze asupra acestui continent.

**2. Durata:** 4 luni

**3. Justificarea proiectului:** Inegalitate și sărăcie pe continentul African

**4. Scop :**

Conștientizarea tinerilor și nu numai cu privire la o problemă a lumii contemporane-SĂRĂCIA- cu precădere pe continental african care deși bogat în resurse naturale, populația acestuia este foarte săracă în proporție de 80%.

**5. Obiective**

- Sensibilizarea elevilor din Colegiul Tehnic „Media” la problema sărăciei din Africa Sub-Sahariană;
- Informarea elevilor din cele 10 licee cuprinse în proiect despre activitățile desfășurate în CTM printr-un site;
- Schimburi de informații și experiență între elevii din cele 11 licee cuprinse în proiect.

**6. Grup țintă/beneficiari**

Proiectul se adresează unui număr de 900 elevi din Colegiul Tehnic „Media” și elevilor din cele 10 licee implicate în proiect.

**7. Activitățile proiectului**

- Realizarea unui film documentar în care să fie prezentat contrastul dintre frumusețea continentului african și sărăcia în care trăiește populația africană;
- Crearea unui site și a unei adrese de e-mail , prin care elevii grupului țintă să facă schimb de informații despre această problemă globală și să poată iniția și alte proiecte prin care să facă cunoscută problema Africii;
- Realizarea unei expoziții cu imagini sugestive de pe acest continent superb;
- Diseminarea rezultatelor obținute pentru a oferi un model de bună practică;
- Evaluarea proiectului-CD-ul cu materialele media realizate pe parcursul derulării proiectului.

**8. Planul de activități (calendarul):** Februarie 2012 - mai 2012

**9. Rezultate**

- Film documentar-CONTRASTE;
- Site/adresă de e-mail a proiectului;
- Expoziție de fotografie-“AFRICA PARADOXUL LUMII CONTEMPORANE”;
- 500 informații și sensibilizați în problemele Africii Sub-Sahariene;



## ODM 2: REALIZAREA ACCESULUI UNIVERSAL LA EDUCAȚIA PRIMARĂ

### 4. CĂRȚI PENTRU COPIII DIN AFRICA!

#### Școala Superioară Comercială „Nicolae Krețulescu”

**1. Rezumat:** Proiectul “Cărți pentru copiii din Africa” a avut rolul de a informa elevii participanți la proiect, cât și pe ceilalți elevi ai școlii, despre situația accesului de educație al copiilor, atât în Africa Subsahariană, cât și în România. Totodată s-a urmărit formarea unui comportament civic al elevilor prin implicarea în acțiuni umanitare de colectare de fonduri pentru achiziționarea de cărți pentru copiii din Africa.

**2. Durata:** octombrie 2011 - mai 2013

**3. Justificarea proiectului:** Proiectul a luat naștere în urma necesității conștientizării elevilor a problemelor copiilor din Africa Subsahariană, dar și din România, cu privire la accesul la educație în cadrul formal al școlii. Justificarea acestei probleme este lipsa de informații și implicarea redusă a elevilor și a societății civile în apărarea dreptului tuturor copiilor lumii de a fi instruiți în vederea unei bune integrări în viața activă a comunității.

**4. Scopul proiectului:** Proiectul a avut ca scop conștientizarea necesității accesului universal la ciclul primar de învățământ al tuturor copiilor și, în special al celor din Africa Subsahariană.

#### 5. Obiective:

- informarea elevilor în legătură statisticile accesului la educație la nivel mondial, național și în Africa Subsahariană;
- conștientizarea gravității problemei la nivel mondial și național;
- implicarea elevilor în acțiuni umanitare care să sprijine accesul la educație al copiilor din Africa;
- educarea tinerilor în interiorul școlii, dar și în afara acesteia în vederea manifestării unui comportament civic care să favorizeze accesul tuturor copiilor la educație.

**6. Grup țintă/beneficiari:** elevii Școlii Superioare Comerciale “Nicolae Kretzulescu”, ca beneficiarii direcți și ai Colegiului Național „Matei Basarab”, ca parteneri în proiectul „Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului”

#### 7. Activitățile proiectului

**A. 1.** În perioada 20-26 octombrie 2011 au fost organizate activități (expoziții cu desene ale elevilor, dezbateri) și lecții care au pus în evidență drepturile copilului, cu accent pe importanța accesului tuturor copiilor lumii cel puțin la educația primară.

**A. 2.** Realizarea workshop-ului „Mesaj pentru Africa” susținut în data de 19 noiembrie 2012, în care elevii din Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu” și din Colegiul Național „Matei Basarab” au trecut în revistă Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului și au căutat soluții pentru acestea. S-a acordat o atenție deosebită dreptului la educație al tuturor copiilor. S-au realizat postere electronice și pe coli flipchart s-au pictat pe tricouri mesaje de încurajare pentru copii din Africa.

**A.3.** În data de 4 decembrie 2012 s-a organizat o întâlnire a elevilor participanți cu părintele Emanuel Dumitru, reprezentant al Bisericii Catolice în Kenya, care este implicat în susținerea accesului la educație a copiilor din zonele foarte sărace ale acestei țări. După prelegerea preotului și vizionarea unor materiale video care prezen-



tau școli din aceste regiuni, această activitate intitulată „Africa, tărâmul valorilor” a continuat cu un dialog al elevilor cu preotul. Astfel, elevii au avut prilejul de a afla care sunt tradițiile și valorile oamenilor din Kenya și au făcut propuneri cu privire la modul în care ar putea oferi un mic ajutor copiilor săraci din această țară.

**A.4.** În ianuarie 2013 s-au organizat activități în care elevii participanți la proiect, au scris mesaje individuale sau colective copiilor din școlile la care părintele Dumitru urma să meargă în misiune (22 ianuarie 2013), au colectat mici fonduri pentru a asigura achiziționarea de cărți pentru acești copii (28 ianuarie 2013). La această acțiune s-au alăturat elevilor din Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulecu” și elevi din Colegiul Național „Matei Basarab”, participanți la proiectul „Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului”.



**A. 5.** În perioada 1-5 aprilie 2013, în cadrul săptămânii „Să știi mai multe, să fii mai bun” elevii participanți la proiect au realizat o campanie de informare a elevilor din Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulecu” cu privire la activitatea desfășurată, iar în data de 4 aprilie 2013 au fost prezentate elevilor clasei a X-a H (prof. diriginte Dinică Maria) implicarea elevilor din această clasă, participanți la proiectul „Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului”, în susținerea dreptului la educație primară al copiilor din Africa și din întreaga lume. Elevul Bercovici Gabriel a prezentat un eseu care oferea mărturii ale implicării comunității catolice în asigurarea dreptului la educație al copiilor din Kenya, realizat în urma unui interviu cu preotul parohiei din care elevul face parte.

**A. 6.** În 24 mai 2013, cu ocazia sărbătoririi Zilei Africii (25 mai), elevii au avut prilejul de a viziona o prezentare a școlilor din nordul Kenyei către care s-a îndreptat mesajul și ajutorul lor financiar. Acesta a fost și un prilej pentru a se stabili strategii de continuare a legăturii cu acești elevi și după finalizarea proiectului, urmând a se face demersuri în vederea parteneriatului cu una dintre școlile din Sololo.

## 8. Planul de activități (calendarul)

- prezentarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului
- dezbateri cu tema „Accesul la educație primară al tuturor copiilor”
- lecții de limba și literatura română și dirigenție care promovează dreptul copiilor la educație
- expoziție de desene tematice realizate de elevi
- realizarea de postere
- pictarea de mesaje pentru copii din Africa pe tricouri
- workshop
- vizionare de materiale video despre școlile din Africa
- dezbateri

## 9. Rezultate

Elevii participanți la proiect au conștientizat situația accesului la educație al copiilor din întreaga lume și, în special a celor din Africa Subsahariană, au promovat obiectivele proiectului în Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu” și alături de partenerii din Colegiul Național „Matei Basarab” s-au implicat în sprijinirea elevilor din Africa pentru a merge la școală făcând donații pentru achiziționarea de cărți și trimițându-le scrisori de susținere în realizarea acestui obiectiv.



## 10. Evaluare și follow-up

Obiectivele proiectului au fost realizate integral. Succesul acestui proiect a fost implicarea elevilor în rezolvarea problemelor omenirii, chiar dacă la scară redusă. Elevii au conștientizat că prin acțiune și colaborare pot eradică multe dintre problemele mondiale.

Urmarea proiectului va fi stabilirea de parteneriate cu cel puțin o școală din Africa, schimbul de experiențe cu elevii din aceste școli, cunoașterea tradițiilor acestora și promovarea valorilor universale care asigură buna

conviețuire a oamenilor, fără discriminări de rasă, gen, situație materială.

În revista liceului va fi publicat eseu care va fi premiat la concursul semestrial de eseuri „Împreună putem dărui șansa la viață!”, care va fi lansat la 1 noiembrie 2013 (prof. coordonator Benchea Adriana).

### 11. Parteneri/Rolul partenerilor

Un rol important în desfășurarea acestui proiect l-a avut preotul Emanuel Dumitru. Doamna prof. Cristea Florentina, coordonatorul proiectului „Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului” din liceul partener, Colegiul Național „Matei Basarab” a susținut continuu acest proiect, participând, alături de elevi, la multe dintre activitățile acestuia.

### 12. Echipa de coordonare

Profesori: Benchea Adriana, Dinică Maria (prof. coordonator), Cristea Florentina (participant)

Elevi: Păuna Iulia, Cojocar Georgiana, Niță Valentina, Bercovici Gabriel, Ioniță Andreea.

### 13. Bugetul proiectului

S-au achiziționat produse de papetărie, tricouri și consumabile utile desfășurării optime ale acestor activități din resurse proprii. O parte ale acestor materiale au fost primite de la directorul Școlii Superioare Comerciale “Nicolae Kretzulescu”, doamna prof. Dinescu Mirela Nicoleta, care a sprijinit constant derularea întregului proiect.

### 14. Impact

Rezultatele obținute în urma desfășurării proiectului sunt deosebite, având în vedere că elevii și-au îmbogățit cultura civică, au descoperit culturi și sisteme de educație noi, au colaborat atât cu colegi de liceu, dar și cu elevi din alte școli pentru a găsi soluții la problemele acute ale omenirii și a pune în practică, desigur la o scară mică, strategii de rezolvare a acestor probleme.

Ecourile acestui proiect au un impact deosebit asupra conceptului de parteneriat între școli. Distanțele mari nu mai sunt o problemă atât timp cât există dorință de implicare și colaborare.

Mesajul copiilor din Kenya, pus la dispoziție de doamna Haidemak Mădălina, este o dovadă a succesului acestui proiect: “...vă mulțumesc pentru Prietenia voastră, pentru rugăciuni și pentru ajutorul financiar acordat. Nevoile din Nordul Kenyei au alte dimensiuni decât cele din România, și, de aceea, orice ajutor, care pare mic în România, în Kenya este enorm, fiind apreciat și folosit cu înțelepciune și mare grijă. GALATOMA! (Mulțumim!, în dialectul borana)”



## ODM 3: PROMOVAREA EGALITĂȚII ÎNTRE SEXE ȘI AFIRMAREA FEMEILOR

### 5. STOP ABUZULUI DOMESTIC! Colegiul Național „Matei Basarab”

**1. Rezumat:** Proiectul “Stop abuzului domestic!” a avut rolul de a aduce la cunoștință tuturor elevilor participanți, cât și tinerilor din afara Colegiului „Matei Basarab”, gravitatea problemelor care fac parte din domeniul agresivității, atât în Africa Subsahariană, cât și în România.

**2. Durata:** noiembrie 2012 - mai 2013



**3. Justificarea proiectului:** Proiectul a luat naștere în urma necesității conștientizării elevilor cu privire la problema actuală a violenței în Africa Subsahariană, dar și în România. Justificarea acestei probleme este lipsa de interes a elevilor cu privire la deficiențele care ne înconjoară, în plan mondial și național.

**4. Scopul proiectului:** conștientizarea problemelor cu care se confruntă lumea contemporană.

**5. Obiective:**

- informarea elevilor în legătură cu problemele cauzate de violență;
- reducerea comportamentelor de tip agresiv;
- conștientizarea gravității problemei;
- educarea tinerilor în interiorul școlii, dar și în afara acesteia.

**6. Grup țintă/beneficiari:** elevii Colegiului Național „Matei Basarab” și ai Școlii Superioare Comerciale “Nicolae Kretzulescu”.

**7. Activitățile proiectului**

**A.1.** În cadrul workshopului susținut în data de 29 martie 2013, au fost ținute o serie de prezentări Power Point cu privire la abuzul în familiile din Africa Sud-sahariană, dar și din România deoarece în zilele noastre, cazurile de genul acesta sunt din ce în ce mai des întâlnite.

**A.2.** Proiectul a inclus de asemenea vizionarea unor filme de scurtmetraj, cu scopul de a evidenția prin imagini, ceea ce se întâmplă în jurul nostru : femei agresate de către partenerii de viață în Africa Subsahariană dar și, copii supuși unor tratamente dureroase sau adolescenți batjocoriți de grupurile “băieților răi”.

**A.3.** Pe parcursul desfășurării workshopului, au avut loc discuții libere, dezbateri între invitații de onoare și elevi, cu ajutorul cărora s-au putut afla povești reale de viață din care toți cei prezenți au putut trage concluzii cu privire la repercusiunile violenței.

**A.4.** Totodată, au fost expuse filme prin care erau prezentate probleme din Africa Subsahariană, au fost create scrisori cu mesaje încurajatoare pentru copiii africani, a fost scoasă în relief tradiția străveche africană și s-au prezentat eseuri despre viața în Africa.

**8. Planul de activitati**

- Prezentare Power Point “Stop abuzului domestic!”
- Susținerea discursurilor
- Filmulețe
- Chestionare referitoare la violență
- Workshop
- Moment artistic

**9. Rezultate**

Ne propunem să îndeplinim în proporție de 100% toate obiectivele proiectului, iar ulterior să continuăm cu noi campanii împotriva violenței domestice în Africa Subsahariană și România.

În urma workshop-ului, rezultatele au fost vizibile, deoarece elevii s-au implicat pe tot parcursul activității, iar în liceu au fost afișate postere pe această temă. În final, elevii au conștientizat gravitatea problemei care implică violența în viața cotidiană, la școală, dar și în familie.

**10. Evaluare si follow-up**

Făcând o fișă de feed-back, urmărind rezultatele chestionarelor, putem observa faptul că toate problemele pe care ni le-am dorit a fi dezbătute, s-au discutat, invitații au fost la înălțime, domnii profesori au fost încântați, iar cei prezenți au rămas plăcut impresionați de această întâlnire. Putem afirma cu mândrie că proiectul a fost un adevărat succes.

**11. Parteneri/Rolul partenerilor**

Am avut invitați de seamă precum domnul comisar șef - Ioniță Cătălin Alexandru, domnul profesor psiholog - Florin Ulete, doamna profesoară de biologie - Urdea Carmin, dar și doamna directoare a colegiului - Dumi-



trecu Iulia.

## 12. Echipa de coordonare

Profesori: Roxana Neațu (organizator), Florentina Cristea, Dinică Maria (participanți)

Elevi: Anastasia Cârjan, Andreea Doană, Duțu Andrei.

## 13. Bugetul proiectului

Cu ajutorul domnului Dragoș Bălan, director general al “Casei de creație și producție tipografică” am dispus de cele 100 de diplome de participare pentru toți cei prezenți, de la invitați, până la elevii organizatori. În bugetul proiectului, sunt incluse diplomele oferite de sponsorul oficial, în valoare de 1500 lei.

## 14. Impact

Rezultatele obținute în urma desfășurării proiectului au fost și sunt vizibile, întrucât elevii participanți la acest workshop și-au îmbunătățit comportamentul, au înțeles ce înseamnă cu adevărat această problemă a zilelor noastre și în prezent au cunoștințe ample despre situația cu care se confruntă populația africană. Drept urmare, susținem în continuare desfășurarea acestor proiecte, cu scopul de a înștiința din ce în ce mai multe persoane cu privire la violența domestică, conștientizarea dificultăților produse de acest mod de comportament agresiv și susținerea păcii în plan global.

## 6. VIOLENȚA ÎN FAMILIE

### “NIMENI NU ARE DREPTUL SĂ MĂ LOVEASCĂ!”

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei”

#### 1. Prezentarea proiectului:

Violența domestică a devenit o problemă de importanță majoră în cadrul societății românești din cauza frecvenței sale îngrijorătoare. Forma sa de manifestare în cadrul familiei lasă amprente, creând traume care de cele mai multe ori sunt de nevindecă pentru întreaga viață. Școala, ca parte a comunității are un rol definitoriu în încercarea de a combate, preveni și ajuta copiii-victime ale violenței în familie. Proiectul dezvoltat la Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei” s-a născut din încercarea de a atrage atenția asupra acestei teme delicate din viața unor elevi dar și din dorința de a defini violența domestică, de a-i surprinde efectele și de a genera conștientizarea acestui fenomen pe cât de dramatic, pe atât de real. Prin urmare, au avut loc activități cu elevii care au urmărit informarea asupra modului de manifestare a violenței domestice, asupra măsurilor legale ce se pot lua împotriva agresorilor, dar și în direcția combaterii și prevenirii acestui fenomen. Una din cauzele violenței de orice fel o reprezintă condițiile precare de viață, frustrările datorate săraciei; în țări situate în Africa aceste probleme sunt mult mai grave decât oriunde altundeva. Astfel, elevii coordonați de profesorii de specialitate au realizat activități de cercetare și au organizat seminarii pentru a prezenta informațiile găsite. De asemenea, a fost realizată și o expoziție de fotografii pe această temă.

Activitățile s-au desfășurat în colegiulamintit anterior, în cadrul cărora au participat în special, elevii claselor a 9-a, a 10-a și a 11-a, cadre didactice, profesori-diriginți, părinți și consilierul psiho-pedagogic.

2. Durata: Septembrie 2012 – Septembrie 2013

#### 3. Justificarea proiectului:

Având în vedere că după 1990, numărul cazurilor de violență în familie a crescut considerabil (în urma studiilor efectuate) ca urmare a săraciei, a evidentelor probleme sociale și financiare, a lipsei paradoxale de informare și de implicare a instituțiilor statului în această problemă, s-a sesizat printre elevi un număr aflat în creștere de copii abuzați fizic sau verbal, victime directe sau indirecte ale acestui tip de agresiune. Prin urmare, se impune



existența unui astfel de proiect în școală, atât pentru a-i ajuta pe acești copii să se înțeleagă, să fie informați asupra variantelor legale pe care le au. cât și pentru conștientizarea de către ceilalți a dramei cu care se confruntă unii dintre colegii, prietenii sau rudele lor.

Cercetările arată că trauma copiilor care cresc într-o atmosferă de violență, chiar dacă nu ei sunt victimele directe, este mai intensă având consecințe mai profunde și mai de durată decât în cazul copiilor care sunt victime directe ale abuzurilor și neglijării din partea părinților. (Catheline, Marcelli, 1999). Copiii care cresc în familii violente, dezvoltă comportamente și probleme psihologice destul de ușor de recunoscut: agresivitate excesivă sau pasivitate la agresiunile celorlalți, fuga de acasă, consum de droguri, alcool, se apără minșind – frica de a spune adevărul sau de a-și face cunoscută opinia, neîncrederea în sine, depresia, anxietate sporită, izolare etc. Un copil-victimă a violenței intrafamiliale, este de obicei un copil cu probleme în adaptarea școlară. Școala, reprezentată de cadre didactice și colegi, este prima instituție care-i poate recunoaște și ajuta pe acești copii/adolescenți prevenind prin intervenții oportune (precum acest proiect) evoluția de tip domino (copii care devin agresivi sau chiar infractori la rândul lor).



#### 4. Scop:

Prevenirea și combaterea violenței domestice, informarea atât asupra măsurilor legale care se pot lua în diverse cazuri despre rolul școlii și modul în care poate interveni, cât și despre centrele locale de intervenție și consiliere.

#### 5. Obiective:

- Conștientizarea faptului că violența în familie este o problemă care ne privește pe toți indiferent de țara în care trăim și de situația financiară și familială;
- Promovarea drepturilor victimelor violenței în familie printr-o campanie de informare și sensibilizare a elevilor;
- Realizarea de materiale informative și de prezentare: pliante, fluturași, prezentări power-point, expoziție foto;
- Informarea asupra existenței posibilității de consiliere psihologică la nivelul școlii;
- Cultivarea unui comportament model în rândul elevilor prin promovarea bunelor practici de prevenire a violenței.

**6. Grup țintă/Beneficiari:** elevii claselor a 9-a , a 10-a și a 11-a din cadrul Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei”; părinții participanți la dezbateri.

#### 7. Activitățile proiectului (coordonatori: Chițu Georgiana și Louatron Cornelia):

Activitatea 1: “Sauver la planète” activitate desfășurată la CDI în data de 29.11.2012. Elevii au avut de pregătit afișe precum și prezentări power-point cu tema “Salvați planeta”. S-a dorit astfel sensibilizarea cu privire la problemele globale legate de mediu și poluare pentru a ajunge treptat la situația dramatică de pe continentul african. Coordonator : Louatron Cornelia și Rodica Ionaș.

Activitatea 2: “Malnutriție, criza alimentară în Africa” - activitate desfășurată în cabinetul de biologie, în data de 15.02.2013. Rezultatul cercetărilor efectuate de elevi a fost prezentat sub forma unei prezentări power-point în fața colegilor de la alte clase. Coordonatori: Veronica Moțoc și Marcela Marica;

Activitatea 3: “Cauzele violenței în familie în țările sub-dezvoltate” - activitate desfășurată în CDI în data de 22.03.2013. Elevii au fost solicitați să găsească singuri soluții la cauzele identificate în urma investigațiilor. Coordonatori: Bogdan Andronache, Marcela Marica;

Activitatea 4: “Rasism de la origini până în prezent” - activitate desfășurată în CDI în data de 29.03.2013. Activitatea s-a desfășurat sub formă de dezbateri liberă, fiecare elev fiind invitat să își spună punctul de vedere cu privire la rasism și la cauzele și consecințele acestuia asupra vieții fiecăruia. Coordonatori: Louatron Cornelia and Georgiana Chițu;

Activitatea 5: “Boli cauzate de lipsa hranei” - activitate desfășurată în CDI în data de 03.06.2013. Violența

în familie se poate manifesta și sub forma unei nepăsări și neglijențe din partea unor părinți care nu oferă o alimentație corectă copiilor. Așa cum este cazul în Africa Sub-sahariană, condițiile de viață sunt atât de precare încât unele familii nu își permit o alimentație sănătoasă. Coordonatori: Veronica Moțoc și Chițu Georgiana;

Activitatea 6 : “Ce înțelegem prin violența domestică?” s-a desfășurat în sala de clasă constând în dezbateri, prezentări power-point având ca punct de plecare “definiția” pe care o dă legea „violentei domestice” și măsurile legale ce pot fi luate. Coordonator : prof. Chițu Georgiana;

Activitatea 7 : “Nu fiți ignorați!” a reprezentat o campanie de sensibilizare a elevilor din cadrul liceului prin împărțirea de fluturași, pliante și invitații la dezbateri ce a avut loc la CDI. Coordonator: prof. Louatron Cornelia, Rodica Ionaș;

Activitatea 8 : “Să empatizăm!” a fost reprezentată de jocuri de rol și studii de caz după diverse mărturisiri ale persoanelor-victime ale violenței domestice. (loc de desfășurare – sala de clasă) Coordonator: prof. Chitu Georgiana, Rodica Ionaș;

Activitatea 9 : “Nimeni nu are dreptul să mă lovească!” s-a desfășurat la CDI, unde au avut loc dezbateri la care au fost invitați și părinții elevilor doritori să își exprime opiniile vis-à-vis de acest subiect. Coordonator: prof. Chițu Georgiana, prof. Louatron Cornelia, consilier psiho-ped. Drăghici Dana;

### 8. Planul de activitati (calendar):

- Activitatea 1: “Sauver la planète”, 29.11.2012.
- Activitatea 2: “Malnutriție, criza alimentară în Africa”- 15.02.2013.
- Activitatea 3: “Cauzele violenței în familie în țările subdezvoltate”- 22.03.2013.
- Activitatea 4: “Rasism de la origini până în prezent” - 29.03.2013.
- Activitatea 5: “Boli cauzate de lipsa hranei” - 03.06.2013.
- Activitatea 6 - “Ce înțelegem prin violența domestică?” – 26 mai 2013, ora 14.00-15.30;
- Activitatea 7 - “Nu fiți ignorați!” – 27, 28, 29 mai, 1, 2 aprilie 2013
- Activitatea 8 - “Să empatizăm!” – 2 aprilie 2013
- Activitatea 9 - “Nimeni nu are dreptul să mă lovească!” – 4 aprilie 2013.



### 9. Rezultate:

- informarea asupra a ceea ce înseamnă violența domestică;
- conștientizarea elevilor cu privire la consecințele actelor de violență în familie -formarea unei atitudini pozitive față de colegi/adulți;
- empatizarea cu cei care trec prin drama unei experiențe violente în familie;
- implicarea părinților în activitatea de combatere a violenței în familie și în afara ei (ținând cont de efectul domino amintit mai sus).

### 10. Evaluarea și follow-up:

- observarea sistematică;
- produsele rezultate în urma activităților desfășurate(desene, postere, pliante, afișe);
- expoziție foto;
- chestionare;
- diplome.

### 11. Parteneri (rolul partenerilor):

APDD - Agenda 21 a oferit materiale-suport: pliante, fluturași susținând campania de sensibilizare a elevilor în direcția combaterii violenței domestice;

Colegiul Național „Grigore Moisil” – liceu partener, elevii celor două licee au organizat o dezbatere pe această temă, dezbateri ce a avut loc în cabinetul de fizică de la Colegiul Național „Grigore Moisil”.

CDI a oferit spațiul și echipamentul necesar în cadrul unor activități (proiector, calculator cu acces la Internet); Cabinetul psiho-pedagogic: participarea consilierului psiho-pedagogic la dezbateri.

## 7. MESAJE PENTRU AFRICA

### Colegiul Național „Gheorghe Șincai”

#### 1. Rezumatul proiectului:

“Mesaje pentru Africa” este un proiect inițiat și derulat de către Colegiul Național „Gheorghe Șincai” din București, în parteneriat cu Școala Generală nr. 97. Are o durată de 6 luni, se adresează elevilor de gimnaziu și celor de liceu, având ca scop implicarea acestora în realizarea unei campanii de susținere a dreptului la educație al fetelor/tinerelor din Africa Sub-Sahariană.

Obiectivele proiectului se referă atât la informarea a peste 50 de elevi cu privire la statutul vulnerabil al fetelor și tinerelor din Africa Sub-Sahariană, urmată de implicarea lor într-o serie de activități educative nonformale, cât și la conștientizarea importanței promovării unor valori esențiale în procesul de dezvoltare durabilă: Respectarea Drepturilor Omului, justiția socială, solidaritatea.

Aceste obiective vor fi susținute prin diferite activități, precum: realizarea unui material (legat de situația fetelor din Africa Sub-Sahariană), prezentat ulterior în cadrul unei sesiuni informative, inițierea unor ateliere de creație și a unui atelier de lucru (redactarea unor mesaje de solidaritate pentru fetele din Africa Sub-Sahariană), realizarea și prezentarea unui spectacol de pantomimă, organizarea unui concurs de scrisori către un destinatar imaginar (o fată din Africa Sub-Sahariană), derularea unui eveniment în “Parcul Tineretului” (realizarea unui pasaj din origami-lanterns).

**2. Durată:** ianuarie 2012 - iunie 2012

#### 3. Justificarea proiectului:

Proiectul “Mesaje pentru Africa - Dreptul la educație al fetelor și femeilor din Africa Sub-Sahariană” se înscrie, prin scopul, obiectivele și activitățile propuse, în două dintre principalele obiective ale proiectului internațional „Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe de educație pentru dezvoltare”, mai exact cele ce se referă la: „Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice și a elevilor referitor la problemele globale și Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului; dezvoltarea și valorificarea potențialului creator al tinerilor pentru a fi capabili să inițieze proiecte pe teme referitoare la problemele globale, Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului, Drepturile Omului”.

Proiectul este propus de către Colegiul Național „Gh.Șincai” (din București), adresându-se atât elevilor de liceu (clasele a IX-a – a XI-a), cât și celor de gimnaziu (elevi din Școala Generală nr.97), care, prin intermediul numeroaselor activități (de exemplu, organizarea unor ateliere de creație, punerea în scenă a unei pantomime, redactarea unor mesaje etc.) pot deveni mai receptivi față de problema respectării unora dintre cele mai importante Drepturi ale Omului, printre care: nediscriminarea pe criterii de gen, dreptul la securitatea propriei persoane, dreptul de a nu fi supus unor „tratamente crude, inumane sau degradante”(Art. 5 din „Declarația Drepturilor Omului”), dreptul la educație, dreptul la exprimarea opiniei, dreptul la muncă.

Așa cum demonstrează numeroase rapoarte oficiale, statistici sau filme documentare, chiar dacă ne aflăm în mileniul al treilea, există numeroase state ce nu respectă Drepturile Omului. Printre acestea se numără și state din Africa Sub-Sahariană, în care fetele și femeile se confruntă cu situații deosebit de dificile, cele mai multe generate de limitarea accesului la educație, discriminarea de gen și sărăcia, adesea extremă. Din păcate, de cele mai multe ori, acestea ajung victime ale traficului de persoane sau ale unor boli necruțătoare, precum HIV-SIDA.

Situația critică a femeilor din această parte a lumii, precum și credința că accesul la educație ar putea îmbunătăți considerabil viața acestora, au contribuit la inițierea unui asemenea proiect.

Nu în ultimul rând, prin derularea proiectului se urmărește ca elevii implicați să dobândească abilități ce-i vor ajuta să devină „cetățeni globali” (de exemplu, capacitatea de comunicare, spiritul critic, solidaritatea, responsabilitatea), implicați activ în promovarea și respectarea Drepturilor Omului.

**4. Scopul proiectului:** Implicarea a 80 de elevi de liceu și gimnaziu în realizarea unei campanii de susținere a dreptului la educație a fetelor/tinerelor din Africa Sub-Sahariană

## 5. Obiective:

- O1: Informarea a peste 50 de elevi cu privire la statutul vulnerabil al fetelor și tinerelor din Africa Sub-Sahariană
- O2: Implicarea elevilor într-o serie de activități educative nonformale, legate de problema dreptului la educație al fetelor și tinerelor din Africa Sub-Sahariană
- O3: Conștientizarea, de către elevi, a importanței promovării unor valori esențiale în procesul de dezvoltare durabilă: Respectarea Drepturilor Omului, justiția socială, solidaritatea.

**6. Grup-țintă/Beneficiari:** 80 de elevi bucureșteni (50 de elevi ai C.N.”Gh.Șincai” din clasele a IX-a și a X-a, 30 de elevi din clasele a VI-a și a VII-a din Școala Generală nr. 97).

## 7. Activități:

**A1.**Echipele de proiect realizează un material informativ în legătură cu lipsa accesului la educație al fetelor/tinerelor din Africa Sub-Sahariană

Având la bază o serie de rapoarte oficiale, articole din presa străină, filme documentare etc., ce prezintă situația fetelor și femeilor din Africa Sub-Sahariană, se pregătește un material informativ (o prezentare în ppt.), prezentat ulterior grupului-țintă.

Acesta demonstrează cum, din motive precum sărăcia, boala, căsătoriile precoci, discriminarea, tradițiile, abuzurile, o mare parte din fetele originare din statele din această parte a Globului nu pot avea acces nici măcar la învățământul primar.

**A2.**Realizarea unui parteneriat cu o școală generală (Școala Generală nr. 97, sector 4) în vederea selectării unui număr de 30 de elevi (din clasele a VI-a și a VII-a) ce vor participa la proiect.

Coordonatorul de proiect (din Colegiul Național „Gh.Șincai”) discută cu coordonatorul de programe și proiecte educative din școala generală și încheie un parteneriat cu aceasta.

**A3.**Suținerea, de către echipa de proiect, a unor sesiuni informative pentru 50 elevi din C.N.”Gh.Șincai” și pentru 30 elevi de gimnaziu, cu scopul de a-i informa cu privire la problematica și activitățile proiectului. Coordonatorul de proiect invită echipa de proiect din școala generală la C.N. „Gh.Șincai”, prezentându-le în detaliu modul în care se va desfășura proiectul.

**A4:** Organizarea unor ateliere de lucru în care elevii vor compune mesaje de informare și sensibilizare cu privire la condițiile de viață ale fetelor/tinerelor din Africa și dreptul lor la educație.

Cele două unități de învățământ partenere vor organiza ateliere de lucru, la care participanții vor trebui să compună asemenea mesaje, având ca punct de plecare informațiile primite în materialul informativ prezentat anterior

**A5.** Realizarea unor flyere și distribuirea acestuia în cele două școli

Pe baza mesajelor compuse de elevi, se va realiza un model de flyer. Acesta va fi multiplicat în cele două școli, mai multe exemplare fiind apoi distribuite astfel încât cât mai mulți elevi să fie informați în legătură cu problemele grave pe care le implică lipsa accesului la educație pentru fetele din Africa Sub-Sahariană.

**A6.**Realizarea unui scenariu pentru un spectacol de pantomimă cu tema”Mesaje pentru tinerele din Africa”, spectacol care va fi realizat cu elevi din cele 2 școli implicate

Câțiva elevi din C.N.”Gh.Șincai” și din școala generală se vor întâlni cu coordonatorul trupei de teatru din cadrul liceului, dar și cu coordonatorii de proiecte, pentru a realiza un scenariu pentru spectacolul de pantomimă (având ca sursă de inspirație mesajele elevilor și materialul informativ).

Atât repetițiile, cât și spectacolul, se vor desfășura în sala de festivități a colegiului. **A7.** Organizarea unui atelier pentru realizarea costumelor, accesoriilor, elementelor de decor, cu motive tradiționale africane.

Participanții se vor documenta referitor la costumele tradiționale din Africa Sub-Sahariană. După achiziționarea materialelor necesare, C.N.”Gh.Șincai” va fi gazda atelierului de creație unde se va crea o parte din recuzita necesară spectacolului de pantomimă.

**A8:** Organizarea unui atelier în care vor fi create „origami lanterns” (ce vor fi lansate în Parcul Tineretului, în ultima etapă a proiectului).

Cei ce vor participa la atelier se informează cu privire la modul de realizare a origami lanterns.

După achiziționarea materialelor necesare, atelierul va fi găzduit tot de C.N.”Gh.Șincai”. La aceste origami-lanterns vor fi atașate apoi diferite mesaje de solidaritate pentru fetele din Africa.

**A9. În cele 2 școli se va organiza un concurs la care elevii vor redacta scrisori, în limbile engleză și franceză,**

**adresate unui destinatar imaginar (o fetiță sau o tânără din Africa Sub-Sahariană) căruia să-i transmită mesaje de solidaritate.**

Cu ajutorul profesorului-coordonator și a unor profesori de limba engleză și limba franceză, câțiva elevi vor redacta scurte scrisori, în care să-și exprime solidaritatea față de problemele cu care se confruntă tinerii din Africa Sub-Sahariană.

**În ambele unități de învățământ se va organiza câte un concurs la care scrisorile vor fi prezentate, prezentate, cele mai bune fiind postate apoi pe site-urile școlilor.**

**A10:** Prezentarea spectacolului de pantomimă

**În sala de festivități a C.N.”Gh.Șincai” va avea loc spectacolul de pantomimă, la care vor participa nu numai elevii și profesorii implicați, ci și invitați din cadrul ISMB, elevi din cele două școli și părinții acestora.**

**A11:** Realizarea unui pasaj luminos din origami-lanterns în Parcul Tineretului din București

Echipele de proiect din cele două unități de învățământ se vor întâlni în Parcul Tineretului în ultima zi a anului școlar.

Pe aleea de la intrarea în parc vor fi distribuite trecătorilor, mai ales tinerilor, fly-ere cu mesaje de solidaritate destinate fetelor din Africa Sub-Sahariană. Odată cu lăsarea serii, vor fi aprinse origami-lanterns, formându-se cu ele un pasaj luminos.

Scopul organizării unui astfel de eveniment este creșterea interesului comunității locale față de problemele globale de actualitate, în acest caz fiind vorba despre lipsa accesului la educație al fetelor și femeilor din statele subdezvoltate.

## 8. Planul de activități ( Calendarul activităților )

Activitatea	L1	L2	L3	L4	L5	L6
Echipa de proiect realizează un material informativ în legătură cu lipsa accesului la educație al fetelor/tinerelor din Africa Sub-Sahariană	X					
Realizarea parteneriatului cu Șc.Generală 97	X					
<b>Susținerea, de către echipa de proiect, a unor sesiuni informative pentru 50 elevi din C.N.”Gh.Șincai” și pentru 30 elevi de gimnaziu</b>		X				
Organizarea unor ateliere de lucru în care elevii vor compune mesaje de informare și sensibilizare cu privire la condițiile de viață ale fetelor/tinerelor din Africa și dreptul lor educație.		X				
Realizarea unor fly-ere și distribuirea acestuia în cele 2 școli			X			
Realizarea unui scenariu pentru un spectacol de pantomimă cu tema”Mesaje pentru tinerii din Africa”			X			
Organizarea unui atelier pentru realizarea costumelor, accesoriilor, elementelor de decor, cu motive tradiționale africane.				X	X	
Organizarea unui atelier în care vor fi create „origami lanterns”				X	X	
<b>În cele 2 școli se va organiza un concurs la care elevii vor redacta scrisori, în limbile engleză și franceză, adresate unui destinatar imaginar (o fetiță sau o tânără din Africa Sub-Sahariană) căruia să-i transmită mesaje de solidaritate</b>					X	
Prezentarea spectacolului de pantomimă						X
Realizarea unui pasaj luminos din origami-lanterns în Parcul Tineretului						X

## 9. Rezultate așteptate:

- ✓ Un material informativ (sub forma unui prezentări Power Point) realizat ;
- ✓ Un parteneriat pentru dezvoltare (realizat cu un gimnaziu din sector) încheiat;
- ✓ 2 sesiuni informative derulate în cele 2 școli;
- ✓ 200 de fly-ere distribuite;
- ✓ Un spectacol de pantomimă pus în scenă;
- ✓ 2 ateliere de creație organizat ;
- ✓ Un concurs de redactare de scrisori inițiat;
- ✓ 5 scrisori premiate;
- ✓ Un eveniment de informare a comunității locale organizat

## 10. Evaluare și follow-up:

Evaluarea proiectului se va putea realiza prin:

- ✓ Completarea unor chestionare (legate de problemele fetelor și femeilor din Africa Sub-Sahariană) de către elevi
  - ✓ Completarea unor fișe de feed-back de către profesorul coordonator ai elevilor de gimnaziu participanți la proiect, precum și de către invitații la spectacolul de pantomimă și la atelierul de creație
  - ✓ Postarea, pe site-ul C.N. "Gh.Șincai" a scrisorilor adresate unei destinatare imaginare din Africa Sub-Sahariană
  - ✓ Realizarea unui album de fotografii și a unei galerii foto (pe site-ul C.N. "Gh.Șincai" și a Școlii Generale nr.97) de la spectacolul de pantomimă, de la atelierul de creație, de la momentul lansării de "origami-lanterns"
- În ceea ce privește procedura de follow-up, se poate spune că activități de tipul celor propuse prin proiect vor putea fi derulate și după încheierea acestuia. Astfel, și alte școli sau licee pot iniția activități similare în cadrul unor proiecte ce se înscriu în sfera sensibilizării față de principalele probleme ale Africii ( de exemplu, condițiile de viață ale copiilor, gradul redus de alfabetizare etc.).

De asemenea, activități asemănătoare celor din proiect pot fi desfășurate ( de către cluburi ale copiilor, fundații, ONG-uri, asociații etc.) și în cadrul unor evenimente precum "Ziua Internațională a Copilului", "Ziua Internațională a Drepturilor Omului" sau chiar în perioada programului "Școala Altfel".

## 11. Parteneri/ Rolul partenerilor:

Pentru implementarea proiectului, echipa de proiect și-a ales ca partener Școala Generală nr. 97 din București. Aceasta este un partener cu rol esențial, întrucât o parte dintre activități se vor desfășura în cadrul ei (de exemplu, organizarea atelierelor de lucru unde se compun mesajele de informare/ de sensibilizare cu privire la situația fetelor și femeilor din Africa Sub-Sahariană; este unul dintre locurile în care se vor distribui fly-erele, precum și una dintre locațiile desfășurării unei părți din concursul de redactare a scrisorilor către un destinatar imaginar din Africa ).

Totodată, de gradul de implicare a elevilor și cadrelor didactice din școala generală va depinde impactul proiectului, atât asupra altor unități de învățământ (din București sau din țară), cât și asupra comunității locale (este vorba despre momentul lansării de „origami lanterns” cu mesaje pentru fetele africane, eveniment organizat în Parcul Tineretului din sectorul 4 ).

## 12. Bugetul proiectului:

Denumire produs	Nr.buc.	Cost unitate	Total
Hârtie Xerox	2 topuri	15 RON	30 RON
Măști de carton	1 set ( contine 12 buc.)	36 RON	36 RON
Planșe carton colorat	10	5 RON	50 RON
Panouri carton presat	6	25 RON	150 RON
Tempera	2 seturi	18 RON	36 RON
Pânză colorată	20 m	8 RON / m	160 RON
Panglică colorată	5 role	10 RON buc.	50 RON
Pensule	1 set ( 12 buc.)	6 RON	6 RON
Hârtie Origami	6 seturi	12 RON	72 RON
Lumânări	100 buc.	0,5 RON	50 RON
			<b>640 RON</b>
			<b>( 148 Euro )</b>

**13. Echipa de proiect:** prof.Iuliana Niculae, elevii: Ingrid Lișman, Carmen Stan, Elena Deliu, Simona Nistor, Dimcea Gruia, Vlad Voinea.

## 8. OPRIȚI ABUZUL DOMESTIC! Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”

### 1. Rezumatul proiectului:

Proiectul a fost conceput pentru a ameliora o realitate existentă la nivelul comunității și a societății, în ansamblul ei. Observațiile empirice realizate de către corpul profesoral al liceului atestă faptul că fenomenul abuzului domestic se manifestă în rândul comunității și chiar în rândul familiilor elevilor, ca expresie a inegalității bazate pe gen, a nerespectării drepturilor omului sau ale copilului, în mod special.

Activitățile proiectate au urmărit conștientizarea de către elevi și, mai apoi, de către comunitatea locală, a efectelor devastatoare ale violenței domestice în plan fizic și psihic și asupra riscurilor perpetuării fenomenului de violență, ca rezultat al pasivității cetățenilor. „Asaltul de idei” a condus la identificarea soluțiilor fezabile pentru prevenirea și combaterea abuzului domestic în familie și în comunitate, precum și la punerea lor în practică, cu respectarea limitelor impuse de legislație.



### 2. Durata: februarie – iunie 2013

### 3. Justificarea proiectului

Amploarea fenomenului abuzului domestic, atât pe plan internațional, cât și național, face necesară acțiunea educativă sistematică asupra adolescenților și a comunității, în vederea creșterii responsabilității civice și creșterii gradului de civilizație în societatea democratică. Apartenența la comunitatea globală nu poate fi conștientizată decât pe baza dezvoltării unui sistem comun de valori și principii, agreeate la nivel internațional.

Proiectul se înscrie în problematica generată de obiectivele de dezvoltare ale mileniului, vizând o diversitate de arii tematice: drepturile omului și drepturile copilului, drepturi sociale și economice, drepturi civile, probleme de gen. Dezvoltarea sentimentului responsabilității sociale, solidaritatea cu persoanele aflate în dificultate, observarea principiilor egalității în viața cotidiană constituie obiective prioritare ale acțiunii educatorului, care contribuie astfel la făurirea unei societăți mai bune, în spiritul respectului față de demnitatea umană.

**4. Scop:** dezvoltarea comportamentului civic responsabil al adolescenților față de fenomenul abuzului domestic, ca expresie a inegalității bazate pe gen și a încălcării drepturilor omului/copilului.

### 5. Obiective:

- ❖ O1: înțelegerea dinamicii violenței domestice la nivel local, național, mondial;
- ❖ O2: identificarea relației dintre abuzul domestic și inegalitatea bazată pe gen;
- ❖ O3: evaluarea tensiunii dintre dreptul la auto-determinare și dreptul la securitate din cadrul politicilor referitoare la abuzul domestic;
- ❖ O4: argumentarea pro sau contra cerinței ca serviciile medicale să raporteze autorităților în drept situațiile de violență domestică;
- ❖ O5: utilizarea materialelor elaborate de elevi în scopul influențării opiniei publice, pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței domestice.

### 6. Grup țintă/ beneficiari:

- Elevii Liceului Teoretic „M. Sadoveanu”
- Familiile elevilor Liceului Teoretic „M. Sadoveanu”
- Comunitatea

### 7. Activitățile proiectului

Activitățile derulate în cadrul proiectului au vizat, în ordine logică:

- informarea corpului profesoral privind scopul, obiectivele și activitățile proiectului;
- constituirea unui nucleu operațional de elevi, pentru realizarea obiectivelor propuse;
- informarea adolescenților asupra amploarei fenomenului violenței domestice, prin realizarea de lecții pe această problematică; identificarea, împreună cu elevii, a soluțiilor legale de combatere a abuzului domestic;

realizarea fluturașilor și afișelor – manifest pentru combaterea abuzului domestic;

- diseminarea informațiilor referitoare la problema abuzului domestic de către elevii instruiți către colegii și prietenii acestora (influențare prin semeni);
- influențarea membrilor comunității locale în sensul prevenirii și combaterii violenței domestice, prin mijloace diverse (on-line, fly-ere, afișe, postere).

### 8. Planul de activități (calendarul)

Nr. crt.	Activități	Perioada
1.	Constituirea grupului de lucru. Informarea profesorilor, părinților și a elevilor privind scopul, obiectivele și activitățile preconizate a se derula prin proiect.	februarie - martie 2013
2.	Realizarea de activități didactice (lecții) pe tema abuzului domestic	aprilie 2013
3.	Diseminarea informațiilor referitoare la problematica abuzului domestic în cercul de prieteni/ colegi, de către elevii participanți la lecții (influențarea prin semeni)	mai 2013
4.	Acțiuni de influențare a membrilor comunității, în vederea prevenirii și combaterii abuzului domestic	iunie 2013

### 9. Rezultate

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului au determinat schimbări atitudinale și comportamentale ale elevilor implicați, în ceea ce privește fenomenul violenței domestice.

Strategiile didactice utilizate i-au pus pe elevi în situația de a căuta singuri soluții la problemele apărute ca urmare a violenței domestice. Astfel, adolescenții au identificat echilibrul necesar între dreptul la auto-determinare și dreptul la securitate, prin raportare la modul în care acestea sunt expuse în politicile care privesc problemele drepturilor omului. De asemenea, au exersat în cadrul lecțiilor, apoi în relațiile cu colegii/ prietenii și cu membrii comunității modalitățile adecvate de avertizare asupra pericolului fenomenului abuzului domestic.

Principala modalitate de influențare a membrilor comunității de către elevi a fost cea a transmiterii mesajelor cu conținut anti-violență, sub diferite forme: on-line, prin afișe, postere, desene realizate în școală.



### 10. Evaluare și follow-up

Activitățile realizate cu elevii au avut un însemnat caracter formativ. Elevii au conștientizat gravitatea efectelor fenomenului abuzului domestic și au dobândit competențe de prevenire și combatere a acestui fenomen în comunitate. Principala achiziție a fost schimbarea atitudinală a elevilor, adoptarea unei atitudini proactive pentru stoparea fenomenului abuzului domestic în mediul social în care trăiesc.

Influențarea prin semeni asupra importanței combaterii violenței domestice a avut efecte colaterale formative: dezvoltarea comportamentului civic responsabil, a spiritului de echipă, capacitatea de autoorganizare.

Nucleul operațional de elevi participanți la lecțiile organizate pe problematica abuzului domestic, monitorizează în continuare fenomenul, fiind pregătiți să intervină în echipă, în limitele permise de legislația în vigoare, pentru stoparea acestuia.

### 11. Parteneri/ Rolul partenerilor

- Diriginții claselor de la care au fost identificați elevii care au constituit nucleul operațional al proiectului – au contribuit la organizarea acțiunilor desfășurate;
- Părinții/ președinții comitetelor de părinți ai claselor selectate – cu rol în facilitarea desfășurării campaniilor împotriva abuzului domestic în rândul comunității

## 12. Impact proiect/ Mărturii beneficiari

„Ne-am bucurat să aflăm lucruri interesante în cadrul proiectului. Cadrele didactice implicate ne-au ajutat să ne îmbogățim cunoașterea despre fenomenul violenței domestice. Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea imaginației.” Ana Ciurușniuc, cls. a IX-a E

„Proiectul ne pregătește pentru a ști cum să ne comportăm, cum să reacționăm atunci când întâlnim fenomene ale abuzului domestic, sau cum să prevenim astfel de manifestări. Am învățat că a reacționa este foarte important.” Roxana Spiridon, cls. a IX-a E

„Violența este și va fi mereu un obstacol pentru civilizație. Proiectul acesta ne-a dat ocazia să realizăm că violența nu trebuie tolerată și că diferențele dintre oameni pot fi rezolvate pe cale pașnică, printr-o bună comunicare. Am înțeles că noi, cei care reprezentăm viitorul, suntem responsabili pentru a construi o lume mai bună, luptând împotriva violenței.” Daniela Adamiade, cls. a IX-a E



## 13. Echipa

Profesor coordonator: Nicula Flaminu Ionuț

Echipe profesori: Victorița Baran, Irina Bodnari, Mirela Chioveanu, Gabriela Popescu



## ODM 6: COMBATEREA HIV/SIDA, MALARIEI ȘI A ALTOR BOLI

### 9. “FII VOLUNTAR! CONSTRUIEȘTE O LUME SĂNĂTOASĂ ȘI CIVILIZATĂ PENTRU COPIII DIN AFRICA SUB - SAHARIANĂ!”

#### Colegiul Economic „Viilor”

##### 1. Rezumatul proiectului:

Numărul elevilor implicați a fost de 450, de la clasele a X-a și a XI-a. Proiectul “Fii voluntar! Construiește o lume sănătoasă și civilizată pentru copiii din Africa Sub- Sahariană!” a fost conceput cu scopul de a sensibiliza elevii și profesorii din Colegiul Economic „Viilor”, pentru a căuta soluții și alternative necesare unei vieți mai bune pentru copiii din Africa Sub- Sahariană. Elevii au realizat activități extrașcolare și câteva workshop-uri cu teme importante pentru atingerea scopului propus. Activitățile elevilor au fost coordonate de către profesorii din echipa proiect. Colaborările cu Spitalul Institutul Național de Pneumologie „Marius Nasta”, Biblioteca Metropolitană, Centrul Municipal București de Asistență Educațională ne-au ajutat să găsim alternative de îmbunătățire a vieții pentru copiii din Africa Sub- Sahariană.



##### 2. Durata: 1 an

##### 3. Justificarea proiectului:

Proiectul este necesar pentru a dezvolta abilități de viață (întrajutorare, prevenire și combatere a discriminării, acceptare și toleranță față de problemele copiilor din Africa Sub-Sahariană, promovarea și încurajarea educației-

ei, prevenirea și îmbunătățirea condițiilor de viață pentru copiii dezavantajați, prevenirea HIV/ SIDA, crearea unor parteneriate globale de prevenție și combatere a protejării mediului) și de a promova beneficiile practice ale implicării elevilor în găsirea de soluții de îmbunătățire a vieții.

#### 4. Scop

Familiarizarea și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor implicați în proiect cu privire la problemele civice și sociale naționale și internaționale.

#### 5. Obiective

- Promovarea activităților de voluntariat în rândul elevilor.
- Identificarea resurselor de îmbunătățire a condițiilor de viață (inclusiv copiii din Africa Sub-Sahariană).
- Formarea deprinderilor de ajutor reciproc și de a fi modele în societate.

**6. Grup tinta:** 450 de elevi, 20 de cadre didactice, 40 de părinți

#### 7. Activitățile proiectului

- Formarea echipei de voluntari ai proiectului;
- Promovarea voluntariatului prin organizarea workshop-ului: Exemple pozitive “ Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!” pentru prevenirea discriminării, sărăciei, lipsei de locuri de muncă, abandonului școlar.  
= realizarea unor pliante informative despre voluntariat și importanța ajutorului acordat copiilor din Africa Sub-Sahariană;  
= realizarea unui panou informativ la intrarea în școală (imagini, studii de caz, statistici cu privire la problemele din Africa Sub- Sahariană)
- Organizarea unui concurs de afișe/postere cu tema : “Fii voluntar! Construiește o lume sănătoasă și civilizată pentru copiii din Africa Sub- Sahariană!”
- Realizarea unei expoziții de fotografie, la nivel municipal cu tema – Africa Sub-Sahariană!
- Activitatea “Prevenirea HIV/Sida; BTS” - informații; statistici; metode de prevenire.
- Activitatea “Fumatul te poate ucide!” - informații; statistici; metode de prevenire.

#### 8. Planul de activități ( calendarul)

- **Noiembrie** - Formarea echipei de voluntari ai proiectului (s-au organizat campanii de promovare a proiectului ”Realizarea obiectivelor de dezvoltare ale Mileniului”)
- **Februarie** - Promovarea voluntariatului prin organizarea workshop-ului: Exemple pozitive “Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!” pentru prevenirea discriminării, sărăciei, lipsei de locuri de muncă, abandonului școlar.  
= realizarea unor pliante informative despre voluntariat și importanța ajutorului acordat copiilor din Africa Sub-Sahariană;  
= realizarea unui panou informativ la intrarea în școală (imagini, studii de caz, statistici cu privire la problemele din Africa Sub- Sahariană)
- **Martie** - Organizarea unui concurs de afișe/postere cu tema: “Fii voluntar!Construiește o lume sănătoasă și civilizată pentru copiii din Africa Sub- Sahariană!”
- **Aprilie** - Realizarea unei expoziții de fotografie, la nivel municipal cu tema „Africa Sub-Sahariană” la Biblioteca Metropolitană;
- **Mai** - Activitatea “Prevenirea HIV/SIDA; BTS” - informații; statistici; metode de prevenire.
- **Iunie** - Activitatea “ Fumatul te poate ucide!” - informații; statistici; metode de prevenire



#### 9. Rezultate:

- în urma desfășurării proiectului obiectivele propuse au fost îndeplinite;
- s-au realizat pliante și postere pentru informarea beneficiarilor direcți, elevii și indirecti, părinții;
- au fost scrise articole în revista *Excelsior* a Colegiului Economic „Viilor”;

- au fost organizate work-shop-uri de conștientizare a obiectivelor globale;
- s-au realizat parteneriate cu Biblioteca Metropolitană, Spitalul de pneumologie M. Nasta

## 10. Evaluare și follow-up

- Fișe de lucru
- Chestionare

## 11. Parteneri/Rolul partenerilor

- Spitalul de Pneumologie "Marius Nasta" - furnizarea materialelor necesare campaniei "Fumatul te poate ucide!"
- Biblioteca Metropolitană - a găzduit expoziția de fotografii
- Centrul Municipal București de Asistență Educațională - consiliere educațională.

## 12. Impactul proiectului asupra elevilor

Proiectul "Fii voluntar! Construiește o lume sănătoasă și civilizată pentru copiii din Africa Sub-Sahariană!" și-a atins obiectivele propuse și a avut impact pozitiv asupra elevilor, fapt rezultat din implicarea în activități și feedback-ul obținut în urma evaluării acestuia. Elevii și-au manifestat interesul față de obiectivele mileniului prin participarea la dezbateri, implicarea în activități de într-ajutorare și dezvoltarea abilităților de viață. Membrii Consiliului Elevilor și-au manifestat interesul față de acest proiect și au realizat o pagină de facebook, unde au discutat soluții, au lansat idei și au făcut cunoscute Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului.



Flavius: "Proiectul mi-a schimbat modul de gândire, am alte opinii despre lume".

Emanuel: "Proiectul m-a ajutat să văd locuri noi, să cunosc obiectivele globale și socializarea cu alți colegi străini".

Ana: "Mi-am făcut mulți prieteni, am aflat multe lucruri despre Africa Sub-Sahariană."



## ODM 7: ASIGURAREA SUSTENABILITĂȚII MEDIULUI

### 10. ENERGIA REGENERABILĂ

#### Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”

##### 1. Rezumatul proiectului:

Punctul de plecare în proiect a fost o întrebare – dilemă, lansată în cadrul unei ore de curs, la fizică (unitatea de învățare: Energia):

*"Se poate construi un sistem capabil care nu numai să producă energie pentru miliarde de oameni, ci și să satisfacă nevoile acestora, protejând în același timp mediul?"*

În cadrul activităților derulate, tinerii au cunoscut cauzele și efectele poluării asupra mediului și asupra organismului uman, gravitatea problemei energetice, cu care se confruntă, la ora actuală, România și întreaga omenire, precum și posibilitățile de a surmonta această criză.

Diversele activități (dezbateri, vizionări, workshop-uri și lecții) derulate în cadrul proiectului, le-au dat posibilitatea tuturor celor implicați de a cunoaște tipurile de energie regenerabilă („energie verde”), care pot fi folosite ca alternativă - cu efecte pozitive - la criza combustibililor convenționali și de a conștientiza avantajele și dezavantajele exploatarea resurselor de energie neconvențională.

Un impact major l-a avut și prezentarea celor mai importante tehnologii bazate pe energia regenerabilă, precum și testarea unora - la o scară minimală.

Deasemenea, elevii au cunoscut principalele proiecte – la nivel național și internațional - realizate, sau în curs de realizare, care utilizează resursele inepuizabile ale planetei, foarte puțin poluante, cu o contribuție ne semnificativă la schimbările climatice, precum și principalele preocupări și activități ale factorilor de decizie la nivel național.

## 2. Durata proiectului: ianuarie 2012 – mai 2013

### 3. Justificarea proiectului

Educația pentru dezvoltare este strâns legată de educația globală și pune accent în special pe a treia generație de drepturi – dezvoltarea durabilă, dreptul la un mediu sănătos și dreptul la pace. De asemenea, acordă mare importanță interacțiunii dintre diferite societăți și metodelor de dezvoltare, acesta fiind motivul pentru care este strâns legată și de educația interculturală.

Educația pentru mediu aduce problemele mediului în atenția publicului și încurajează grija și respectul societății pentru resursele naturale ale lumii.

Tranziția către o societate durabilă necesită mai mult decât tehnologie; necesită oameni cu imaginație, cu fler inovativ, o mare dorință de schimbare și de cooperare. De aceea, tinerii pot fi soluția de succes, care inevitabil combină diferite puncte de vedere, valori și dezvoltări tehnologice.

Spiritul civic slab dezvoltat, dar și neimplicarea tinerilor în deciziile cu privire la problemele de mediu, atât în cadrul grupului școlar, cât și în cadrul comunității, au fost alte motive care au stat la baza acestui proiect.

Realizarea unor activități de educație non-formală interesante și de actualitate, împreună cu elevii, care să le ofere oportunitatea de a se implica activ, cât și necesitatea cunoașterii Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului, constituie o prioritate în contextul actual al educației.

**Obiectivul nr.7 – Asigurarea sustenabilității mediului înconjurător** - a fost miezul în jurul căruia s-a construit proiectul.

Proiectul își propune sensibilizarea, conștientizarea și implicarea grupului țintă cu privire la problemele mediului, la criza energetică resimțită la nivel mondial, modalitățile de producere și utilizare a energiei obținute din combustibili regenerabili, având ca și consecință directă o dezvoltare durabilă și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră.

**Fact:** În România, în contextul actual, caracterizat de creșterea alarmantă a poluării cauzate de producerea energiei din arderea combustibililor fosili, devine din ce în ce mai importantă reducerea dependenței de acești combustibili. România a fost prima țară din Anexa 1 a UNFCCC care, prin Legea nr. 3/2001, a ratificat Protocolul de la Kyoto, având obligația de reducere cu 8% a emisiilor de gaze cu efect de seră comparativ cu anul de bază 1989, pentru prima perioadă de angajament 2008-2012.

### 4. Scop:

- Creșterea calității și eficienței educației prin dobândirea de competențe și abilități adecvate de valorizare personală, necesare inserției sociale, prin activități extracurriculare, de educație non-formală.
- Formarea unei atitudini critice față de efectele crizei energetice asupra dezvoltării tehnologice și sociale.
- Creșterea interesului pentru protejarea mediului exterior.

### 5. Obiective:

**Obiectivul general al proiectului:** Promovarea resurselor regenerabile de energie.

**Obiectivele specifice:**

- Cunoașterea principalelor surse de energie, avantajele și dezavantajele tehnologiilor de valorificare ale surselor de energie existente.
- Dezvoltarea disponibilităților și a responsabilităților elevilor pentru protejarea mediului înconjurător - folosirea controlată a resurselor convenționale și folosirea resurselor de energie neconvențională pentru asigurarea unei existențe într-un mediu mai curat.



- Acțiuni de promovare a utilizării surselor regenerabile de energie (clasice - flyere, afișe, stikere, bannere, etc. și inovative – macheta: ”Casa ECO”).
- Conceperea mesajelor promoționale în cadrul unor ședințe de brainstorming.
- Reuniuni atât în cadrul grupului țintă, în cadrul grupurilor școlare și în cadrul comunității locale, pentru identificarea problemelor energetice cu care se confruntă societatea la nivel local, național și global.
- Informarea și conștientizarea consumatorilor casnici privind eficiența energetică și sursele de energie alternativă.
- Implementarea modului ECO în viața societății, prin informare, atitudine, implicare.
- Participarea activă la rezolvarea sarcinilor de grup.
- Comunicarea reală și pozitivă.
- Spiritul de echipă.

## 6. Grupul țintă/beneficiarii:

- **directi:** elevii și cadrele didactice din cadrul Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” – București.
- **indirecti:** familiile elevilor, comunitatea.

## 7. Echipa de proiect:

*Elevi:* Georgescu Florin  
Ioniță Alexandru  
Munteanu Ciprian  
Mirea Nicholas

*Profesor coordonator:* Delia Moțoc

**8. Metode și tehnici de lucru:** întâlniri, discuții frontale, dezbateri, prelegeri, observarea dirijată, problematizarea, modelarea, învățare prin cooperare, brainstorming, comunicări științifice, vizionari, activități comune (elevi, profesori, părinți, alți factori educaționali), chestionare.

## 9. Resurse

- **umane:** elevi, cadre didactice, părinții elevilor, parteneri educaționali.
- **materiale:** Echipamente - laptop, videoprojector, copiator, aparat foto.  
Consumabile - CD, hârtie copiator, flip- chart, hârtie și markere, flip-chart, post-it- uri, mape, folii, pixuri, carioci, etc.
- **informaționale și experiențiale:** material-suport și soft educațional:
  - Enciclopedia de Știință și Tehnică
  - [www.scientia.ro](http://www.scientia.ro)
  - [www.stiintasitehnica.ro](http://www.stiintasitehnica.ro)
  - [www.greenestenergy.eu](http://www.greenestenergy.eu)
  - [www.roenergie.ro](http://www.roenergie.ro)
  - <http://ro.wikipedia.org>
  - [www.natureenergy.ro](http://www.natureenergy.ro)
- **de autoritate și putere:** sprijin din partea echipei manageriale a școlii, a partenerilor educaționali.

## 10. Activitățile proiectului

- ❖ **Lumea energiilor regenerabile** - lecție mixtă: comunicarea - evaluarea de noi cunoștințe
  - Profesorul a prezentat materiale Power Point și filme documentare despre tipurile de energie convențională și neconvențională.
  - S-au purtat discuții foarte interesante pe baza materialelor prezentate – dezbateri pro și contra energiei alternative.
  - Elevii, împreună cu profesorul coordonator, au participat la activitățile din cadrul proiectului “**Noaptea cercetătorilor**” (septembrie, 2011), unde au putut să urmărească dispozitive - mașini, roboți, case în miniatură - care pot funcționa cu energii alternative (solară și eoliană); deasemenea, au participat la discuții interesante în spațiul rezervat pentru discuții pe teme științifice, numit “Agora”.
  - S-a realizat un exercițiu (lucru în echipă) – „Lumea mea ECO” – lucrări grafice pe planșe de flipchart.
  - Grupele de elevi au ales un tip de energie neconvențională pe care să o ”utilizeze” într-un miniproiect; acesta

a fost realizat sub diverse forme – machete, lucrări grafice, prezentare power point.

➤ Fiecare grupă de elevi și-a prezentat mini-proiectul; elevii au fost foarte receptivi și dornici de a afla mai multe despre energia alternativă și tehnologiile existente.

#### ❖ **Continentul negru și energia verde**

➤ Activitatea și-a propus ca principale obiective:

- Cunoașterea problemelor cu care se confruntă continentul african - în special regiunile subsahariene, din punct de vedere energetic.

- Cunoașterea formelor convenționale și alternative de energie, care pot fi utilizate în această regiune, spectrul de resurse naturale, avantajele și dezavantajele utilizării lor.

- Cunoașterea principalelor preocupări și a proiectelor derulate, sau în curs de derulare pe continentul african, precum și factorii de decizie de la nivel local și internațional.

➤ Profesorul a prezentat materiale despre Africa: formele de energie din surse regenerabile care exista pe continentul african, precum și investițiile majore și proiectele implementate, care ar putea rezolva problemele energetice cu care se confruntă acest continent.

➤ Au avut loc discuții foarte interesante cu privire la materialul prezentat: diversitatea surselor de energie alternativă și utilizarea resurselor naturale controlate / necontrolate din Africa.

➤ S-au realizat activități individuale și în echipă, având ca temă - "Africa sub-sahariană și energia"; rezultatele acestora s-au concretizat într-un amplu material în format power point prezentat în cadrul activităților din *Tabara Națională de vară – Izvorul Muresului* (23-28.07. 2012).

#### ❖ **Energia verde – ocrotitor al mediului**

➤ În cadrul acestei activități, elevii au fost împărțiți în patru grupe de lucru:

- grupa de cercetare, având responsabilitatea de a se documenta asupra temei alese;

- grupa de fotoreporteri – pentru a realiza fotografii cu relevanță pentru tema aleasă;

- grupa de editori, cu rol de a concepe și redacta materialele informative, precum și un jurnal al activității;

- grupa PR (public relations) pentru comunicare și relaționare cu publicul (elevi, profesori).

➤ Elevii și-au exprimat opțiunea de a face parte dintr-o anumită grupă de lucru, în funcție de interesul și de aptitudinile fiecăruia.

➤ Materialul realizat a fost prezentat în cadrul unui workshop, cu tema: "**Educația ambientală – bază a dezvoltării durabile**", desfășurat în Centrul de Documentare și Informare al Colegiului „Anghel Saligny” (21.11.2012); acest workshop a avut ca scop dezvoltarea de competențe specifice și de strategii utile în reducerea consumului de energie, în scopul protecției mediului și dezvoltării educației sustenabile a preșcolarilor și a elevilor de la primar la liceu.

➤ Materialul realizat a mai fost prezentat și cu ocazia participării la Sesiunea de referate științifice – „**Mediul și gospodărirea apelor**” – desfășurată în cadrul acțiunii "Zilele porților deschise", care a avut loc la Facultatea de Hidrotehnică – București. (5.04.2013).

➤ Materialul realizat a mai fost prezentat și cu ocazia participării la Sesiunea de referate științifice – „**Mediul și gospodărirea apelor**” – desfășurată în cadrul acțiunii "Zilele porților deschise", care a avut loc la Facultatea de Hidrotehnică – București. (5.04.2013).

#### ❖ **Implicarea în Campania "Baterel și Lumea Non-E"**

➤ Această campanie este demarată de **Asociația Environ** și derulată sub patronajul Ministerului Mediului și Schimbărilor Climatice, a Ministerului Educației și a Gărzii Naționale de Mediu.

Obiectivele campaniei sunt:

- conștientizarea segmentului tânăr privind efectul nociv al deșeurilor de echipamente electrice și baterii asupra mediului, dar și a sănătății.

- necesitatea colectării selective și efective a deșeurilor de echipamente electronice și baterii.

➤ A avut loc o vizită la *Ecorampa* (centrul de colectare a deșeurilor reciclabile), deținută de Asociația Environ și întâlniri cu specialiști în protecția mediului (5.04.2012).

➤ Timp de 3 luni s-a desfășurat acțiunea de colectare a bateriilor și echipamentelor electronice, de mici dimensiuni, în cutiile speciale oferite de Asociația Environ.



## 11. Rezultate

- Considerăm că proiectul a avut un impact pozitiv asupra tuturor celor implicați.
- La nivel de grup, elevii au colaborat și au avut inițiative în organizarea activităților.
- Elevii au asimilat cunoștințe noi, și-au îmbunătățit abilitățile de lucru în echipă, și-au asumat responsabilitatea în cadrul activităților desfășurate, au fost mai motivați, și-au sporit încrederea în forțele proprii.
- Deasemenea, lucrul în cadrul proiectului a contribuit la dezvoltarea competențelor de exersare a metodei didactice centrate pe elev – „metoda proiectului”, de comunicare în limba engleză, dezvoltarea abilităților în utilizarea TIC, precum și dobândirea de noi cunoștințe cu caracter transcurricular (fizică, chimie, geografie, ecologie, istorie).
- Activitățile practice au promovat în rândul elevilor valori și atitudini: motivație pentru informare și documentare științifică, interes pentru aplicarea practică a cunoștințelor legate de protejarea resurselor de energie.
- Profesorul coordonator și elevii au constatat calitatea produselor realizate și posibilitatea de a le folosi în contextul desfășurării activităților instructiv-educative.
- Membrii echipei de lucru au constituit un tot unitar și s-au completat reciproc, ceea ce a dus și la formarea unor abilități privind managementul de proiect.
- Astfel, cel mai important beneficiu al proiectului îl reprezintă stabilirea unui alt tip de relații interumane; elevii manifestă mai mult interes pentru orele de curs, învață cu mai multă plăcere, sunt dornici de cunoaștere și simt că fac o echipă nu doar cu proprii colegi, ci și cu profesorul lor.
- S-a constatat ca toți actorii implicați – elevi, cadre didactice, părinți, partenerii educaționali – conștientizează importanța educației pentru mediu și pentru dezvoltarea durabilă și manifestă dorința de a coopera pentru asigurarea unui viitor sigur societății, chiar dacă nu dispun întotdeauna de resursele necesare pentru împlinirea acestui deziderat.

## 12. Evaluare și follow-up

Plecând de la o întrebare formulată de unul din elevii din grupul țintă:

*“Ce efecte ar putea avea activitățile întreprinse în cadrul proiectului asupra indivizilor, societății, în general?”*

Echipa de proiect și-a propus două modalități de evaluare:

- **Evaluare internă:**
  - *feedback*.: se va face în urma fiecărei întâlniri cu cei implicați în proiect.
  - rezultatele concrete din timpul activităților desfășurate vor fi cuprinse într-un portofoliu.
  - sondaje de opinie ( distribuirea unui ”Decalog pentru cetățeanul responsabil”, aplicarea unui chestionar).
- **Evaluare externă** – va viza măsurarea efectului asupra grupului țintă: elevii și părinții acestora sunt interesați de continuarea proiectului și transformarea lui într-un curs opțional, care să fie aplicat în activitățile de educație formală.
- Sustenabilitatea proiectului se va realiza prin extinderea acestuia în parteneriat cu alte licee și instituții sau ONG-uri din Municipiul București.



## 13. Parteneri/Rolul partenerilor:

APDD Agenda 21

Asociația Environ

CCD - București

- ✓ Sprijinirea tinerilor implicați în proiect în ceea ce privește organizarea activităților din planul local.
- ✓ Lobby pentru educația non-formală.

## 14. Impact proiect

- Reducerea poluării aerului, a apei și a solului.
- Reducerea producției de deșeuri, în special a deșeurilor finale (ce nu pot fi reciclate).
- Reducerea consumului de energie - orice modalitate prin care putem obține același beneficiu (lumină, încălzire, mișcare, etc.).

- automobilele electrice sau hibride IT eficiente energetic
- becurile economice
- izolarea mai bună a caselor
- sistem de control a consumului de energie
- preferința către materiale refolosite, reciclate
- Achiziționarea alimentelor ecologice: s-ar putea compensa impactul “E”-urilor la peste 3,5 milioane de oameni și s-ar reduce emisiile cu efect de seră.
- Cumpararea de electricitate “verde”; astfel ar putea fi îndeplinite 18% din angajamentele de la Kyoto.

#### **Mărturiile beneficiarilor:**

**Munteanu Ciprian** – elev (echipa de proiect)

*„Prin rezolvarea sarcinilor am învățat să colaborez în echipă, să prețuiesc timpul, să ne ascultăm reciproc. În timp ce lucram ne veneau idei din ce în ce mai bune și acest lucru, cred că ne stimula foarte tare. Am putut fi folositor în acest proiect și sunt foarte fericit că am participat. Cu toții trebuie să ne implicăm în astfel de proiecte pentru că natura, omenirea chiar are nevoie de noi. Sper că acest proiect să nu fi fost ultimul la care să particip. O să-mi fie dor de întreaga experiență.”*

**Georgescu Florin** – elev (echipa de proiect)

*”Mă bucur că am avut ocazia să particip la acest proiect pentru că am cunoscut oameni noi (când am fost în tabăra de la Izvorul Mureșului), dar totodată am dobândit o mulțime de experiențe folositoare și interesante. Din aceste acțiuni am învățat să prețuiesc mai mult resursele naturii, să o protejez și să o ajut.”*

**Băbaru Paul** – elev (grup țintă)

*„Am învățat să mă sfătuiesc cu colegii. Mi-a făcut o deosebită plăcere să lucrăm împreună și să colaborăm; la început credeam că nu o să reușim. Dar ne-a plăcut și suntem mândrii de munca noastră. De asemenea, lucrul în echipă mi-a dezvoltat abilitățile de a comunica (aveam probleme pentru că sunt foarte timid) care mă vor ajuta să-mi motivez prietenii și familia să se implice în problemele de mediu.”*

**Badiță Elena** – profesor

*”S-a creat între elevi un climat de armonie, de ajutor reciproc. Crește dorința elevilor de a comunica și de a colabora în grup, cu părinții, cu cadrele didactice; elevii capătă încredere în sine, devin motivați, învață unii de la alții. După realizarea activităților de învățare, bazate pe proiect, elevii apreciază că este important să avem o conduită responsabilă.”*

**Fătu Alexandru** – părinte

*”Am salutat această inițiativă și am încercat să mă implic direct (în activitățile de voluntariat) și apreciez faptul că sarcinile primite îi fac pe elevi mai responsabili – cel puțin pe fiul meu.”*

## **11. GREEN EDUCATION**

### **Liceul teoretic cu clasele I – XII „Ioan Petruș”**

#### **1. Rezumat:**

Prin implementarea acestui proiect ne-am propus să implicăm un număr de cel puțin 30 de elevi din cadrul Liceului teoretic „Ioan Petruș” Otopeni în activitatea “Green Education”, venind în întâmpinarea realizării obiectivului 7 - „Asigurarea durabilității mediului”.

În cadrul proiectului „Green Education” au fost realizate diverse materiale și se vor desfășura activități cu caracter educativ non-formal și informal care vor avea în vedere problemele globale, cu precădere cele care privesc durabilitatea mediului: defrișări/împăduriri, strat de ozon, încălzire globală, folosirea mijloacelor alternative pentru transport, surse de energie alternativă etc.)

Activitățile proiectului s-au desfășurat în incinta Liceului Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni, în Parcul Herăstrău din București precum și în Pădurea Băneasa.

**2. Durata proiectului:** martie 2012 - septembrie 2012

#### **3. Justificarea proiectului**

Cooperarea la nivel internațional între diverse categorii de actori, în cazul acesta elevii, este încă un demers pentru atingerea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Educația privind drepturile omului/drepturile copilului înglobează toate aspectele vieții copiilor și poate atinge astfel o mare parte a problemelor globale.

4. **Scop:** implicarea tinerilor din liceul nostru în cunoașterea problemelor tinerilor din Africa de Sud.

#### 5. **Obiective:**

Realizarea obiectivelor de dezvoltare ale mileniului:

- Creșterea gradului de conștientizare al elevilor, dar și al cetățenilor cu privire la problemele legate de asigurarea unui mediu durabil.
- Grijă și respect pentru resursele naturale ale mediului, atât în rândul tinerilor, dar în comunitatea locală.
- Promovarea și dezvoltarea ideii de apartenență la comunitate la nivel mondial;
- Stimularea dezvoltării comportamentului social activ prin participarea la nivel global de luare a deciziilor și de rezolvare a problemelor.

#### 6. **Grupurile țintă / beneficiarii**

❖ 30 de elevi de la Liceul „Ioan Petruș», Otopeni , Ilfov

Beneficiarii indirecti:

- Liceul „Ioan Petruș»
- Profesorii
- Părinții
- Comunitatea locală

#### 7. **Activitățile proiectului**

În cadrul proiectului „Green Education” au fost desfășurate activități educative formale, non - formale și informale, pentru a spori interesul tinerilor în durabilitatea mediului. Cele mai multe dintre activități au avut loc în aer liber pentru a crea înțelegerea necesară de nevoia de protecție a mediului.

#### 8. **Planul de activități**

- Întâlnire cu elevii pentru a stabili temele și activitățile, împărțirea de tricouri și pliante pentru a face publice activitățile.
- Înființarea unui centru de colectare a bateriilor și aparatelor mici folosite până - aprilie 2012
- Plimbare cu bicicleta în Herăstrău « - Iunie 2012;
- Realizarea ghidului, „Competiție sportivă « - 23 iunie 2012

#### 9. **Rezultate**

- Implicarea a cel puțin 30 de elevi din Liceul „Ioan Petruș” Otopeni într- o activitate de popularizare a metodelor ecologice de transport și de petrecere a timpului liber prin utilizarea bicicletelor.
- Implicarea a cel puțin 30 de elevi din Liceul „Ioan Petruș” Otopeni într- un concurs de orientare turistică.
- Efectuarea de tricouri și pliante cu scopul de a populariza proiectul.

10. **Evaluarea și follow- up:** Drept un rezultat al proiectului au fost distribuite chestionare atât beneficiarilor direcți și indirecti la conferințe reuniuni desfășurate în școala noastră, și, de asemenea, în cadrul comunității locale, iar rezultatele au fost partajate cu alte unități școlare pentru implementarea activităților similare.

#### 11. **Parteneri:**

- Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
- Centru de închiriere de biciclete - Herăstrău
- Bunea Florin- medic sportiv de orientare

#### 12. **Impactul proiectului**

Proiectul a avut un mare impact în rândul elevilor, dar și în comunitatea localăținând cont de activitățile la care au participat mulți studenți, care inițial nu au arătat un interes prea mare. S-a încercat încurajarea manifestării unui comportament social activ prin participarea la luarea deciziilor și rezolvarea problemelor globale.

## 12. SPUNEȚI STOP DEȘERTIFICĂRII! Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”

**1. Rezumatul proiectului:** Proiectul de față are în vedere informarea, conștientizarea și sensibilizarea elevilor față de problemele cu care se confruntă continentul african datorită deșertificării. Alături de această dimensiune informală, proiectul se axează și pe dimensiunea participativă, ce va fi realizată printr-o gamă variată de activități formale, informale și nonformale.

Proiectul constă în organizarea unor activități precum sesiuni informative privind procesul de deșertificare și a cauzelor ce au determinat accentuarea acestui proces de degradare a mediului, atât la nivelul continentului african cât și la nivel global, precum și a efectelor acestuia, prin distribuirea de materiale informative și promoționale (pliante, postere, broșuri).

Prin acest proiect, se dorește prezentarea unei probleme majore cu care se confruntă omenirea astăzi.



**2. Durata:** martie 2013 – iunie 2013

### 3. Justificarea proiectului :

Proiectul s-a născut ca urmare a necesității informării și conștientizării elevilor față de problema deșertificării, ce afectează aproximativ 28% din suprafața Africii, pornind de la al șaptelea Obiectiv de Dezvoltare al Mileniului – *Asigurarea sustenabilității mediului.*

**4. Scop:** proiectul desfășurat în cadrul Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” își propune creșterea calității și eficienței educației pentru dezvoltare prin dobândirea de competențe și abilități adecvate de valorizare personală, necesare inserției sociale prin activități extracurriculare.

**5. Obiective:** dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a realității din Africa, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acesteia; conștientizarea și sensibilizarea elevilor față de problemele mediului din Africa subsahariană: dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a realității din mediul înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acesteia;

**6. Grup țintă/beneficiari:** elevii din Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”

### 7. Activitățile proiectului:

Activitatea nr.1: La data de 22 martie 2013, în cadrul Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” au avut loc diferite manifestări pentru a marca Ziua Mondială a Apei, sub coordonarea doamnei profesoare de geografie Corina Ittu și a doamnei profesoare de chimie, Elena Ștefan. Astfel, au fost organizate diferite activități care au avut ca scop conștientizarea și informarea elevilor în legătură cu importanța apei pentru menținerea vieții, după cum urmează:

a) Dezbateri pe tema “Aprovizionarea cu apă potabilă în zona Subsahariană”

b) Prezentare de proiecte privind “Metode de îmbunătățire a condițiilor bacteriologice și chimice ale apei poluate

c) Workshop pe tema “Apa și sănătatea omului” în cadrul căruia s-au desfășurat activități nonformale.

La aceste acțiuni au participat elevii claselor a X-a, aceștia au manifestat un real interes pentru problemele dezbătute, precum și pentru activitățile din cadrul workshop-ului unde participanții s-au implicat activ. Ca urmare a succesului acestor manifestări, s-a propus ca activitățile, cu ocazia Zilei Mondiale a Apei, să se permanentizeze în cadrul Colegiului Național „Gheorghe Lazăr”.

Activitatea nr.2: Ziua mondială a meteorologiei

Tipul activității: sesiune de referate



Data: 25.03.2013

Locul de desfășurare: sala de clasă

Număr de participanți: 30 elevi

Responsabil: prof. Corina Ittu

Beneficiari: elevii și cadrele didactice din Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”

Mijloace: resurse umane – profesori, elevi

Resurse materiale – videoproiector, flipchart

Activitatea nr.3: Ziua mondială a sănătății

Tipul activității: Vizionare filme și dezbateri având ca teme efectele deșertificării, foametea, sărăcia, bolile care afectează sănătatea oamenilor din Africa subsahariană.

Data: 17.04.2013

Locul de desfășurare: amfiteatru

Număr de participanți: 40 de elevi

Responsabil: prof. Corina Ittu, prof. Georgescu Larisa, prof. Alexandrescu Monica

Activitatea nr.4: 15 Mai - Ziua Internațională de Acțiune pentru Climă

Schimbările climatice din ultimii ani au un impact semnificativ atât asupra ecosistemelor naturale, biodiversității, resurselor naturale, cât și asupra sănătății umane. De aceea, miercuri, 15 mai, zi cunoscută drept Ziua Internațională de Acțiune pentru Climă, am organizat în cadrul Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” un workshop pentru clasele a IX-a pentru a le oferi cât mai multe informații despre climă, și schimbările ce vor avea loc în mediul înconjurător în viitorul apropiat. Am făcut mici dezbateri între grupe de câte 5 persoane, echipa câștigătoare fiind premiată. Inițiativa noastră a fost primită cu mult interes de către elevi, acțiunea fiind organizată de elevi, iar profesorii au avut rolul de a monitoriza activitatea.

Activitatea nr.5: în 17 iunie, la Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, am organizat un atelier de lucru axat pe problema deșertificării, desfășurat în sala de clasă, cu un număr de 15 elevi. La început, am făcut o scurtă prezentare pe acest subiect a temei discutate în acea zi. Elevii au fost foarte receptivi la informațiile prezentate la noi și ca urmare, am avut o dezbateri în care toți s-au interesat și implicat, contribuind cu idei. În cele din urmă am găsit soluții la problemele expuse de noi. Credem că atelierul și-a atins scopul, Rezultatul acestuia fiind realizarea unui panou cu informații privind problema deșertificării în Africa.

## 8. Planul de activități (calendarul)

- 22 Martie - Ziua mondială a apei
- 23 Martie – Ziua mondială a meteorologiei
- 17 Aprilie – Ziua mondială a sănătății
- 15 Mai - Ziua internațională de acțiune pentru climă
- 17 iunie- Ziua mondială pentru combaterea deșertificării și a secetei

## 9. Rezultate

Cel mai important rezultat al desfășurării proiectului în școala noastră este dezvoltarea personală a elevilor prin informarea, antrenarea, asistarea și monitorizarea achiziționării unor competențe manageriale și de comunicare.

În plin proces de evoluție a societății postmoderne, considerăm că elevii trebuie să fie formați astfel încât să poată să se adapteze cu ușurință schimbărilor rapide, dând dovadă de flexibilitate. Scopul ultim al proiectului este creșterea eficienței educației pentru diverse componente - educația pentru dezvoltare, împărtășirea experienței elevilor din cadrul proiectului celorlalți elevi ai școlii, motivarea acestora pentru dezvoltarea personală și a învățării pe tot parcursul vieții.



## 10. Evaluare și follow-up

Evaluare internă: se va face în urma fiecărei întâlniri, în urma fiecărei activități comune.

Rezultate concrete din timpul activităților desfășurate: portofoliu ce va cuprinde fotografiile din timpul întâlnirilor, postere, articole.

Evaluare externă – va viza măsurarea efectului asupra grupului țintă.  
Elevii sunt interesați în aplicarea proiectelor.

### 11. Impact proiect

În timpul derulării proiectului și după încheierea acestuia membrii echipei de proiect se vor ocupa de publicarea unor articole în revista școlii.

Elevii vor realiza afișe și postere pe care le vor prezenta în cadrul activităților de diseminare a proiectului.

Diseminarea rezultatelor se va face prin mediatizarea proiectului, prin realizarea unor schimburi de experiență cu alte școli care au proiecte asemănătoare, cu scopul popularizării reușitelor din timpul și după încheierea proiectului.

Se vor organiza expoziții cu lucrările realizate de elevi în timpul implementării proiectului, cu fotografii care oglindesc activitățile desfășurate și se va prezenta filmul școlii.

Pe parcursul derulării proiectului vor fi întocmite rapoarte de evaluare și fișe de evaluare pentru a urmări modul în care sunt îndeplinite responsabilitățile și cum acționează participanții la activități.

Vor fi urmărite consecințele activităților și comunicarea între responsabilii și participanții la activități.

### 12. Anexe

Youtube: Poverty in Africa – In your eyes; The girl effect – The clock is ticking

## 13. SUNT CETĂȚEAN ÎNTR-O LUME GLOBALĂ - ÎMI CUNOSC DREPTURILE Colegiul Tehnic „Media”

**1. Rezumatul proiectului:** Elevii din Colegiul Tehnic „Media” în urma discuțiilor care au avut loc în cadrul proiectului Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului au hotărât ca în cadrul proiectului să organizeze un concurs prin care să verifice dacă elevii din CTM își cunosc drepturile. Au căutat, au studiat și-au întrebat profesorii și apoi împreună cu profesorii implicați în proiect au organizat un concurs cu tema: “Sunt cetățean într-o lume globală - Îmi cunosc drepturile”. S-au format 3 grupe cu elevi din CTM, clasele 9-11, câte o grupă pe nivel de studiu, profesorii au alcătuit un set de întrebări pe baza drepturilor copilului, s-a format o comisie care a evaluat rezultatele elevilor participanți la concurs. Locul 1 a fost ocupat de elevii clasei a -11-a, locul 2 de cei din clasa a-10-a și locul 3 de cei din clasa a-9-a. Elevii au fost premiați cu cărți despre drepturile copilului și drepturile omului și au primit diplomă de participare.

**2. Durata:** 3 luni

**3. Justificarea proiectului:** lipsa de informații cu privire la drepturile copilului a elevilor din Colegiul Tehnic “Media”

**4. Scop :** o cât mai bună cunoaștere a drepturilor copilului a elevilor din Colegiul Tehnic „Media”.

### 5. Obiective

- Informarea elevilor cu privire la Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului;
- Conștientizarea elevilor cu privire la importanța cunoașterii drepturilor lor;
- Schimburi de informații și experiență între elevii din clasele cuprinse în proiect.

**6. Grup țintă/beneficiar:** 30 de elevi din clasele a IX-a – a XI-a din Colegiul Tehnic „Media” și peste 800 de elevi ai Colegiului.

### 7. Activitățile proiectului

- Documentare asupra drepturilor copilului și drepturile omului;
- Lecție deschisă cu privire la drepturile copilului;
- Concurs interclase.

**8. Planul de activități ( calendarul):** octombrie 2011- decembrie 2012

### 9. Rezultate

- 30 de promotori ai drepturilor copilului în Colegiul Tehnic „Media”;
- 800 de elevi informați cu privire la drepturile pe care le au în societate.

## 14. TINERI PENTRU O LUME MAI BUNĂ Colegiul Național „Gheorghe Șincai”

### 1. Rezumatul proiectului

“Tineri pentru o lume mai bună” se înscrie în proiectul internațional “Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe de educație pentru dezvoltare”, fiind inițiat și derulat de către Colegiul Național „Gh. Șincai” din București.

Având o durată de 3 luni, proiectul se adresează elevilor din clasele a IX-a – a XI-a ( din cadrul Colegiului Național „Gh. Șincai”), propunându-și familiarizarea acestora cu Drepturile Omului în general și cu Drepturile Copilului în special.

Obiectivele proiectului se referă atât la informarea elevilor cu privire la Drepturile Omului și ale Copilului, urmată de implicarea lor într-o serie de activități menite să promoveze aceste drepturi, cât și la creșterea nivelului de înțelegere a statutului de cetățean global.

Aceste obiective vor fi puse în practică prin diverse activități precum: desfășurarea unei sesiuni de informare a grupului-țintă cu privire la cadrul legislativ (la nivelul UE și la nivel global) din domeniul Drepturilor Omului și ale Copilului, sărbătorirea “Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului”, organizarea unei dezbateri de “Ziua Internațională a Drepturilor Omului”, inițierea unui workshop privind problema discriminării și redactarea unor eseuri (pe teme legate de Drepturile Omului/ ale Copilului ).

**2. Durata proiectului:** noiembrie 2011- ianuarie 2012 (3 luni)

### 3. Justificarea proiectului:

Proiectul “Tineri pentru o lume mai bună” se înscrie, prin scopul, obiectivele și activitățile propuse, în două dintre principalele obiective ale proiectului internațional „Realizarea Obiectivelor de dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe de educație pentru dezvoltare”, mai exact cele ce se referă la: „Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice și a elevilor referitor la problemele globale și Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului; dezvoltarea și valorificarea potențialului creator al tinerilor pentru a fi capabili să inițieze proiecte pe teme referitoare la problemele globale, Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului, Drepturile Omului”.

Proiectul se adresează elevilor din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a din Colegiul Național „Gh. Șincai” care, prin intermediul unor activități diferite (cum ar fi realizarea unor panouri, redactarea unor eseuri legate de necesitatea respectării Drepturilor Omului/ ale Copilului etc.) își pot dezvolta receptivitatea vis-à-vis de Drepturile Omului/ ale Copilului.

Inițierea unui asemenea proiect a avut la bază două argumente principale. Pe de o parte, elevii colegiului au mai participat, de-a lungul timpului, la mai multe dezbateri, conferințe sau sesiuni de referate ce au abordat tematica Drepturilor Omului și ale Copilului. Pe de altă parte, implicarea într-un asemenea proiect îi poate ajuta să-și conștientizeze mai bine drepturile, dar și resursele pe care le au pentru a le proteja și promova.

Nu în ultimul rând, elevii pot înțelege mai bine statutul de „cetățean global”, capabil să apere nu numai propriile drepturi, ci și pe cele ale celor din statele subdezvoltate, unde încă există grave nerespectări ale Drepturilor Omului/ Copilului.

**4. Scopul proiectului:** Familiarizarea elevilor de liceu (clasele a IX-a – a XI-a) cu Drepturile Omului în general și cu Drepturile Copilului în special.

## 5. Obiective:

- O1: informarea a cel puțin 25 de elevi (din clasele a IX-a – a XI-a) cu privire la Drepturile Omului și ale Copilului
- O2: implicarea a cel puțin 20 de elevi în diferite activități (de exemplu, ateliere de creație, dezbateri etc.) legate de promovarea Drepturilor Omului/ Copilului
- O3: creșterea nivelului de înțelegere a statutului de cetățean global, capabil să se implice activ în problema Drepturilor Omului/Copilului

6. **Grupul-țintă/beneficiari:** 40 de elevi (din clasele a IX-a – a XI-a ) de la Colegiul Național „Gh. Șincai” (București)

## 7. Activitățile proiectului:

**A1=** Desfășurarea unei sesiuni de informare a grupului-țintă cu privire la “Convenția Drepturilor Omului”, „Convenția Drepturilor Copilului”, precum și cu cadrul legislativ al UE în domeniul Drepturilor Omului/ Copilului ( Tratatul de la Lisabona, Strategia UE privind Drepturile Copilului )

Coordonatorul de proiect, alături de echipa sa, vor realiza un material informativ (o prezentare ppt.), ce va fi prezentată elevilor ce vor să se implice în proiect.

Va avea loc o întâlnire (dedicată elevilor din clasele a IX-a – a XI-a), la care participanții vor putea pune întrebări și vor afla detalii legate de următoarele activități ale proiectului. De asemenea, cei ce vor dori să realizeze postere și afișe cu ocazia “Zilei Drepturilor Copilului” (20 noiembrie) vor primi broșuri cu informații sintetizate din prezentare.

**A2 =** Sărbătorirea “Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului” în cadrul Colegiului Național „Gh. Șincai”

20 de elevi vor organiza un atelier de creație, în care vor putea reprezenta artistic (prin realizarea unor afișe, postere sau desene) diferite Drepturi ale Copilului. Ei vor lucra în echipă (de câte 4-5), prezentându-și la sfârșit lucrările. De asemenea, vor organiza o expoziție cu acestea.

**A3 =** Organizarea unei dezbateri cu prilejul “Zilei Internaționale a Drepturilor Omului”

Coordonatorul de proiect și catedra de “Științe Sociale” din Colegiul Național „Gh. Șincai” lansează o invitație către “Facultatea de Istorie” ( Universitatea București ), astfel încât un reputat profesor de acolo să fie invitat în ziua dezbaterii.

Un grup de elevi (din rândul celor ce au participat la sesiunea informativă) se vor pregăti pentru a participa la dezbateri. Invitat va fi prof.univ. dr. Adrian Cioroianu, care le va vorbi elevilor despre Drepturile Omului în Europa și în lume.

**A4 =** Inițierea unui workshop privind problema discriminării, ce va fi intitulat “Living together”

Câțiva profesori de limba engleză din Colegiul Național „Gh. Șincai” se vor alătura elevilor ce au participat la dezbateri despre Drepturile Omului. Împreună, aceștia vor realiza niște postere (în limba engleză) ce reflectă diferite tipuri de discriminare. În același timp, vor lansa și o discuție în care se vor analiza câteva tipuri de discriminare, posibile cauze ale fenomenului, precum și posibile soluții de combatere. La final, va fi organizată o mică expoziție ( în sala de festivități a colegiului).

**A5 =** Redactarea unor eseuri pe teme legate de Drepturile Omului/ Copilului

Coordonatorul de proiect le va propune elevilor câteva subiecte ce ar putea fi abordate (de exemplu, dreptul la educație al fetelor și femeilor din statele subdezvoltate, dreptul la exprimarea opiniei, discriminarea de gen etc.).

Elevii se vor organiza în echipe și vor realiza aceste eseuri, prezentate într-o viitoare întâlnire a echipei de proiect.

Autorii celui mai bun eseu vor fi premiați cu o vizită la „Universitatea București” și la biblioteca „Facultății de Istorie”, precum și cu participarea la un curs susținut de prof. univ. Dr. Adrian Cioroianu (invitat la dezbateri organizată anterior)

## 8. Calendarul (planul) de activități:

Activitatea	Luna 1 11/2011	Luna 2 12/2011	Luna 3 01/2012
Desfășurarea unei sesiuni de informare a grupului-țintă	X		
Sărbătorirea “Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului” în cadrul Colegiului Național „Gh. Șincai”	X		
Organizarea unei dezbateri cu prilejul “Zilei Internaționale a Drepturilor Omului”		X	
Inițierea unui workshop privind problema discriminării			X
Redactarea unor eseuri pe teme legate de Drepturile Omului/ ale Copilului			X

## 9. Rezultatele așteptate:

- ✓ 40 de elevi informați cu privire la problemele Drepturilor Omului și ale Copilului
- ✓ 1 atelier de creație organizat în cadrul Colegiului Național „Gh. Șincai”
- ✓ 1 expoziție de postere organizată
- ✓ 1 workshop inițiat și derulat în colegiu
- ✓ 1 dezbateră desfășurată
- ✓ cel puțin 20 de elevi participanți la dezbateră
- ✓ 1 echipă de elevi premiată

## 10. Evaluare și follow-up:

Evaluarea proiectului se va putea realiza prin:

- ✓ Completarea unor chestionare de către elevii participanți la sesiunea de informare (referitoare la “Convenția Drepturilor Omului”, “Convenția Drepturilor Copilului”, precum și la cadrul legislativ al UE în domeniul Drepturilor Omului/Copilului )
- ✓ Realizarea unui album de fotografii, în care apar posterele, panourile sau desenele realizate de către elevi cu prilejul „Zilei Drepturilor Copilului” și „Zilei Drepturilor Omului”
- ✓ Postarea, pe site-ul Colegiului Național „Gh. Șincai”, a unor fotografii realizate în ziua dezbaterii pe tema Drepturilor Omului (la care a fost invitat prof.univ.dr. Adrian Cioroianu), precum și cu ocazia workshop-ului „Living together”.

În ceea ce privește „**follow-up-ul**”, se poate spune că activități de tipul celor din proiect sau similare acestora se vor putea concretiza și după finalizarea acestuia. În primul rând, sesiuni informative sau dezbateri pe tema „Drepturilor Omului/Copilului” vor avea loc an de an, cu ocazia „Zilei Drepturilor Copilului”, „Zilei Drepturilor Omului” sau chiar a zilei colegiului. Totodată, ateliere de creație și workshop-uri pot fi inițiate în zilele menționate mai sus.

În al doilea rând, colegiul va putea încheia un parteneriat cu „Facultatea de Istorie”, în contextul în care se vor derula sesiuni de informare sau dezbateri pe tema Drepturilor Omului/ Copilului, o temă ce va fi mereu de actualitate.

Nu în ultimul rând, pe viitor, Colegiul Național „Gh. Șincai” va putea încheia parteneriate și cu școli generale, desfășurând împreună proiecte ce au drept scop familiarizarea elevilor de gimnaziu cu „Drepturile Omului” și ale Copilului.

## 11. Bugetul proiectului:

DENUMIREA PRODUSULUI	NR.BUC.	COST/ UNITATE	TOTAL
Planșe carton colorat	20	5 RON	100 RON
Panouri carton presat	10	25 RON	250 RON
Markere	2 seturi (a câte 12 bucăți)	12 RON	24 RON
Tempera	2 seturi	18 RON	36 RON
Creioane colorate	2 seturi	9 RON	18 RON
Creioane cerate	1 set	7 RON	7 RON
Pensule	1 set ( de 12 bucăți)	6 RON	6 RON
Lipici	3 buc.	6 RON	18 RON

DENUMIREA PRODUSULUI	NR.BUC.	COST/ UNITATE	TOTAL
Adeziv special ( Uhu-Patafix)	2 seturi	12 RON	24 RON
Bucăți fetru	5 buc.	8 RON	40 RON
Hârtie Origami	1 set	12 RON	12 RON
Panglică	4 role	3,5 RON	14 RON
Hârtie pentru brioșe	1 set	8 RON	8 RON
Discuri demachiante	1 set	6 RON	6 RON
Foarfece	6 bucăți	8 RON	48 RON
Hârtie Xerox	1 top	15 RON	15 RON
		<b>TOTAL:</b>	<b>626 RON</b>

12. **Echipe de proiect:** prof. Iuliana Niculae, elevi : Ingrid Lișman, Carmen Stan, Elena Deliu, Ioana Toma

## 15. TIPURI DE POLUARE

### Liceul tehnologic „Mircea Vulcănescu”

#### 1. Rezumatul proiectului

Proiectul are ca obiectiv principal prezentarea tipurilor de poluare existente și adoptarea unor măsuri de prevenire și combatere a poluării mediului.

Protecția mediului constituie o problemă de interes național și internațional în scopul îmbunătățirii calității factorilor naturali, asigurării unor condiții de viață și de muncă tot mai bune generațiilor actuale și viitoare.

Legătura dintre dezvoltarea economică durabilă și protecția mediului la ora actuală presupune necesitatea unei gândiri și a unui comportament controlat și acceptabil din punct de vedere ecologic și uman. Rolul proiectului este de a pune în evidență factorii dăunători ai mediului înconjurător și de a avea grijă de sănătatea noastră respirând un aer curat, în orice loc.



2. **Durata:** martie- aprilie 2013

3. **Justificarea proiectului:** educație pentru dezvoltarea și protecția mediului

#### 4. Obiective

- Cunoașterea tipurilor de poluare care contribuie la deteriorarea mediului înconjurător;
- Identificarea cauzelor poluării;
- Analizarea consecințelor dezvoltării industriale asupra mediului.

5. **Grup tinta/beneficiari** – elevii Liceului teoretic „Mircea Vulcănescu”

#### 6. Activitățile proiectului

- Lecții pe tipuri de poluare
- Lecții pe Măsuri de combatere a poluării

#### 7. Planul de activități

- 02.04. 2013 - formarea grupelor de elevi;
- 04 .04. 2013 - realizarea de afișe pe tipuri de poluare.

8. **Rezultate** - realizarea de afișe, referate.

9. **Evaluare și follow-up:** s-a realizat prin chestionare

## 10. Parteneri/Rolul partenerilor:

- Colegiul Economic „Viilor”, București,
- APDD – Agenda 21

## 16. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”

### Coordonator proiect:

Prof. Marieta Dumitrașcu  
Prof. Iulia Rosnițche

Elev Mihai Valentin

Prof. Violeta Voicilă

### Echipa de proiect:



MOTTO

„Tot ce se află pe fața Pământului se transformă  
neconștient, fiindcă Pământul e viu; și are și suflet.  
Noi facem parte din acest suflet și rareori ne dăm  
seama că el lucrează totdeauna spre binele nostru.”  
Paulo

### 1. Rezumatul proiectului

Proiectul ”Educație pentru dezvoltare durabilă” reprezintă modalitatea de implementare a proiectului european „Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice din licee în programe și proiecte de educație pentru dezvoltare”, coordonat Asociația APDD – Agenda 21, în parteneriat cu ISMB și ISJ Ilfov, în condițiile specifice Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”.

2. **Durata:** martie 2011 - octombrie 2013.

### 3. Justificarea proiectului

Pentru a accentua importanța menținerii și îmbunătățirii relației OM - NATURĂ, Națiunile Unite au declarat ca deceniul 2005 - 2014 să fie un deceniu al “EDUCAȚIEI PENTRU O DEZVOLTARE DURABILĂ”. În acest context, educația pentru dezvoltare durabilă aduce în același timp o nouă motivare a actului educațional, dând posibilitate “actorilor” implicați în actele educaționale să participe creativ la găsirea variantelor și evaluarea alternativelor pentru un viitor sustenabil.

Proiectul ”Educație pentru dezvoltare durabilă” se raportează la Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC), care conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european”.

Educația pentru dezvoltare durabilă este procesul prin care sunt recunoscute valori și sunt clarificate concepte pentru a se putea dezvolta abilități și atitudini necesare înțelegerii și aprecierii relațiilor dintre om, cultura din care face parte și mediul biofizic. Ea include exersarea luării de decizii și formularea unui cod propriu de conduită privind calitatea mediului

Școala se află în fața unei provocări și anume, trebuie să se angajeze în realizarea acestui tip de educație. Ea va trebui să pregătească copiii pentru a se putea implica în dezvoltarea sustenabilă prin participare, eficiență proprie, cunoștințe despre egalitate și dreptate socială. O educație școlară temeinică reprezintă fundamentul unei societăți deschise și democratice, prin formarea indivizilor în spiritul civic, al solidarității și democrației participative.

O metodă flexibilă, complexă și integratoare, care reclamă promovarea interdisciplinarității și care poate fi folosită pentru realizarea educației pentru dezvoltare durabilă este metoda proiectului. Acest tip de învățare dezvoltă cunoștințe și capacități într-un domeniu prin sarcini de lucru extensive, care promovează investigația și demonstrațiile autentice ale învățării prin rezultate și performanțe.

#### 4. Scopul proiectului

Implicarea tinerilor și a cadrelor didactice din Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc” în procesul de elaborare și promovare a programelor de educație pentru dezvoltare durabilă.

#### 5. Obiective generale

- Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice și a elevilor referitor la problemele globale și Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului (ODM);
- Dezvoltarea și valorificarea potențialului creator al elevilor pentru a iniția proiecte pe teme referitoare la problemele globale, drepturile omului și ODM;
- Exercițarea influenței la nivelul comunităților locale pentru includerea problemelor de dezvoltare, cu accent pe sărăcie, discriminare și drepturile omului în politicile locale;
- Stabilirea unei rețele de comunicare între educatori / cadre didactice / autorități locale și tineri din țări dezvoltate și cele în curs de dezvoltare, menite să contribuie la schimbarea de mentalități și atitudini.
- Realizarea de parteneriate cu alte instituții de învățământ pentru promovarea schimbului de bune practici în probleme legate de Educația pentru Dezvoltare Durabilă.

#### 6. Grupul țintă

- Elevii Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”
- Cadrele didactice din Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”
- Elevi și cadre didactice din licee din București

#### 7. Activități

Activitățile au fost gândite pentru a servi obiectivelor specifice Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc” și le-a propus.

**O.1 Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu proiectul: „Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice din licee în programe și proiecte de educație pentru dezvoltare”: mai 2011**

Nr crt	Activități	Participanți	Responsabil	Mijloace
1	Prezentarea proiectului în Consiliul de administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și la clase	Membrii CA, CP, elevi	Director, Diriginți Rosnițhe I. Dumitrașcu M	electronice
2	Afișarea materialelor la avizierul cancelariei și școlii	Cadre didactice elevi	Dumitrașcu M.	Materiale tipărite

**O.2 Organizarea pentru implementarea obiectivelor proiectului: mai – septembrie 2011**

Nr crt	Activități	Participanți	Responsabil	Mijloace
1	Realizarea acordului de parteneriat cu ”Agenda 21” coordonatoarea proiectului în România	Membrii CA	Nina Cugler Ionescu F.	Materiale tipărite
2	Stabilirea Coordonatorului de proiect și a echipei de implementare formată din 6 cadre didactice, Stabilirea celor 2 profesori formatori	Membrii CA	Ionescu F.	Materiale tipărite
3	Formarea echipei de elevi care vor implementa proiectul	Elevi clasa a XI-a, a IX-a	Rosnițhe I.	Materiale tipărite

**O.3 Creșterea gradului de constientizare a elevilor față de Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului (ODM): octombrie – decembrie 2011**

Nr crt	Activități	Participanți	Responsabil	Mijloace
1	Formare: ”Obiectivele de dezvoltare ale mileniului – conexiuni cu disciplinele de studiu din planul de învățământ”	Cadre didactice	Dumitrașcu M. Rosniște I.	electronice
2	Formare: ”Obiectivele de dezvoltare ale mileniului – necesitate a prezentului”	Elevii din echipa de proiect	Dumitrașcu M. Rosniște I.	electronice
3.	Activitate educativă: ”Obiectivele de dezvoltare ale mileniului – fără hârtii”	Elevii din echipa de proiect	Echipa de proiect	electronice glog-uri video site wiki

**O.4 Înțelegerea de către elevi a necesității realizării Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului: noiembrie 2011 – mai 2013**

Nr crt	Activități	Participanți	Responsabil	Mijloace
1	Lecție deschisă la fizică, economie, dirigenție, geografie, matematică, biologie	Elevii clasei XF, XIB, XD IXD, XI F,	Dumitrașcu M. Echipa de proiect	
2	Sesiuni de comunicări la fizică: ”Motorul termic și criza mondială de energie”	Elevii XC	Dumitrașcu M.	electronice
3	Masă rotundă: ” Sugestii pentru a economisi energia”	Elevii XB	Dumitrașcu M.	electronice
4	Sesiune de comunicări:” Părerea mea este.....”	Elevi XI G	Rosniște I.	electronice

**O.5 Dezvoltarea abilităților personale și sociale necesare conviețuirii în armonie cu ceilalți pe acest pământ în scopul formării comportamentului proactiv al viitorului adult: decembrie 2011 – aprilie 2013**

Nr crt	Activități	Participanți	Responsabil	Mijloace
1	Achiziționarea de felicitări: ”Prin donația ta, procurând o felicitare, participi la Campania - Solidaritate Colegială – pentru cei aflați în dificultate.”	Elevi din liceu	Rosniște I. Dumitrașcu M. Diriginții, Elevii	Materiale tipărite
2	Donații pentru cei aflați în dificultate: ”Colega noastră are nevoie de ajutor”	Elevi din liceu	Ghionea R.	Materiale tipărite
3	Acțiunea în parteneriat cu Centrul de plasament Cireșarii: ”Să fii bun de Crăciun”	Elevi Profesori	Ciobanu C. Bojoga M.	Proprii
4	Activitatea: ”Dulciuri pentru pitici”	Elevi, Preșcolari	Ionescu F., Drăghici L.	Proprii

## O.6 Dezvoltarea abilităților de colaborare pentru implementarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului – activitate de tutoriat: decembrie 2012 – aprilie 2013

Nr crt	Activități	Participanți	Responsabil	Mijloace
1	Semnarea acordului de parteneriat cu Colegiul Economic „Virgil Madgearu”	Profesori coordonatori Directori	Directori	
2	Întâlniri pentru informare și cunoaștere	10 elevi ”V Madgearu” Echipe de proiect ”D. Moțoc”	Dumitrașcu M. Necula C.	electronice
3	Realizarea de materiale (PPT, Gloguri, postere) care să faciliteze cunoașterea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului	Elevi și profesori din cele două licee	Dumitrașcu M. Necula C.	electronice
5	Activități derulate în colaborare ”Și eu vreau să învăț”	Voluntari Elevi și cadre didactice din cele două licee Managerul de proiect	Dumitrașcu M. Necula C.	electronice

### 8. Rezultate

- site-ul Wiki”ProiectODM”
- 32 prezentări PP
- 27 gloguri
- Formare voluntari
- Inițierea și implementarea proiectelor:
  - ✓ ”Pământul ca o casă”
  - ✓ ”Noi unde ne jucăm”
- Materiale suport pentru cadre didactice și elevi
- Filmul ”Șah – Mat la HIV” – premiat la nivel național
- Participare în activități de voluntariat sau formare pentru voluntariat elevi și profesori (Bulgaria, Paris)
- Participare în tabere elevi și profesori (Bulgaria, România)
- Implicare în proiectul ”Let’s take Care of the Planet”
- Realizare de activități de tutoriat cu Colegiul Economic „Virgil Madgearu”
- Exemplu de bună practică promovat în școlile partenere din țară.

### 9. Evaluare și follow-up

Evaluarea proiectului s-a realizat tot timpul desfășurării proiectului:

- în comisia de activități extrașcolare (semestrial)
- în Consiliul Profesoral (anual)
- de către coordonatorul de proiect ”Agenda 21” (periodic)
- la activitățile derulate (conform planului de activități)

Rezultatele evaluărilor au fost foarte bune, și impactul proiectului asupra grupului țintă deosebit.

### 10. Parteneri/Rolul partenerilor

Partenerii au avut un rol important în proiect. Aceștia sunt:

- ”Agenda 21” responsabilul cu implementarea proiectului în România.  
Colaborarea a fost excelentă. Iată câteva repere ale acesteia:
  - consultanță permanentă în orice problemă legată de proiect;
  - deschiderea către ideile constructive venite de la parteneri;
  - aprecierea și încurajarea permanentă pentru realizarea sarcinilor;
  - diseminarea și informarea în legătură cu alte proiecte cu tematică înrudită;
  - participarea la toate activitățile la care reprezentanții agenției au fost invitați;
- Echipele din Anglia care a desfășurat concursul pentru FILM – colaborare foarte bună
- Coordonatorul proiectului și echipa de profesori din Bulgaria – colaborare foarte bună, deschidere către comunicare.

### 11. *Bugetul proiectului*

Fondurile pentru derularea activităților au fost asigurate:

- prin proiect
- proprii școlii, elevilor și cadrelor didactice
- premiul pentru film

### 17. PĂMÂNTUL CA O CASĂ

**Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc”**

**Coordonator proiect:**

Prof. Marieta Dumitrașcu

Prof. Iulia Rosniște

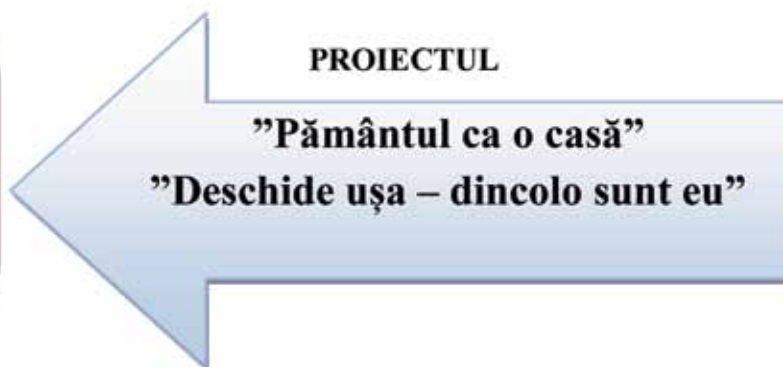
Prof. Violeta Voicilă

Elev Dan Cristian

**Echipa de proiect:**

### 17. ”Pământul ca o casă”

”Deschide ușa – dincolo sunt eu”



Motto: ”Să ne îmbogățim reciproc din diversitatea noastră”, Paul Valery

#### 1. Rezumat

Dezvoltarea durabilă este un obiectiv fundamental al Uniunii Europene. Scopul abordării este îmbunătățirea continuă a calității vieții și a bunăstării generațiilor prezente și viitoare, printr-o abordare integrată între dezvoltarea economică, protecția mediului și justiție socială. Atingerea obiectivelor dezvoltării durabile nu se poate realiza fără o schimbare de mentalitate a oamenilor și fără comunități capabile să utilizeze resursele în mod rațional și eficient și să descopere potențialul economic al economiei, asigurându-se prosperitate, protecția mediului și coeziune socială.

Atingerea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului nu se poate face imediat. Este necesar ca oamenii să conștientizeze importanța și diversitatea problemelor lumii.

Proiectul își propune să facă cunoscute tinerilor problemele specifice ale lumii în care trăim pentru a-i determina să se implice pentru rezolvarea acestora azi, mâine, dar mai ales atunci când vor deveni adulți.

2. **Durată:** ianuarie 2012 – iunie 2013

#### 3. Justificare

Planeta Pământ. Un fir de nisip într-un spațiu infinit. Oameni, mulți oameni, miliarde de oameni trăiesc pe acest Pământ. Ei îl numesc simplu ”Casă”.

Un observator extern, de dincolo de frontiere, dacă ar exista, cred că ne-ar considera asemănători prin fel de viață și resurse folosite. Planeta este mică pentru cât de mulți suntem.

Noi, locuitorii planetei, știm că lumea noastră nu este aceeași peste tot, că există contraste, că există ziduri care ne despart, ridicate de noi în propria Casă. Între ziduri am închis mentalități născute din prea puțină cunoaștere a ceea ce numim ”Dincolo”.

Privim statistici și tragem concluzii pe baza unor cifre reci cum ar fi: PIB pe cap de locuitor, procent de copii școlarizați, mortalitate infantilă, șomaj. Nimeni însă nu realizează statistici despre: procentul de vise spulberate, numărul de șanse năruite, cantitatea de lacrimi vărsate.

Trăim în aceeași Casă și stăm în camere diferite. Trebuie să învățăm să deschidem ușa spre camera vecină, să cunoaștem realitatea de dincolo de zid, să privim dincolo de statistici și de știri scurte din presă. ”Dincolo” trăiesc oameni cu preocupări pentru ziua de azi și ziua de mâine. Sigur și acei oameni au griji, speranțe și bucurii aceleași cu ale noastre sau poate altele. Dacă deschidem ușa poate vom afla lucruri pe care nici nu le-am bănuțit. Poate vom afla că și ei, ca și noi, nu au avut curajul să deschidă ușa. Să nu uităm că primul pas este greu. Poate vom constata că ușile și zidurile sunt inutile. Poate vom constata că rezolvând problemele lor le putem rezolva pe ale noastre.

#### 4. Scop

Implicarea elevilor din Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc” în procesul de elaborare și promovare a programelor de educație pentru dezvoltare.

#### 5. Obiective

- Cunoașterea problemelor specifice cu care se confruntă țările din Europa și Africa de Sud
- Schimbarea mentalității tinerilor privind realitatea lumii în care trăim.
- Stimularea interesului față de identitatea proprie și colectivă, prin cunoașterea moștenirii culturale și conștientizarea influențelor, a determinărilor suferite de aceasta de-a lungul timpului.
- Sensibilizarea tinerilor cu privire la problemele lumii contemporane cu scopul de a susține și acționa în viitor pentru eliminarea contrastelor identificate.
- Redimensionarea parteneriatului dintre unitățile de învățământ și comunitatea locală, din perspectiva noilor politici educaționale.

#### 6. Grup țintă/beneficiari

- 100 elevii din clasele a IX-a și a X- a din liceu
- 10 profesori diriginți
- responsabil CDI
- 2 informaticieni

#### 7. Activitățile proiectului

Principalele activități ale proiectului sunt:

1. ”Parada continentelor” Echipe formate din 5 elevi care să prezinte informații despre continente: așezare, resurse, preocupări pentru protejarea resurselor, populație, elemente de specificitate.
2. ”Bogații și săracii planetei” - analiza indicatorilor din cele mai bogate/ cele mai sărace țări ale lumii – dezbateri.
3. ”O lecție despre oameni” - prezentarea diversității socio-culturale, tradiții, obiceiuri ale **țărilor partenere în proiect - sesiuni de comunicări.**
4. ”Călătorii virtuale în țările participante în proiect” - sesiuni de prezentări PPT și fotografii.

#### 8. Planul de activități

Nr. crt	Perioadă	Activitate	Indicatori	Responsabil	Materiale - mijloace
1	Martie-aprilie 2012	Promovarea proiectului	100 elevi din grupul țintă	Echipe de proiect	Afișe Calculator
2	Mai 2012	”Bogații și săracii planetei” - dezbateri	20 elevi	Ivan Dragoș	Calculator Videoprojector Hârtie

Nr. crt	Perioadă	Activitate	Indicatori	Responsabil	Materiale - mijloace
3	Octombrie 2012	”Parada continentelor” - concurs	30 elevi participanți 4 profesori	Dumitrașcu Marieta	Calculator Videoproiector Materiale textile, din hârtie
4	Decembrie 2012	”Călătorii virtuale în țările participante în proiect” - sesiune de prezentări PPT și expoziție de fotografie	30 elevi	Rosnițche Iulia	Calculator Videoproiector Hârtie Carton fotografii
5	Martie 2013 Iunie 2013	”O lecție despre oameni” – sesiune de comunicări	30 elevi	Paizan Daniela Rosnițche Iulia	Calculator Video-proiector Hârtie

## 9. Rezultate

În urma derulării proiectului se preconizează următoarele rezultate:

- Schimbarea atitudinii unui procent semnificativ dintre persoanele grupului țintă în legătură cu rolul lor în rezolvarea problemelor lumii în care trăiesc;
- Înțelegerea problemelor specifice ale oamenilor care trăiesc în Europa și Africa
- Creșterea implicării elevilor în derularea de proiecte, în activități de voluntariat;
- Creșterea numărului elevilor care pentru derularea proiectului folosesc calculatoarele și site-urile indicate;
- Realizarea unei expoziții de fotografie în CDI;
- Elevii din grupul țintă își vor dezvolta competențe de comunicare pe o tematică nouă.
- Realizarea de materiale pentru site-ul wiki ”Proiect ODM”

## 10. Evaluare și follow-up

Evaluarea activităților în derularea proiectului se realizează de către coordonatorul de proiect și elevii din echipa proiect. Aceeași echipă va monitoriza derularea activităților pe întreaga perioadă de desfășurare a proiectului prin strângerea de informații legate de realizări sau eșec în îndeplinirea obiectivelor și realizarea de fotografii care să arate etapele de derulare a proiectului.

Se realizează astfel:

- evaluari periodice – la sfârșitul fiecărei activități
- evaluarea finală.

## 11. Parteneri/Rolul partenerilor

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dumitru Moțoc” are ca partener în derularea proiectului ” APDD - Agenda 21”. Rolul acestui partener este:

- de a asigura consultanță în derularea activităților;
- de formare a cadrelor didactice și elevilor în probleme legate de dezvoltare durabilă;
- de monitorizare a activităților proiectului;
- de popularizare a proiectului.

## 12. Bugetul proiectului

Fondurile pentru derularea proiectului provin din următoarele surse:

- buget propriu - extrabugetar
- prin proiect



## ODM 8: CREAREA DE PARTENERIATE GLOBALE PENTRU DEZVOLTARE

### 18. SIMILAR MINDS / DIFFERENT PROBLEMS

#### Liceul teoretic cu clasele I – XII „Ioan Petruș”

##### 1. Rezumat

Prin implementarea acestui proiect ne-am propus să implicăm un număr de 25 elevi din cadrul Liceului Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni și 15 elevi din Laerskool Generaal Beyers în activitatea “Similar minds/Different problems”, cu tema “Drepturile copilului, justiție socială și toleranță” .

Această activitate s-a desfășurat concomitent în România, Liceul Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni și în Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria, Africa de Sud.

În cadrul proiectului „Similar minds/different problems” vor fi realizate materiale cu caracter educativ non – formal, referitoare la problemele globale, cu precădere cele din țările din Africa Subsahariană și care vor fi transmise atât elevilor din România cât și elevilor din Africa de Sud.

2. **Durata proiectului:** martie 2012 - septembrie 2012

##### 3. Justificarea proiectului

Cooperarea la nivel internațional între diverse categorii de actori, în cazul acestor elevi, este încă un demers pentru atingerea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Educația privind drepturile omului/drepturile copilului înglobează toate aspectele vieții copiilor și poate atinge astfel o mare parte a problemelor globale.

##### 4. Scop

Proiectul “Similar minds/different problems” are ca scop implicarea tinerilor din liceul nostru în cunoașterea problemelor tinerilor din Africa de Sud.

##### 5. Obiective

- Promovarea și dezvoltarea ideii de apartenență la comunitatea globală;
- Încurajarea manifestării unui comportament social activ prin participarea la luarea deciziilor și rezolvarea problemelor globale;
- Exercițierea influenței la nivelul comunităților locale pentru includerea problemelor de dezvoltare cu accent pe sărăcie, discriminare și drepturile omului în politicile locale;
- Stabilirea unei rețele de comunicare între cadrele didactice/autorități locale și tineri din țări în curs de dezvoltare, menite să contribuie la schimbarea de mentalități și atitudini.

##### 6. Grupuri țintă/beneficiari

- Beneficiarii direcți:
  - 15 elevi din Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria
  - 25 de elevi din cadrul Liceului Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni, Ilfov
- Beneficiari indirecți:
  - Elevii Liceului Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni, Ilfov
  - Elevii din Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria
  - Cadrele didactice din cele două școli
  - Comunitățile locale ale celor două orașe.

## 7. Activitățile proiectului

În cadrul proiectului „Similar minds/different problems” vor fi realizate materiale cu caracter educativ non – formal, referitoare la problemele globale, cu precădere cele din țările din Africa Subsahariană și care vor fi transmise atât elevilor din România, cât și elevilor din Africa de Sud.

## 8. Planul de activitati

- Întâlnire cu elevii pentru stabilirea temelor de lucru și a conținutului materialelor educative
- Realizarea propriu-zisă a materialelor educative: “How well do you know your rights?”, “A Body of Knowledge”, “Capture the Castle”, “Cookie Monster” - martie 2012;
- Realizarea unor materiale cu caracter educativ non – formal, referitoare la problemele globale: cu precădere cele din țările din Africa Subsahariană;
- Revizuirea materialelor și transmiterea lor on–line în Pretoria, Africa de Sud.
- Activitățile se axează pe următoarele teme: drepturile generale ale omului, cetățenie, mediu, globalizare , sănătate, sărăcie, pace/violență - martie- iunie 2012.
- Desfășurarea activității cu tema “Drepturile copilului, justiție socială și toleranță”.
- Evidențierea aspectelor în comun ale elevilor din Africa și cei din Romania, se va pune accent pe faptul că toți suntem egali și trebuie să avem aceleași drepturi.
- Discutarea problemelor specifice cu care se confruntă copiii în Africa de Sud și îndemnarea acestora ca împreună să se implice în eforturile de motivare, mobilizare, acțiune și evaluare - septembrie 2012

## 9. Rezultate

- Implicarea a 25 de elevi din cadrul Liceului Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni în activități educative. Temele abordate sunt cele legate de problemele globale: drepturile omului, cetățenie, mediu, globalizare, sănătate, sărăcie, pace, violență.
- Implicarea a 15 elevi din Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria în activități educative cu privire la teme precum: drepturile omului, cetățenie, mediu, globalizare, sănătate, sărăcie, pace, violență.

## 10. Evaluare și follow-up

În urma realizării proiectului au fost distribuite chestionare atât beneficiarilor direcți cât și celor indirecti în cadrul unor conferințe/întâlniri realizate separat în cele două școli, iar rezultatele acestora au fost împărtășite și altor unități școlare în vederea implementării unor noi proiecte.

## 11. Parteneri

- Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
- Dna. Mariana Nica, președintele Fundației Nirvana

## 12. Impact proiect

Proiectul a avut un impact deosebit în rândul elevilor, dar și al comunității locale, mai ales în urma publicării unui articol în revista orașului Otopeni. Elevii s-au arătat interesați de realizarea unor asemenea acțiuni și în viitor.

## 19. COPIII DE PRETUTINDENI, DIFERIȚI, DAR EGALI

### Colegiul Național „Emil Racoviță”

#### 1. Rezumatul proiectului

Proiectul a fost realizat și implementat în semestrul al II-lea al anului școlar 2012 – 2013 de elevii claselor a XI-a, în cadrul **programei de opțional “Mediile geografice și dezvoltarea durabilă”**, programă realizată în cadrul **Proiectului “ Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe de educație pentru dezvoltare”**.



Această programă ne oferă posibilitatea de a aborda interdisciplinar, pentru prima dată în colegiul nostru, problemele globale ale omenirii.

Proiectul promovează interculturalitatea, respectul și grija/preocuparea pentru conservarea patrimoniului și valorilor naționale și universale, respectul față de Drepturile Copilului, față de mediu, asigurarea durabilității resurselor naturale.

Se urmărește dezvoltarea abilităților de comunicare, a lucrului în echipă, realizarea unor activități de peer-education, dezvoltarea receptivității elevilor față de problemele dezvoltării durabile considerate în raport cu asumarea de roluri și de responsabilități în viața de fiecare zi, implicarea comunității locale în activitățile din școală.

**În activitățile care se vor derula, accentul va fi pus pe problemele cu care se confruntă țările din Africa Sub-Sahariană – sărăcia, foamea, bolile – HIV/SIDA, lipsa accesului la educația primară, nerespectarea drepturilor fetelor și femeilor, analfabetismul, exploatarea copiilor, violența și conflictele interetnice, lipsa resurselor de apă.**

**2. Durata:** 5 luni (februarie – iunie 2013)

### 3. Justificarea proiectului

Într-o lume globală, în permanentă schimbare, educația are un rol important, elevii și societatea trebuie să cunoască problemele cu care se confruntă planeta noastră și, mai ales, țările din Africa Sub-Sahariană.

Trebuie să înțelegem și să abordăm problemele ca un tot unitar care ne privește și ne afectează pe toți.

Ne dorim ca elevii noștri să conștientizeze că aparțin unei comunități globale, afectată de probleme comune, că suntem diferiți, dar avem aceleași drepturi și, de asemenea, să adopte o atitudine pozitivă față de diversitatea lumii.

Școala trebuie să contribuie la informarea comunității despre problemele globale ale omenirii, să sprijine copiii să se adapteze, să înțeleagă că, fără implicare, nu avem șanse la o viață decentă, nu există viitor pentru planeta noastră.

**4. Scop:** schimbarea comportamentului prin adoptarea unei atitudini pro-active față de problemele globale ale omenirii.

### 5. Obiective

O.1. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea problemelor teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri;

O.2. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare;

O.3. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității globale.

### 6. Grup țintă/beneficiari

Beneficiarii proiectului vor fi 500 de elevi de la clasele a VII-a – a XII-a din colegiul nostru, 30 de elevi din Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”, 30 elevi din Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”, 30 părinți și 30 cadre didactice.

### 7. Activitățile proiectului

A.1. Promovarea proiectului în ședințele Consiliului Școlar al Elevilor și prin afișe; încheierea parteneriatelor; prezentarea Drepturilor Copilului și a Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului;

A.2. Susținerea unor lecții interactive la clasele a VII-a și a VIII-a, având ca temă promovarea valorilor naționale și universale precum și analiza problemelor sociale și economice cu care se confruntă țările Africii Sub-Sahariene;

A.3. Întâlnire cu Uca Marinescu – exploratoare care a traversat Africa de la Nord la Sud;

A.4. Realizarea unei dezbateri pe tema problemelor globale ale omenirii și conservării biodiversității la care vor participa și partenerii din proiect;

A.5. Se va realiza o expoziție de fotografii, se vor expune foile de



flipchart și alte produse ale copiilor; se vor realiza spectacole de teatru – “Puzzle – Abandon” și “Un Păun în Țara Pinguinilor”; se vor aplica chestionare; se vor posta fotografii pe site-ul colegiului.

## 8. Planul de activități

Activități	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie
Campanie de informare și sensibilizare – prezentarea proiectului	*	*			
Lecții interdisciplinare	*	*	*	*	
Întâlnire cu personalități		*			
Dezbateri				*	
Diseminare, evaluare	*	*	*	*	*

## 9. Rezultate

- diplome acordate elevilor;
- prezentări power-point;
- expoziție de fotografii;
- parteneriate încheiate între Colegiul Național „Emil Racoviță”, Universitatea din București, licee din Sectorul 2 și Consiliul Reprezentativ al Părinților din școală;
- schimbare pozitivă în comportamentul elevilor.

## 10. Evaluare și follow-up

Evaluarea proiectului se va face printr-un formular de evaluare aplicat elevilor participanți în proiect, cadrelor didactice și părinților.

## 11. Parteneri/Rolul partenerilor

- Universitatea din Bucuresti, Facultatea de Geografie, Centrul de Analize Regionale în Turism, Mediu și Dezvoltare Durabilă – CARTEDO
- Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”, Sector 2
- Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”, Sector 2
- Consiliul Reprezentativ al Părinților din Colegiul Național „Emil Racoviță”



## 12. Bugetul proiectului

- Consumabile pentru materiale informative – 300 lei;
- Consumabile pentru activitățile de lucru din proiect – 600 lei;
- Consumabile pentru expoziția de fotografii – 600 lei;
- Consumabile pentru realizarea broșurii – 300 lei.

**Total buget: 1800 lei;** bugetul va fi asigurat din fonduri proprii și cu sprijinul părinților

## 13. Echipa de coordonare

**Profesori:** Stoica Maria, profesor de geografie – limba franceza, director adjunct, metodist ISMB pentru proiecte; Sava Silvia Ioana, profesor limba română, responsabil aria curriculară “Limba și comunicare”, responsabil comisia de formare, doctorand, **Lupu Cristina Alexandra** prof. lb engleza  
**Elevi:** Barbu Teodora, Vaida Constanța, Panache Roberto, Gilcă Daniela, Grecu Paula

## 20. PRO CETĂȚENIE GLOBALĂ Colegiul Național „Mihai Viteazul”

### 1. Rezumatul proiectului:

Proiectul își propune sensibilizarea elevilor și a profesorilor în raport cu marile probleme ale omenirii în contextul globalizării, conștientizarea interconexiunilor în care cetățeanul unei lumi globale este prins și transmiterea valorilor și atitudinilor adecvate unei global citizenship. Problemele asupra cărora au focalizat elevii din Colegiul Național „Mihai Viteazul” sunt: justiția socială, sărăcia severă, consumatorismul, contextualizare în Africa Subsahariană. Profesorii au identificat diferite contexte curriculare în care pot aborda problemele respective, la disciplinele: economie, filosofie, istorie, geografie, limba și literatura română și au utilizat materialele curriculare elaborate în cadrul proiectului, respectiv pachetul educativ „*Rolul Educației pentru Dezvoltare în realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului*”

### 2. Durata: ianuarie- iunie 2013

**3. Justificarea proiectului:** În condițiile în care globalizarea se manifestă în multiple domenii (informațional, politic, economic, cultural), elevii din orice școală europeană ar trebui pregătiți pentru integrarea într-o lume globală, atât în context formal cât și în context nonformal. Realizarea pachetului educativ « *Rolul Educației pentru Dezvoltare în realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului* » a constituit o oportunitate pentru profesorii din aria curriculară „Om și societate” din Colegiul Național „Mihai Viteazul” de a crea lecții interactive utilizând ghidul respectiv și materialele bibliografice puse la dispoziție de către APDD - Agenda 21. Pentru elevi, tema proiectului este nouă și reprezintă un prilej de documentare și de îmbogățire a cunoștințelor, de însușire a valorilor și atitudinilor specifice educației globale (empatie și solidaritate cu oamenii din țările Africii Subahariene prin realizarea de activități orientate spre ajutorarea celor cu probleme sociale grave, combaterea risipei de resurse și reactivitate în raport cu in justiția socială)- nu în ultimul rând, de manifestare a creativității, a spiritului de echipă și a cooperării cu elevii dintr-un alt colegiu (Colegiul Național „Gh. Lazăr”) aflat, de regulă, în competiție cu școala lor.

**4. Scop:** Creșterea gradului de conștientizare de către tineri a problemelor globale și a impactului acestora asupra vieții lor și implicarea în activități care să promoveze educația pentru dezvoltare

### 5. Obiective:

- Creșterea receptivității elevilor și profesorilor din Colegiul Național „Mihai Viteazul” în raport cu problema justiției sociale la nivel global, în mod special, și în raport cu Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, în general.
- Valorificarea potențialului creator al elevilor prin inițierea de proiecte pe tema justiției sociale ca problemă globală.
- Cooperarea cu elevii și profesorii din liceul-mentor (Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”) în realizarea de activități comune în vederea sensibilizării și solidarizării acestora în raport cu sărăcia severă din Africa Subsahariană.

**6. Grup țintă/beneficiar:** 150 de elevi din clasele a IX-a – a XI-a

### 7. Activitățile proiectului:

**A1:** formarea a 6 profesori și a 30 de elevi în domeniul educației pentru dezvoltare de către echipa de proiect din C. N. Gh. Lazăr

**A2.** Utilizarea pachetului educativ elaborat în cadrul proiectului de către cei 6 profesori, la disciplinele: economie, filosofie, geografie, istorie, limba și literatura română

**A3.** Organizarea a 2 evenimente caritabile în scopul sensibilizării elevilor în raport cu sărăcia severă, în colaborare cu elevii din Colegiul Național „Gh. Lazăr”

**A4.** Organizarea unui concurs de eseuri pe tema “Pro cetățenie globală »

## 8. Planul de activitati ( calendarul):

**A1**-luna ianuarie-prezentarea proiectului, formarea a 6 profesori și a 30 de elevi în domeniul educației pentru dezvoltare

**A2**-ianuarie-iunie-utilizarea pachetului educativ *Rolul Educației pentru Dezvoltare în realizarea ODM*, realizarea de planuri de lecție în care să fie incluse teme legate de educația pentru dezvoltare

**A3**-martie- Organizarea a 2 concerte caritabile în Colegiul Național „Mihai Viteazul”și Colegiul Național „Gh. Lazăr” (1 martie, 15 martie 2013)

**A4**- aprilie-prezentarea concursului de eseuri « Pro cetățenie globală » și distribuirea de materiale suport privind problemele țărilor din Africa Subsahariană

- Mai - realizarea eseurilor și jurizarea lor
- Iunie - premiarea concursului

**9. Rezultate:** colectarea de fonduri pentru sprijinirea unor cazuri sociale din C. N. „M. Viteazul” și C. N. „Gh. Lazăr”; 150 de eseuri pe tema “Pro cetățenie globală”, pornind de la citatul “*Pământul oferă suficient pentru a acoperi nevoile omului, dar nu lăcomia lui*” (M. Gandhi)

**10. Evaluare și follow-up:** Elevii au căpătat informații noi despre dimensiunea globală în educație, au căpătat competențe de relaționare, au devenit mai receptivi la problemele celor din proximitatea fizică dar și la problemele globale, conștientizând complexitatea interconexiunilor economice, politice, culturale.

**11. Parteneri/Rolul partenerilor:** Colegiul Național „Gh. Lazăr”, Șc. Gimnazială „Little London”. Elevii și profesorii de la Colegiul Național „Gh. Lazăr”, i-au inițiat pe cei din Colegiul Național „Mihai Viteazul” în privința obiectivelor proiectului și au colaborat la stabilirea activităților, concertele caritabile fiind desfășurate cu implicarea elevilor din ambele licee. Elevii de la Școala Little London au asistat la concerte și au contribuit cu donații.

**12. Impact proiect/Mărturii beneficiar:** în urma concertului susținut în școală s-au strans 4000 RON care au fost donați unei eleve de clasa a XII-a, rămasă fără ambii părinți și aflată în imposibilitatea de a se întreține. Profesorii au utilizat la clasă suportul informațional creat în cadrul proiectului ca auxiliare didactice și au apreciat calitatea și impactul acestuia precum și utilitatea unui curs opțional pe tema educației pentru dezvoltare pentru oferta viitoare de CDS.

## 21. IMPLICĂ-TE! FII CETĂȚEAN EUROPEAN!

### Liceul Teoretic „Decebal”

#### 1. Rezumatul proiectului:

Prin acest proiect ne propunem, nu numai dobândirea, de către elevi a cunoștințelor despre Uniunea Europeană, ci, în primul rând, crearea unor valori democratice, precum solidaritatea, respectarea drepturilor omului, cooperarea, protecția mediului înconjurător în rândul elevilor, părinților, profesorilor. În acest sens, la nivelul Liceului Teoretic Bilingv „Decebal” va fi creat un punct documentar care va facilita proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de educație europeană.

Astfel ne vom alătura școlilor europene, care desfășoară acest tip de activități, dezvoltând în rândul elevilor valori și atitudini necesare cetățeniei europene, antrenându-i în activități extrașcolare care să le dezvolte spiritul de inițiativă, creativitatea și, în acest mod, să promovăm dimensiunea europeană în Liceul Teoretic Bilingv „Decebal”.

#### 2. Durata: februarie - mai 2013

#### 3. Justificarea proiectului:

Având în vedere provocările de ordin economic și financiar cu care se confruntă statele membre ale Uniunii Europene și nu numai, este necesară, mai mult ca niciodată, responsabilizarea cetățenilor europeni și consolidarea dimensiunii cetățenești a Uniunii. Implicarea fiecărui cetățean european la nivelul comunității și societății de care aparține, pe plan local, regional, național sau european, este esențială pentru menținerea unei vieți

democratice solide și pentru viitorul Uniunii Europene.

Nu întâmplător anul 2013 a fost declarat „Anul european al cetățenilor” deoarece cu cât cetățenii europeni își cunosc și își exercită mai bine drepturile, cu atât va fi mai bine pentru economia și societatea europeană.

Prin intermediul acestui proiect vom pune bazele unui cadru critic, de analiză și participare la dezbaterile europene asupra unor teme de interes general; unui cadru favorabil implicării elevilor școlii în proiecte europene și în platforme civice europene.

Acest lucru va fi posibil pentru că există forțe, în cadrul Liceului Teoretic Bilingv „Decebal” care pot iniția și duce la bun sfârșit acest proiect.

**4. Scopul:** Creșterea calității educației pentru o cetățenie europeană, promovând toleranța, solidaritatea, respectarea drepturilor omului, cooperarea, protecția mediului înconjurător, respectarea tradițiilor și identității naționale.

#### 5. Obiective:

- Crearea unui spirit european în rândul elevilor;
- Întărirea toleranței și respectului reciproc;
- Cunoașterea și înțelegerea drepturilor copilului, responsabilizarea elevilor;
- Protecția mediului și a patrimoniului național;
- Îmbogățirea cunoașterii educației interculturale;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în rândul elevilor;
- Dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare;
- Crearea la nivelul școlii a unor structuri și materiale informative care pot facilita proiectarea, implementarea și evaluarea activității de educație europeană;
- Dobândirea, de către cadrele didactice, a unor abilități de a construi un mediu educațional care să motiveze elevii în procesul de formare a unei conștiințe europene.

#### 6. Grup țintă/beneficiari:

- Elevii claselor I – a XII-a
- Cadrele didactice

#### 7. Activități:

- Cunoașterea Europei, a țărilor membre, a istoriei, culturii, artei și literaturii europene;
- Cunoașterea instituțiilor Uniunii Europene și a atribuțiilor lor;
- Crearea unei atmosfere de înțelegere și toleranță;
- Celebrarea unor sărbători europene;
- Vizionari de filme documentare pentru cunoașterea Uniunii Europene;
- Călătorii virtuale prin capitalele Uniunii Europene;
- Vizite de studiu
- Concursuri
- Culegere și selectare de informații de pe site-ul oficial al Uniunii Europene: [www.europa.eu](http://www.europa.eu);
- Expoziții pe teme de interes european;
- Colocvii
- Dezvoltare de parteneriate și acțiuni comune cu cluburi din țară și din străinătate.

#### 8. Impactul proiectului asupra:

- elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal:
- Creșterea calității elevilor prin îmbogățirea experiențelor de învățare prin noi metode și strategii
- Creșterea calității instruirii;
- Creșterea calității mediului de învățare (ambianța și climatul din clasă, achiziția de mobilier și a unor echipamente care să îmbunătățească climatul și ambianța);
- Creșterea relevanței și utilității educației oferite de către școală pentru nevoile prezente și viitoare ale copiilor și tinerilor;
- Elevii devin responsabili pentru propria lor învățare, dobândesc capacitatea de orientare în societate și spiritual European.
- cadrelor didactice:

- Creșterea calității procesului de predare-învățare prin dobândirea, de către cadrele didactice, a unor abilități de a construi un mediu educațional care să motiveze elevii în procesul de formare a conștiinței europene;
- școlii:
- Creșterea calității educației,
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate ceea ce poate favoriza atragerea unor surse educaționale sporite;
- Extinderea parteneriatelor.
- unităților școlare din vecinătate prin diseminarea bunelor practici;
- comunității – prin promovarea valorilor europene;

### 9. Rezultate:

- Existența unui punct documentar al școlii;
- Dezvoltarea capacității de elaborare a unor planuri de activități extracurriculare în domeniul educației pentru cetățenie europeană;
- Existența unui grup de inițiativă și acțiune în domeniul educației pentru cetățenie europeană;
- Dobândirea de către elevi a unor competențe și abilități în domeniul educației pentru o cetățenie europeană, necesare de altfel și inserției sociale a viitorilor absolvenți;
- Materiale redactate de elevi;
- Realizarea unor panouri cu țările membre ale Uniunii Europene;
- Realizarea de stegulețe ale țărilor membre;
- Album foto;
- Existența unor parteneriate și acțiuni comune cu cluburi din țară și din străinătate.

### 11. Sustenabilitate:

- Existența, la nivelul școlii, a unui grup de inițiativă și acțiune;
- Menținerea și chiar dezvoltarea parteneriatelor încheiate în cadrul proiectului; încheierea unor noi;
- Implementarea în cadrul școlii a unor bune practici.

### 12. Parteneri:

- Centrul de Informare EUROPE DIRECT CENTRAS BUCUREȘTI având rolul de a:
  - participa prin donația de materiale de informare pe teme europene, asigurate de către Uniunea Europeană și de către Centru;
  - acorda asistență coordonatorului proiectului pentru livrarea materialelor;
  - trimite sigla instituției și informații despre instituție pentru promovare în cadrul proiectului;
  - participa la întâlnirile cu teme europene, organizate în cadrul proiectului;

### 13. Bugetul proiectului:

Nr. crt.	Cheltuieli eligibile	Descrierea cheltuielilor	Total sumă RON
1.	Echipe tehnologice	calculatoare, imprimantă, scanner, videoproiector, copiator, televizor	20.000
2.	Mobilier pentru dotarea cabinetului de educație pentru cetățenie democratică	Mese , scaune, rafturi	3.000
3.	Materiale consumabile	Hârtie, toner, markere, carioci	3.000
4.	TOTAL		26.000



## MDG 1: ERADICATING EXTREME POVERTY AND HUNGER

### 1. KNOWLEDGE IS THE FIRST STEP. REFLECTIONS OF THE YOUTH

#### S.O.S. AFRICA

#### ”Elena Cuza” National College

##### 1. Project Summary

Students of the National College ”Elena Cuza” thought and implemented activities through which they developed participative attitude and which involved a large number of social actors, like parents, members of community. This project's idea belongs to students, students which synthesized the whole problematic through the motto:

Speră (Hope) - **that you can make a difference in the world**

Observă (Observe) - **problems of mankind**

Salvează (Save) - **the future**

**Africa! They need...**

**YOU!**



Diversity, interdependence, humanity, big, “heavy” concepts, but to which we all have to be opened. Our educative project “S.O.S. Africa” tries somehow to find a link between these notions and to make us understand the way people, places, economies and environments are linked.

The Project was developed across many months, with the involvement of the team, composed of teachers and students, and consisted in many events, like the Awareness Campaign, round table, poster exhibit, demonstrative lessons, and making the magazine with the same title.

2. **Duration:** November 2012 – March 2013

##### 3. Project Justification

Generally, young people’s attention is focused on their own community and its needs, or across the European space. That’s why we consider that it is important to raise the awareness of this problem between young people and increasing their capacity of starting and actively getting involved, with the help of the local communities, in actions meant to give answers to global problems.

In this Project, young people are put in the situation of reflecting on the main causes of HIV/AIDS, inequality of chances, poverty, climatic changes and the barriers in the way of overcoming them, as well as the necessity of local, regional and global actions for finding solutions.

The Project, on the whole, is thought as an active learning process, based on the values of solidarity, equality, inclusion and aims at raising involvement between students and teachers in the process of eradicating poverty and in actions promoting social justice, thus determining involvement of parents in the developed activities.

##### 4. Purpose

Responsabilisation of young people through understanding and respecting differences and their relationship with the common fond of humanity, through understanding the role of culture in both theirs and others identity, through assuming responsibility for themselves and for others.

## 5. Objectives

- Raising awareness of teachers and students about the global issues.
- Developing and valuing the creative potential of young people in order to be capable of initiating projects on topics related to global problems, human rights.
- Using knowledge and individual resources in developing investigations, personal and group projects.
- Investigating student's opinions related to the contribution of non-formal activities to developing communication skills.
- Exerting influence in the local communities for the inclusion of development problems, focusing on poverty, discrimination, and human rights in local politics.
- Establishing a communication network which would contribute to changing mentalities and attitudes among young people.



## 6. Target groups/ beneficiaries

- Members of the project team, students, teachers.
- Students from the two high-schools, National College "Elena Cuza" and Theoretical High-School "Eugen Lovinescu"
- Members of the local community.

## 7. Project activities

Within the "SOS Africa" project, the following activities with interdisciplinary character were held:

- **Demonstrative lessons held by students on the topic of poverty in Africa**
- **"Thoughts for Africa" exhibition**, having the following main moments:

1. informing the target group about the topic of the activity;
2. round table/debate with 30 students, followed by a poster contest;
3. having an exhibition in school with the posters made by the students;
4. dissemination at the Class masters Comity level, by publishing a short presentation on the school's website.

- **The „Alongside Africa” Awareness Campaign**

The students organised the „Alongside Africa” Campaign, where they chose to present the living conditions of people in Africa and, as a result, their hopes of future development of the world. We are all part of and have a personal relationship with all this problems.

The Campaign materialized through spreading informing leaflets and applying a questionnaire (“**Involvement or indifference?**”) to 100 persons.

- **Writing the „SOS Africa” Magazine**

Active-Participative methods (brainstorming, discussion on a specific topic, role-playing, critic thinking, teamwork, competitiveness, solidarity etc.) were used. Some activities were held in partnership with Theoretical High-School „Eugen Lovinescu”, favoring the experience exchange between students and teachers.

## 8. Activity plan (schedule)

- November 2012 – March 2013 – lessons held by students.
- November 2012 – „Alongside Africa” Awareness Campaign

## 9. Results

- „SOS Africa” Magazine
- informing materials used in the awareness campaign
- questionnaires interpretation
- “Thoughts for Africa” exhibition
- audio-video materials – “SOS Africa” film, PowerPoint presentations specific to the given topic



## 10. Evaluation and follow-up

The objectives of the Project were accomplished with the participation of the estimated number of students and teachers.

They manifested a positive attitude towards the activities held within the Project, actively getting involved together with the parents, and the main way of continuing the activity could be the involvement of the local communities alongside students in finding solutions for the global society's problems and developing volunteer activities.

Also, cooperation between the two project teams, from the two high-schools, increased, favorizing future common actions.

## 11. Partners/ Partners role

- Theoretical High-School "Eugen Lovinescu"
- Agenda 21 – Association Assistance and Programs for Sustainable Development

## 12. Project Budget

2500 lei

## 13. Annexes „Alongside Africa” QUESTIONNAIRE

### Africa - Involvement or Indifference

1. Are you aware of the existing situation in Africa?
2. What knowledge do you have about those problems?
3. Do you consider poverty a more important problem than pollution?
4. What do you think are the methods through which people are trying to improve the living conditions?
5. Do you consider that their work is making a difference or is it just a waste?
6. Up until now, did you have any contribution in these helping actions?
7. If you will have the opportunity to join an organization, will you accept?
8. Do you believe that every person should get involved? Why?
9. Is the lack of knowledge the problem of each person in particular or is it the state which is to blame for not getting enough involved in raising awareness among the citizens?
10. Are these problems an immediate emergency or can they be postponed for the future generations?
11. Involvement or indifference? What do you think is the world's attitude towards the problems in Africa?

## 2. AFRICA – A CONTINENT OF CONTRASTS

### “Grigore Moisil” National College

#### 1. Summary

Our project aims to inform and raise awareness among the students and teachers of “Grigore Moisil” High School, as well as of the community in regard to the problems encountered by the inhabitants in Africa, especially in the under-developed countries. At the same time, the project is an invitation to non-formal education, having as a result active citizens able to defend the principles and values of democracy and sustainable development. The monthly topics suggested by the project team includes a drawing contest and an essays contest for Secondary School and a composition and essays contest for High-schools grades.

2. **Duration:** May 2012 – May 2013

#### 3. Aim

The project's aim is to draw attention to pupils from Secondary School and High-School about the living conditions inhabitants from Under-developed Africa encounter.

#### 4. Objectives

- Raising the awareness of participants as European citizens regarding the importance of participating as active volunteers in society;



- Training the participants as active citizens in order to defend and promote the principles and values of democracy and sustainable development;
- Promoting non-formal education and democratic methods of involvement for a sustainable development of the community;
- Developing and turning to account the creative potential of young people for global problems, Human Rights and Millennium Development Goals in order to be capable to initiate projects based on topics related to sustainable development.

## 5. Target Groups/beneficiary

Pupils from Secondary School and students of “Grigore Moisil” National College and also, involved teachers and parents.

## 6. The project's activities

- ✓ A drawing contest and an essay contest in Secondary grades
- ✓ An essay contest in High-School grades
- ✓ Creating an information material with the description of the project
- ✓ Realizing a presentation movie – “Africa – a continent of contrasts”
- ✓ Winners' awards

## 7. The activity plan

- **May 2012** – Presentation of the project to APSD – Agenda 21, within the National Steering Committee meeting;
- **October 2012 – November 2012** – Drawing contest – “Africa's colors”, with the participation of 6<sup>th</sup> grade - 9<sup>th</sup> grade;
- **November 2012 – January 2013** – The letter named “Is it true?” on the topic of communication with a friend from Africa, with the participation of 6<sup>th</sup> grade and 7<sup>th</sup> grade;
- **January 2013 – March 2013** – The story named “In Africa for a day”, with the participation of 9<sup>th</sup> grade and 10<sup>th</sup> grade, with the alternative in English;
- **March 2013 – April 2013** – An essay named “What would you do with...?” on the topic of exploitation of resources and environment in a useful way with the participation of 9<sup>th</sup> grade.

## 8. Results

- Informing the secondary schools and high school students, teachers and the community in respect with the project, MDG with focus on the situation in Africa, the activities in the school – estimated number of beneficiaries 700;
- A panel with drawings exhibited in one of the high-school's halls;
- A movie realized by the initiators of project on the topic of the activities developed in school, movie presented to pupils and students from high-school;
- Realizing posters and flyers having as the main topic Millennium Development Goals;
- Meetings of high-school students in order to present the activities of the project.

9. **Evaluation:** it was made through the materials realized, projects, essays, portfolios

10. **Annexes** – photos from activities

## 11. Impact

- There has been remarked an increased wish of the students to be involved in other volunteer activities;
- Students' knowledge about the problems in Sub-Saharan Africa has been increased;
- Young people became more interested regarding the future of undeveloped countries in Africa;
- Also, there has been remarked an increased interest of young people in the principles and values of democracy.

### Participants' impressions

*“Taking part in this project’s team represented an opportunity for me to develop my abilities in team work, but also to take possession of information which is not provided in the scholar textbooks. Moreover, the international experiences I attended broadened my horizons taking in consideration that I collaborated with young people from other countries connected to the same reality my teachers connected me. Furthermore, being involved in this project enriched my network of friends and, at the same time, of people who can realize great things.”*

– Andreea Tătaru

*“The participation to this project has given me the chance to learn that doing great activities with a great educational content doesn’t need to be difficult. That is because I’ve had a wonderful time in the international experiences, and I also made new friends, learned to be active and work in teams. And meanwhile, I’ve had the opportunity to learn a lot of things about MDG’s and the problems in our world. And that has changed me in a good way, changed the way I think.”* – Anca Zavoianu

*“Participating in the project Realization of Millennium Development Goals represented for me not only an opportunity, but an occasion to get in contact with new people and also another one to work on self-development. I consider that I learnt more things and that this novel manner of non-formal education opened my horizons larger than they were before. Moreover, and perhaps the most significant fact, the project drew me attention to the main problems of the planet and transformed their solution in one of my aims, an aim that I’ll try to achieve every day.”* – Călin Rusu



## 3. CONTRASTS – AFRICA – The Contemporary World Paradox ”Media” Technical College

### 1. Summary:

The project’s idea started from a study done by the project team where there was realized how big are the contrasts of the African continent. There are countries in Africa very rich in resources and yet the people are kept in poverty, there is a big difference between Northern and Southern Africa. All this information led to the idea of making a movie about Africa, where all these differences and the beauty of this continent should appear at the same time. This movie will be presented in the project activities to high school students and to all interested persons, aiming to raise awareness and to inform on this continent.

**2. Duration:** 4 months

**3. Project justification:** Inequality and poverty on the African continent

**4. Purpose:** Raise awareness among young people about one of the problems of the world – poverty - especially on the African continent, which, although is rich in natural resources, 80% of the population still is very poor.

### 5. Objectives:

- Raising awareness among the ”Media” Technical College” students on the poverty problem from the Sub-Saharan Africa.
- Informing students from the 10 high schools from the project using a website about the performing activities in ”Media” Technical College.
- Exchanging information and experiences between the students from the 11 high schools involved in project.

### 6. Target group/beneficiaries:

The project is addressed to a number of 900 students from the ”Media” Technical College and to students from 10 other involved high schools.

## 7. Project activities

- Making a documentary movie in order to show the contrast between the beauty of the African continent and African people living in poverty;
- Creating a website and an e-mail where students can exchange information on this global problem, and can initiate other projects to make popular the problem of Africa;
- Making an exhibition with suggestive images from this amazing continent;
- Dissemination of the results to provide a model of good practice;
- Project evaluation – the CD with the media materials made during the project.

8. **Activities Plan (Calendar):** February 2012 – 10<sup>th</sup> of May 2012

## 9. Results:

- Documentary movie: "CONTRASTS"
- Website/E-mail address of the project;
- Photography exhibition: „AFRICA – THE CONTEMPORARY WORLD PARADOX”;
- 500 informed people on the problems of Sub-Saharan Africa.



# MDG 2: ACHIEVING UNIVERSAL PRIMARY EDUCATION

## 4. BOOKS FOR KIDS FROM AFRICA!

### “Nicolae Kretzulescu” Superior Commercial School

**1. Summary:** The project “Books for kids from Africa!” had the purpose to inform the students involved in the project, as well as the other students of the school about how difficult the access to education is for children in Sub-Saharan Africa and also Romania. It was also meant to create a responsible conduct of the students by getting them involved in humanitarian fund collecting projects in order to collect books for the kids in Africa.

**2. Duration:** october 2011 - may 2013

**3. Project justification:** This project was born as a result of the need of making students aware of the problems of the children in sub-Saharan Africa and also Romania as far as the access to formal school education is concerned. What mainly caused this is the lack of knowledge and the little involvement of the students and the civil society in protecting children’s right to be educated so that they can integrate in the active life of their communities.

**4. The purpose of the project:** This project had as purpose to increase awareness regarding the necessity of a universal access to primary education for all children, especially those from sub-Saharan Africa.

## 5. Objectives:

- informing students about the statistics about the Access to education worldwide, at a national level and in sub-Saharan Africa.
- becoming aware of how serious this problem is both worldwide and at a national level
- involving children in humanitarian actions that could support the access to education for children in sub-Saharan Africa
- educating young people in and outside school so that they can have a civic conduct that can be in favor of making it possible for all children to have access to education



## 6. Target groups (beneficiaries):

The target group consists of students of the Superior Commercial School “Nicolae Kretzulescu”, as direct beneficiaries, and those of the National College “Matei Basarab” as partners in the project called “Attaining the Development Objectives of the Millennium”

## 7. Activities of the project (brief description)

**A. 1.** Between October 20<sup>th</sup> and October 26<sup>th</sup> 2011, we organized activities such as exhibitions with students’ drawings, debates and also lessons stressing the importance of the access to education for all children, at least to primary education.

**A. 2.** The workshop “Message to Africa”, on November 19<sup>th</sup> 2012, where students from the Superior Commercial School “Nicolae Kretzulescu” and those from the National College “Matei Basarab” reviewed the millennium development goals and searched for solutions to them. A special attention was paid to the right to education for all children. Students made electronic posters and painted on T-shirts supporting messages for children in Africa.

**A.3.** On 4<sup>th</sup> of December 2012, there was organized a meeting of students with Father Emanuel Dumitru, representative of the Catholic Church in Kenya, who is actively involved in supporting the children’s access to education in the very poor areas of this country. After attending the Father’s lecture and watching some videos that presented some schools in these areas, this activity, called “Africa, land of values” went on with a dialogue between the Father and the students. In this way, the students had the chance to find out which are the traditions and the values people in Kenya believe in and made suggestions regarding how they could help poor children in this country.

**A.4.** In January 2013, we organized activities where the students involved in wrote individual or collective messages to children from the schools Father Dumitru was going to visit in his mission (January 22<sup>nd</sup> 2013), collected small funds for buying books for these children (January 28<sup>th</sup> 2013). In this action, the students from the Superior Commercial School “Nicolae Kretzulescu” were helped by those from the National College “Matei Basarab”, involved in the project “Realization of Millennium Development goals”.

**A. 5.** Between 1<sup>st</sup> of April and 5<sup>th</sup> of April 2013, as a part of the week called “Know more, Be better”, the students involved in the project made a campaign to inform their colleagues regarding their activity within the project and on 4<sup>th</sup> of April 2013, the students in 10<sup>th</sup> G grade presented the way their classmates were involved in the project “Realization of Millennium Development Goals” supporting the right to education for the children in Kenya and from all over the world. Student Bercovici Gabriel presented an essay that offered testimonials of the ways the Catholic community in ensuring the right to education for the children in Kenya, written as a result of an interview with the priest of the parish the student belongs to.

**A.6.** On 24<sup>th</sup> of May 2013, on the occasion of celebration Africa’s Day (May 25<sup>th</sup>), the students had the chance to watch a presentation of the schools in North Kenya where their messages and financial help went to. This was also a chance to think of strategies to keep in touch with these students even after this project was over. Plans were made for a partnership with one of the schools in Sololo.



## 8. Plan of activities (calendar)

- Presentation of the Millennium Development Goals
- Debate on the topic of “Access to education for all children”
- Romanian and class counseling lessons that promote children’s right to education.
- Exhibition of students’ drawings on the topic
- Making posters
- Painting messages on T-shirts for the children in Africa
- Workshop
- Watching documentaries about schools in Africa
- Debates

## 9. Results

The students involved in the project became more aware of how difficult it is for the children in Africa to have access to education, they promoted the objectives of the project in the Superior Commercial School “Nicolae Kretzulescu” and, together with their partners from “Matei Basarab” National College, they got involved in, supporting the children in Africa to go to school, donating money to buy books and sending them encouraging and supporting letters.



## 10. Evaluation and follow-up

The objectives of the project were completely reached. The success of the project was getting students involved in solving the problems of mankind, even though on a smaller scale. Students became aware that through action and partnership they can solve many problems worldwide. The next stage of the project will be making a partnership with at least one school in Africa, exchanging experience with students there, getting to know their traditions and promoting universal values that make possible for people to live together without discriminations regarding their age, gender or financial situation.

The essay that will get an award in the trimestrial essay contest “Together we can give a chance to life” (due to be launched on 1<sup>st</sup> of November 2013) will be published in the high school magazine.

## 11. Partners/Partners' role

An important part in this project belonged to Father Emanuel Dumitru. Mrs. Cristea Florentina, coordinating teacher of the Project from “Matei Basarab” National College has constantly supported this project, taking part, along with the students, to many of its activities.

## 12. Coordinating team:

Teachers: Benchea Adriana, Dinică Maria (coordinating teacher), Cristea Florentina (participant)

Students: Păuna Iulia, Cojocarui Georgiana, Niță Valentina, Bercovici Gabriel, Ioniță Andreea.

## 13. Budget of the Project

We bought stationery, T-shirts and consumables useful for the best managing of the project. Part of these were given by the principal of the Superior School of Commerce “Nicolae Kretzulescu”, Mrs. Dinescu Mirela Nicoleta, who has constantly supported the project.

## 14. Impact

The results of the Project were noticeable, considering that the students have enriched their civic knowledge, discovered new cultures and educational systems, collaborated both with high school colleagues and with students from different schools to find solutions to mankind's matters of utmost importance. They have also tried to find solutions to these problems, although not on a large scale.

The echoes of these projects have a big impact on the idea of partnership between schools. Distances are no longer a problem as long as there is a will to get involved and to work together.

The message of the children from Kenya, brought to us by Mrs. Haidemak Mădălina, is a proof of this project's success:

*“...thank you for your Friendship, for your prayers and for your financial help. The needs in North Kenya have different dimensions than those in Romania and this is why any bit of help, that might seem small in Romania, is actually huge in Kenya, being appreciated and wisely and carefully used.*

*GALATOMA! (“Thank you!” in borana dialect)”*



## MDG 3: PROMOTING GENDER EQUALITY AND EMPOWERING WOMEN

### 5. STOP THE DOMESTIC ABUSE! “Matei Basarab” National College

1. **Summary:** The project: “Stop domestic abuse!” was intended to inform all participating students and young people outside, about the severity of the problems that are part of the aggression, both in sub-Saharan Africa and Romania.

2. **Duration:** november 2012 - may 2013

3. **Project justification:** The project aroused from the necessity of raising students’ awareness about the current problem of violence in Sub-Saharan Africa, but also in Romania. The justification of this problem is the lack of interest of students on the deficiencies in the world and in the other countries around us.



4. **Purpose:** The project aims at raising the awareness regarding the problems the world is facing in the present.

#### 5. Objectives:

- To inform students about the problems caused by violence;
- To reduce aggressive behaviors;
- To raise awareness about the seriousness of the issue;
- To educate young people in school, and beyond.

6. **Target groups / beneficiaries:** students of Matei Basarab National College and of Nicolae Kretzulescu Superior Commercial School.

#### 7. Project activities (brief description):

A.1. In the workshop held on the 29-th of March 2013 presentations were made about abused families in Sub-Saharan Africa, but also in Romania, because nowadays, cases like this are becoming more and more common.

A.2. The workshop also included watching short films in order to highlight the cruel things happening around us: women assaulted by their husbands in the Sub-Saharan Africa and elsewhere, children undergoing painful treatments, teenagers mocked by groups of “bad guys” and so on.

A.3. During the workshop, there were opened discussions and debates among the honorable guests and students, through which they could find real-life stories; those present were able to draw conclusions about the repercussions of violence.

A.4. Movies were also played, presenting the Sub-Saharan Africa problems, followed by letters with messages of encouragement for the African children, there was also presented the ancient African tradition and essays about life in Africa were submitted as well.



## 8. Activity planning (schedule):

- PowerPoint presentation „Stop the domestic abuse!” ;
- Supporting speech;
- Videos;
- Questionnaire on violence;
- Workshop;
- Artistic moments.

## 9. Results:

We aim to meet the 100% all project objectives and then continue with our campaign against domestic violence in Sub-Saharan Africa and Romania.

Following the workshop, the results were obvious, because students were involved throughout the work, and school posters were displayed on the subject. Finally, the students were aware of the seriousness of the problem of violence involving everyday life at school and in their family.

## 10. Evaluation and follow-up activities:

Doing a feedback form, following the results of the questionnaires, we can see that all the problems we have wanted to debate and discuss were touched, invitations were high, the teachers were excited and those present remained impressed by this meeting. We can proudly say that the project was a success.

## 11. Partners :

We had invited the Chief Commissioner Mr. Catalin Alexandru Ionita, the ”Matei Basarab” National College principal – Mrs. Dumitrescu Iulia, the psychology teacher Florin Ulete and biology teacher Ms. Carmina Urdea.

## 12. Coordination Team:

Students: Anastasia Carjan, Andreea Doana, Dutu Andrei. Teachers: Roxana Neatu (organizer), Florentina Cristea, Dinica Maria (participants)

## 13. Project Budget:

Thanks to Mr. Dragos Balan, general director of „creative and production printing house” I disposed of the 100 certificates of participation for all those present. The project budget includes the qualifications offered by the official sponsor in the amount of 1,500 GBP.

## 14. Impact:

The results of the project were also visible as students participating in the workshop improved their behavior, they understand what really this problem is today and now have extensive knowledge about the situation facing the African population. As a result, there is a further support of the implementation of such projects in order to inform increasingly more people about the domestic violence, the raising awareness of the difficulties caused by this type of aggressive behavior and the support of global peace.

## 6. DOMESTIC VIOLENCE

“NO ONE HAS THE RIGHT TO HIT ME!

- in Romania and the South African countries –

Technical College of Post and Telecommunication  
”George Airinei”

### 1. Summary:

Domestic violence has become a major problem in the Romanian society because of its concerning frequency. Its form of manifestation in families



leaves traces, leading to traumas, most of which are incurable for life. School, as part of the community, has a defining role in trying to combat, prevent and help child-victims of domestic violence. The project that took place at “Gheorghe Airinei” Technical College was born from the attempt of putting into attention this delicate problem in the life of the students but also from the intention of defining domestic violence, surprising its effects and making people aware of this phenomenon: dramatic and real at the same time. In consequence, activities took place that aimed at informing about the way domestic violence occurs, about the legal measures one can take against the aggressors, and also in the direction of combating and preventing this phenomenon. One of the causes of any type of violence are poor life conditions, frustrations due to poverty; in countries like those in Africa, these problems are much more severe than in any other place. In this manner the coordinating team of students carried out research activities and organized seminars to present the information they found. A photo exposition with this theme was held.

Activities took place in the college and the students who participated were mostly those in the 9<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup> grades, professors, parents and the pedagogic-psychologist counselor.

**2. Duration:** one year (school year 2012 – 2013)

### **3. Justification of the project:**

Taking in consideration the fact that after 1990, the number of domestic violence cases increased considerably (following up studies) due to poverty, to the manifested social and financial problems, to the paradoxical lack of information coming from the state institutions concerning this problem, a number of many verbally or physical abused children was found, direct victims of this type of aggression. Therefore the presence of this type of project in schools should be imposed, helping students understand, keeping them informed about their legal alternatives, about the counseling centers and so on, but also in the direction of making others understand the drama that some of their colleagues, friends or relatives are confronting with.

These studies show that the drama of the children living in a violent climate, even if they are not direct victims, is more intense and with deeper consequences and more lasting than the ones of the children that are direct victims of abuse and neglect of parents (Catheline, Marcelli, 1999). Children who grow in violent families develop easy to recognize psychological behaviors and problems: excessive aggression or passivity in others aggression, running away from home, drug consumption, alcohol, defending through lying – fear of telling the truth or making their opinion heard, lack of self-confidence, depression, increased anxiety, isolation and so on. A child, victim of domestic violence, is usually a child with problems in school adaptation. Besides family, which in these cases loses its role of offering security and protection, school (professors, colleagues), is the first institution that can observe and help these children/ teenagers, preventing by adequate interfering (like this project), the domino-type evolution (children who become aggressive or even criminals in their turn).

### **4. Purpose:**

Preventing and combating domestic violence, informing about the legal measures that can be taken in different cases about the role of school and the way it can interfere and also about the local centers of counseling.

### **5. Objectives:**

- To realize the fact that domestic violence is a problem concerning us all, whatever the country in case or the familial financial situation is;
- To promote the legal rights of domestic violence victims through campaigns of information among students;
- To produce information and presentation materials: brochures, flyers, power-point presentations, photography exhibition;
- To inform about the possibility of psychological counseling at the school;
- To educate and cultivate a model behavior among students by promoting best practices to prevent violence.

### **6. Target group/Beneficiaries:**

- the students in the grades 9 D, 10 B and 11 F of the Technical College “Gh. Airinei”;
- the parents attending the debates.

## 7. Project activities (coordinators: Chitu Georgiana and Louatron Cornelia):

Activity 1: “Sauver la planète” activity at CDI on 29<sup>th</sup> of November, 2012. The students had to make posters and Power Point presentations having the theme “Save the Planet”. The intention was to create awareness of global environment and pollution issues to gradually draw students’ attention to the dramatic situation on the African continent. Coordinator : Louatron Cornelia and Rodica Ionaș

Activity 2: “Malnutrition, food crisis in Africa” - the activity took place in the biology lab on 15<sup>th</sup> of February, 2013. The result of the research conducted by the students was presented as a Power Point presentation to their peers in other grades. Coordinators: Veronica Moțoc and Marcela Marica;

Activity 3: “The causes of domestic violence in underdeveloped countries”- activity that took place at CDI on 22<sup>nd</sup> of March, 2013. The students were asked to find their own solutions to the causes identified by the research. Coordinator: Bogdan Andronache, Marcela Marica;

Activity 4: “Racism from origins to the present” – activity that took place at CDI on 29<sup>th</sup> of March, 2013. The activity was a free debate, each student being invited to give their views on racism and its causes and consequences on the lives of everyone. Coordinators: Louatron Cornelia and Georgiana Chițu;

Activity 5: “Diseases caused by lack of food” – activity that took place at CDI on 3<sup>rd</sup> of June, 2013. Parents that are careless and do not provide proper nutrition to their children can also be accused of domestic violence. Or, as the case in South Africa, living conditions are so poor that some families cannot afford a healthy diet. Coordinators: Veronica Motoc and Chițu Georgiana;

Activity 6: “What do we mean when we say domestic violence?” The activity took place in the classroom and was organized as debates and power-point presentation. The starting point was the “definition” in the Domestic Violence Law and the legal measures that can be taken. Coordinator: prof. Chițu Georgiana;

Activity 7: “Do not be ignorant!” was a campaign to raise the awareness of the students in our college by offering leaflets, flyers and invitations to the debate held at CDI. Coordinator: prof. Louatron Cornelia, Rodica Ionaș;

Activity 8: “Let’s empathize!” was organized as role plays and case studies by various confessions of people, victims of domestic violence (the activity took place in the classroom). Coordinator: prof. Chițu Georgiana, Rodica Ionaș;

Activity 9: “Nobody has the right to hit me!” took place at CDI. The activity was organized as a debate and the parent of the students interested to share their views on the subject were invited. Coordinator: prof. Chițu Georgiana, prof. Louatron Cornelia, counselor psychologist pediatrician Drăghici Dana.



## 8. Working plan (calendar):

- Activity 1: “Sauver la planète”, 29<sup>th</sup> of November, 2012.
- Activity 2: “Malnutrition, food crisis in Africa”- 15<sup>th</sup> of February, 2013.
- Activity 3: “The causes of domestic violence in underdeveloped countries”- 22<sup>nd</sup> of March, 2013.
- Activity 4: “Racism from origins to the present” – 29<sup>th</sup> of March, 2013.
- Activity 5: “Diseases caused by lack of food” – 3<sup>rd</sup> of June, 2013.
- Activity 6 - “What do we mean when we say domestic violence?” – 26<sup>th</sup> of May, 2013, 14.00-15.30;
- Activity 7 - “Do not be ignorant!” – 27<sup>th</sup>, 28<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup> of May and 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> of April, 2013
- Activity 8 - “Let’s empathize!” – 2<sup>nd</sup> of April, 2013
- Activity 9 - “Nobody has the right to hit me!” – 4<sup>th</sup> of April, 2013.

## 9. Results:

- To inform students about domestic violence;
- To raise awareness of the students on the consequences of domestic violence – to have a positive attitude towards their colleagues/adults;
- To empathize with the people who suffer from domestic violence in their families;
- To involve parents in the fight against domestic violence in the family and outside it (taking into account the above mentioned domino effect).

## 10. Evaluation and follow-up:

- systematic observation;
- products resulting from activities (drawings, posters, brochures, leaflets);
- exhibition of photography;
- questionnaires;
- diplomas.

## 11. Partners (partners' role):

APSD - Agenda 21 has provided support materials: brochures, flyers supporting students' awareness campaign in fighting domestic violence;

CDI has provided the space and the necessary equipment during the activities (projector, computer with Internet)

Psycho-pedagogical counseling cabinet: the psycho-pedagogical counselor has participated in the debates.



## 7. MESSAGES FOR AFRICA

### “Gheorghe Șincai” National College

#### 1. Project summary:

“Messages for Africa” is a project initiated and developed by the “Gh. Șincai” National College from Bucharest in partnership with the Elementary School No. 97. It covers a period of six months and it is addressed to middle school and high school students. Its purpose is involving them in creating a campaign supporting the right to education of the young girls from Sub-Saharan Africa.

The project's objectives refer both to inform over 50 students on the vulnerable status of the young girls from Sub-Saharan Africa, followed by their involvement in a series of non-formal educational activities, and to realize the importance of promoting the essential values in the sustainable development process: compliance with Human Rights, social justice, solidarity.

These objectives will be supported by different activities, like: creating a material (based on the young girls status from the Sub-Saharan Africa), which will be presented in an informative session, initiating workshops (writing messages of solidarity to the young girls from Sub-Saharan Africa), creating and presenting a pantomime show, organizing a letter contest to an imaginary receiver (a girl from Sub-Saharan Africa), running an event in Tineretului Park (reproducing an extract from origami-lanterns).

**2. Period:** January 2012 – June 2012

#### 3. Project Justification:

The project “Messages for Africa – The right to education of girls and women from Sub-Saharan Africa” is classifying, by its purpose, objectives and proposed activities, in two of the main objectives of the international project “Realization of Millennium Development Goals. The involvement of students and teachers in projects and programs of education for development”, specifically those that refer to the topic of increasing the awareness of teachers and students for the global problems and Millennium Development Goals, development and use of creative potential of young people in order to be able to initiate projects based on global problems topics, Millennium Development Goals, Human Rights. “

The project is proposed by the National College “Gh. Șincai” (from Bucharest) and is addressed both to high school students (from ninth to eleventh grades) and to middle school students (students from Elementary School No. 97) who, through a large number of activities (for example, organizing workshops, playing a pantomime show, drafting messages etc.) can become more responsive to the compliance with some of the most important Human Rights: indiscriminate by gender, right to personal security, right not to be part of “cruel, inhuman or degrading treatments (5<sup>th</sup> Art. of Human Rights), right to education, right to express opinion, right to work.

As many official reports, statistics and / or documentary movies prove, even if we live in the third millennium, there are many states that do not respect the Human Rights. Sub-Saharan Africa is among those regions, where

girls and women are confronted with very difficult situations, most of them generated by the limited access to education, discrimination by gender and poverty, sometimes extreme. Unfortunately, many times they become victims of the human trafficking or of some ruthless diseases, like HIV/AIDS.

The critical situation of women from this part of the world and the faith that access to education will considerably improve their lives; have contributed to initiation of this kind of project.

Last but not least, the project aims that the involved students will gain skills that will help them become “global citizens” (for example, the capacity of communication, critical spirit, solidarity and responsibility), by being actively involved in the promoting and respecting the Human Rights.

**4. Project’s Purpose:** To involve 80 students from high school and middle school to realize a supporting campaign for the right to education of young girls and women from Sub-Saharan Africa.

#### 5. Objectives:

- O1. Informing over 50 students about the vulnerable status of young girls from Sub-Saharan Africa.
- O2. Involving students in a series of non-formal educational activities, on the issue of the right to education of young girls from Sub-Saharan Africa.
- O3. Raising students’level of awareness regarding the importance of promoting some essential values in the process of sustainable development: respect for Human Rights, social justice, solidarity.

**6. Target-Group:** 80 students from Bucharest (50 from the National College “Gh. Șincai” from ninth to eleventh grade, 30 students from sixth and seventh grade from the Elementary School No. 97) .

#### 7. Activities:

**A1.** The project’s team realizes an informative material about the lack of education of young girls from Sub-Saharan Africa. Based on a series of official reports, articles from foreign media, documentary movies etc. which present the situation of young girls and women from Sub-Saharan Africa, the team is preparing an informative material (a power point presentation), finally showed to the target-group. This is proving how, for reasons like poverty, diseases, early marriages, discrimination, traditions, abuses, a large number of girls from this part of the Globe cannot have access even to primary education.

**A2.** Realizing a partnership with an elementary school (Elementary School No. 97, the 4<sup>th</sup> district) to select a number of 30 students (from sixth and seventh grades) that will participate in the project. The project leader (from “Gh. Șincai” National College) will discuss with the programs and educative projects coordinator from the elementary school and will establish a partnership with him/her.

**A3.** The project team will support an informative session for 50 students from “Gh. Șincai” National College and for 30 students from the Elementary School No. 97 to inform them about the topic and the activities of the project. The project coordinator will invite the project team from the elementary school to the “Gh. Șincai” National College in order to present them in detail how the project will develop.

**A4.** Organizing workshops where the students will compose informative messages the conditions of living for the young girls and women from Africa and their right to education. The two partner schools will organize workshops where the participants will compose this kind of messages based on the information received from the informative material.

**A5.** Realizing flyers and distributing them in the two schools. Based on the messages composed by students, a flyer model will be made. This will be multiplied in the two schools and many copies will be distributed so that many students to be informed about the major problems of the lack of access to education for many girls from Sub-Saharan Africa.

**A6.** Realizing a scenario for a pantomime show with the “Messages for girls from Africa” topic that will be realized with students from both schools involved. A few students from “Gh. Șincai” National College and from the elementary school will meet with the theater team coordinator from the high school , and also with the project coordinators to realize a scenario for the pantomime show (based on the messages of students and the informative material). Both the rehearsals and the show will take place in the festivities room of the college.

**A7.** Organizing a workshop in order to create costumes, accessories, decor items with traditional African motifs. The participants will collect information about the traditional costumes from Sub-Saharan Africa. By the acquisition of the required materials, the National College “Gh. Șincai” will be the host for the workshop where will be created some of the props needed for the pantomime show.

**A8.** Organizing a workshop where “origami lanterns” will be created (which will be released in Tineretului Park, in the last stage of the project). Those who will participate to the workshop will be informed about the way an “origami lantern” is made. By the acquisition of the needed materials, the workshop will be hosted by the National College “Gh. Șincai”. These origami-lanterns will then be attached to different messages of solidarity for girls in Africa.

**A9.** In both schools a contest will take place where students will write letters, in English and French, addressed to an imaginary receiver (a girl from Sub-Saharan Africa) with a message of solidarity. Helped by the coordinator-teacher, English and French teachers, a few students will write short letters, in which they will express their solidarity for the problems that girls from Sub-Saharan Africa are confronted with. In schools will take place a contest, where the letters will be presented, and the best of them will be published later on the schools’ sites.

**A10.** Presenting the pantomime show. The pantomime show will take place in the festivities room of “Gh. Șincai” National College and students and teachers involved in this project, ISMB guests, students from both schools and their parents will participate.

**A11.** Making a passage in light of origami lanterns in Tineretului Park from Bucharest. The project teams from the schools will meet in Tineretului Park in the last day of school. On the alley from the park entrance, flyers with solidarity messages for the young girls from Sub-Saharan Africa will be distributed to the young people. By night fall the origami-lanterns will be lighted and a lighting passage will be created. The purpose for organizing this kind of event is to increase the interest of the local community for the current global issues, in this case for the lack of access to education of the young girls from underdeveloped countries.

## 5. Plan of activities

Activity	M1	M2	M3	M4	M5	M6
The project team realize an informative material about the lack of access to education of the young girls from Sub-Saharan Africa	X					
Realizing partnership whit the Elementary School No.97	X					
The project team is holding an informative session for the 50 students from the National College “Gh. Șincai” and for the 30 middle school students		X				
Organizing workshops where students will compose informative messages about the conditions of living of the young girls from Africa and their right to education		X				
Realizing flyers and distributing them in both schools			X			
Realizing a scenario for a pantomime show with „Messages for girls from Africa” theme			X			
Organizing a workshop for creating the costumes , accessories and decor items with traditional African motifs.				X	X	
Organizing a workshop where „origami-lanterns” will be created				X	X	
In both schools a contest will take place , where students will write letters , in English and French , addressed to an imaginary receiver ( a girls from Sub-Saharan Africa ) with a message of solidarity					X	
Playing the pantomime show						X
Realizing a passage in light of origami-lanterns in Tineretului Park						X

## 6. Expected results:

- An informative material ( like a power point presentation);
- A development partnership ( realized with a middle school from the same district);
- 2 informative sessions created in both schools;
- 200 distributed flyers;
- A well played pantomime show;
- 2 organized workshops;
- An initiated contest of writing letters;
- 5 prizewinning letters;
- An organized informative event for the local community.

## 7. Evaluation and follow-up:

The project evaluation will be done by:

- ✓ Completing questionnaires (related to problems of girls and women in Sub-Saharan Africa) by students
- ✓ Completion of feedback form by coordinating teacher of middle school students participating in the project and by pantomime show and workshop guests.
- ✓ Posting on the Website of National College “Gh. Șincai” imaginary letters addressed to an imaginary recipient in Sub-Saharan Africa
- ✓ Making a photo album and a photo gallery (on the website of the National College “Gh. Șincai” and Elementary School No. 97) from the pantomime show, from the workshop, and from the launch of “origami lanterns”.

Regarding the follow-up procedure, it can be said that activities such as those proposed by the project will be carried out and thereafter. The other schools or colleges can initiate similar activities in projects that fall within the scope of awareness of the main problems of Africa (e.g. children’s living conditions, low level of literacy etc.).

Also similar to the project, activities can be carried (by the children’s clubs, foundations, NGOs, associations, etc.) at events such as “International Children’s Day”, “International Human Rights Day” or even during the “Other way of school” program.

## 8. Partners / Partners’ role:

To implement the project, the project team has chosen as partner the Elementary School No.97 from Bucharest. This is an essential partner because a part of the activities will take place within it (for example, organizing workshops where informative/awareness messages will be created based on the situation of girls and women in Sub-Saharan Africa; it is one of the places that will distribute flyers, and one of the locations carrying a part of the contest drafting letters to an imaginary destination in Africa. However, the project’s impact will depend on the involvement of students and teachers in elementary school, both on other schools (in Bucharest and in the country) and the local community (this refers to the launch of “origami lanterns” with messages for African girls, organized in the Tineretului Park from the 4<sup>th</sup> district).

## 9. Project’s budget:

Product’s name	No. of pieces	Unit cost	Total
Xerox paper	2 tops	15 RON	30 RON
Cardboard masks	1 set (contains 12 pcs.)	36 RON	36 RON
Colored cardboard boards	10	5 RON	50 RON
Pressboard panels	6	25 RON	150 RON
Tempera	2 sets	18 RON	36 RON
Colored cloth	20 m	8 RON / m	160 RON
Colored ribbons	5 rolls	10 RON pcs.	50 RON
Brushes	1 set ( 12 pcs.)	6 RON	6 RON
Origami paper	6 sets	12 RON	72 RON
Candles	100 pcs.	0,5 RON	50 RON
			<b>640 RON</b>

**10. Project team:** teacher. Iuliana Niculae, students: Ingrid Lișman, Carmen Stan, Elena Deliu, Simona Nistor, Dimcea Gruia, Vlad Voinea – 10 - E

## 8. STOP THE DOMESTIC ABUSE! “Mihail Sadoveanu” High School

### 1. Project summary:

The project was designed to improve the existing reality in the community and the society as a whole. Empirical observations made by the high school’s teaching body have shown that domestic abuse manifests itself within the community and even among pupils’ families as an expression of the gender inequality, the violation of hu-

man rights and, most particularly, children's rights. The envisaged activities focused on making pupils and, subsequently, the local community aware of the devastating effects of domestic violence on a physical and mental scale and the risks of perpetuating the violence as a result of citizens' passivity. The brainstorming led to the identification of feasible solutions to prevent and combat domestic abuse in families and communities and implement them within the limits imposed by legislation.

**2. Project duration:** February – June 2013

### 3. Objective of the project

The ample magnitude of domestic abuse, both worldwide and nationwide, makes a systematic educational activity necessary on teenagers and communities, in view of increasing the civic responsibility and the civilization degree in a democratic society. Being an aware member of the global community is possible only through the development of a common system of values and principles agreed internationally.

The project is part of the general issue triggered by the development goals of the millennium, covering a variety of topics: human rights and children's rights, social and economic rights, civil rights, gender issues. Developing a sense of social responsibility, solidarity with people in need and observing the principles of equality in everyday life are priority objectives of the educator's action, contributing to building a better society, in the spirit of the respect for human dignity.

**4. Purpose:** Developing teenagers' responsible civic behavior towards domestic abuse, as a manifestation of gender inequality and the violation of human rights/child rights.

### 5. Objectives:

- O1: Understanding the dynamics of domestic violence at local, national and global level;
- O2: Identifying the relationship between domestic abuse and gender-based inequality;
- O3: Assessing the tension between the right to self-determination and the right to security from policies referring to domestic abuse;
- O4: Finding pros and cons for the demand of medical service centers reporting the cases of domestic violence to competent authorities;
- O5: Using materials developed by pupils to influence public opinion, to prevent and fight against domestic violence.

### 6. Target group(s)/Beneficiaries:

- The pupils of "M. Sadoveanu" Academic High school
- The families of the pupils of "M. Sadoveanu" Academic High school
- The community

### 7. Project's activities(short description)

The activities carried out in the course of the project targeted the following in a logical order:

- Informing the teaching body of the project's purpose, objectives and activities;
- Establishing an operational core of pupils in view of achieving all targeted goals;
- Informing teenagers on the magnitude of domestic violence by creating lessons on this issue; identifying, together with the pupils, certain legal solutions to combat domestic abuse; designing flyers and posters – a manifesto for tackling domestic abuse;
- Spreading information on the domestic abuse issue by pupils trained by their own colleagues and friends (influence by peers);
- Influencing the local community in order to prevent and combat domestic violence through various means of communication (online, flyers, posters).



## 8. Calendar of activities

No.	Activities	Period
1.	Establishing the work group. Informing teachers, parents and pupils of the purpose, objectives and activities envisaged in the course of the project.	February – March 2013
2.	Creating educational activities (lessons) on domestic abuse.	April 2013
3.	Students participating in lessons disseminate the information on domestic abuse among friends/colleagues (influence by peers).	May 2013
4.	Actions of influencing community members to prevent and combat domestic abuse.	June 2013

## 9. Results

Activities deployed in the course of the project led to attitudinal and behavioral changes of the pupils involved, in terms of domestic violence.

The teaching methods used put pupils in the position of finding solutions to the problems triggered by domestic violence. Thus, teenagers have identified the necessary balance between the right to self-determination and the right to security, in relation to how these rights are stipulated in policies regarding the human rights. Moreover, during the lessons and, subsequently, in their relationships with their colleagues/friends and community members, the pupils practiced appropriate ways of warning against the danger of domestic abuse.

The main way of influencing community members by pupils was by transmitting messages containing anti-violence topics in various ways: online, through posters and drawings made in school.



## 10. Assessment and follow-up

The activities carried out by the pupils had a significant formative character. The pupils have understood the serious effects of the domestic abuse and acquired skills of preventing and combating this phenomenon in the community. The main achievement was the pupils' change in attitude and their adopting of a proactive attitude for stopping domestic abuse in the social environment they live in.

The lobbying by peers on the importance of combating domestic violence had formative side effects: the development of a responsible civic behavior, of the team spirit, and the ability of self-organization.

The pupils' operational core participating in lessons focusing on the issue of domestic abuse continue to monitor the phenomenon, being prepared to intervene in the team, to the extent permitted by the law in force, to stop it.

## 11. Partners/Partners' role

§ The form teachers of classes where the pupils, who have created the project's operational core, were identified – helped organize the actions that were undertaken in the course of the project;

§ The parents/presidents of parent committees of the selected classes – responsible with facilitating the campaign against domestic abuse within the community

## 12. Project's impact/ Beneficiaries' comments

*"We were glad to find out interesting things in the course of the project. The teachers involved helped us improve our knowledge on the act of domestic abuse. The activities helped develop our imagination."* Ana Ciurușniuc, 9<sup>th</sup> grade

*"The project prepared us to know how to act and react when facing domestic violence acts or how to prevent such manifestations. I learned it is very important to be proactive."* Roxana Spiridon, 9<sup>th</sup> grade



*“Violence is and will always be an obstacle for civilization. This project gave us the opportunity to realize that violence must not be tolerated and that the differences between people can be resolved peacefully, through good communication. I understood that we, who represent the future, are responsible for building a better world and that we must fight against violence.” Daniela Adamiade, class 9 E*

### 13. Project team

Coordinating teacher: Ionuț Flaminiu Nicula

Teachers involved in the project: Gabriela Popescu, Irina Bodnari, Victorița Baran, Mirela Chioveanu



## MDG 6: COMBATING HIV/AIDS, MALARIA, AND OTHER DISEASES

### 9. BECOME A VOLUNTEER! BUILD A HEALTHY AND CIVILIZED WORLD FOR CHILDREN IN SUB-SAHARAN AFRICA!

#### “Viilor” Economic College

##### 1. Summary:

The number of involved students was of 450, coming from grades 10 to 11 .

The project has been designed to raise awareness among students and teachers of the “Viilor” Economic College to seek alternative and necessary solutions for a better life for the children from Sub-Saharan Africa. The students have realised extracurricular activities and some workshops with important subjects for reaching our target.

The students’ activities were coordinated by teachers from the project team. Collaborators: “Marius Nasta” National Institute of Pulmonology, the Metropolitan Library, Municipal Centre of Bucharest. The Educational Assistance helped us to find other improvements for children from Sub-Saharan Africa.



##### 2. Duration: 1 year

##### 3. Project justification:

The project is necessary for developing the students’ abilities for life (help, prevention of discrimination, tolerance for children’s problems, promoting and encouraging education, prevention and lifestyle improvements for disadvantaged children, HIV/ SIDA prevention, creating new partnership for protecting the environment) and to promote the benefits of students’ involvement to find solutions for a better life.

4. **Goal:** to familiarize the students involved in the project with national and international civic and social issues (Sub-Saharan Africa).

##### 5. Objectives

- to promote volunteer activities for students;
- to identify resources to improve living conditions for children in Sub-Saharan Africa;
- the formation of mutual aid skills of students;
- to create an example of student involvement in society.

##### 6. Target Group:

- 450 students, 20 teachers, 40 parents

## 7. The project's activities

- The formation of the project team and of the team of volunteers;
- Promotion of volunteer work:

“Positive example” (“Do not do unto others what you would not have them do unto you!”) for the prevention of discrimination, pollution, poverty, lack of jobs, school drop out / non- enrollment; = devising of informative leaflets on “Volunteering” and the importance of aid activities to save children in Sub-Saharan Africa = making an informative billboard placed at the school entrance (images, case studies, statistic facts about the Sub-Saharan Africa issues, etc.)

- The organization of a poster contest on the theme “Become a volunteer! Build a healthy and civilized world for children in Sub-Saharan Africa! “
- The realization of an exhibition of photography at municipal level, on the “Sub-Saharan Africa!” theme.
- The activity “Prevention of HIV/AIDS; STD”- information; statistics; prevention tips
- The activity “Smoking can kill you!”- information; statistics; prevention tips



## 8. Calendar

- **November** – Building up a volunteer team for the project (organization of promoting campaigns for the project ”MDG”)
- **February** - Promoting volunteer through workshops: positive examples “What you don’t like, don’t do it to anyone!” for prevention of discrimination, poverty, lack of jobs, school dropout.  
= development of informative flyers about volunteer and aid importance for children in Africa.  
= development of an info panel at the school’s entry (pictures, case studies, statistics related to Africa’s problems)
- **March** – Organization of a competition of posters with the subject: “Become a Volunteer! Build a healthy and civilized world for children in Sub-Saharan Africa!”
- **April** - Development of a photo exhibition at municipal level – Sub-Saharan Africa! at Metropolitan Library
- **May** – The activity “Prevention of HIV/AIDS; STD”- information; statistics; prevention tips.
- **June** – The activity “Smoking can kill!”- Information; statistics; prevention tips.

## 9. Results:

- The objectives were achieved.
- Flyers and posters were realized for informing beneficiaries and indirect beneficiaries (parents);
- Written articles published in Excelsior Magazine at Viilor Economic College;
- Workshops were organized for disseminating information on global problems;
- Partnerships were realized with cu Metropolitan Library, Pulmonology Hospital “M. Nasta”

## 10. Review and follow-up

- ✓ Worksheets
- ✓ Questionnaires

## 11. Parteners/Partners role

- The Pulmonology Hospital “M. Nasta” provided necessary materials for the campaign “Smoke can kill you!”
- Metropolitan Library has hosted the exhibition
- The Municipal Centre of Bucharest for Educational Assistance – Counselor assistance.

## 13. Project impact

The project “Become a Volunteer! Build a healthy and civilized world for children in Sub-Saharan Africa!” reached the target and it had a good impact on students. The students showed their interests on Millennium’s Goals, through participation on debates, the involvement in help and lifestyle abilities



improvement activities. The members from students' council showed their interest on this project and they have created a Facebook page where they discussed solutions.

Flavius: *"This project changed my way of thinking and now I have other opinions about people"*.

Emanuel: *"The project helped me to see new places, to know the global goals and socialize with other foreign students"*.

Ana: *"I've made many friends and I heard many things about Sub-Saharan Africa"*



## MDG 7: ENSURING ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY

### 10. RENEWABLE ENERGY

#### "Anghel Saligny" Technical College

##### 1. Project summary

The starting point in the project was a question, a dilemma, launched in a physics course - learning unit: Energy. *"You can build a system capable of not only producing energy for billions of people, but also to satisfy their needs while protecting the environment?"*

In the activities developed, young people met the causes and effects of pollution on the environment and on the human body, serious energy problem, which both Romania and all of humanity is facing at the moment, and the ability to overcome the crisis.

Various activities (debates, screenings, workshops and lessons) developed in the project have given all involved to know the types of renewable energy („green energy”), that can be used as an alternative - with positive effects - to the crisis of conventional fuels; so they were become aware the benefits and disadvantages of unconventional energy resources exploitation.

Presenting some of the most important renewable energy technologies and test some - at a minimum size - had a significant impact on young people.

Also, students could meet major projects - national and international - achieved or under development, using limitless resources of the planet, very clean, with a insignificant contribution to climate change, and the main concerns and activities of policy makers at the national level.

##### 2. Duration of project: January 2012 - May 2013

##### 3. Project Justification

Development education is closely linked with global education and shall make particular emphasis on the rights of third generation - sustainable development, the right to a healthy environment and the right to peace. It also considers it particularly important the interaction between different societies and methods of development, which is why it is closely related to intercultural education.

Environmental education brings environmental issues to public attention and encourages care and respect for the natural resources of the world.

The transition to a sustainable society requires more than just technology, requires people with imagination, with innovatively flair, a great desire for change and cooperation. That is why young people can be a successful solution, which inevitably mixes different views, values and technological developments.

The weak development of civic spirit, and lack of involvement of young people in decisions about environmental issues, both within the school group and in the community have been other reasons that led to the project.



Development of non-formal education activities interesting and topical, with students, offering them the opportunity to get actively involved and necessity to know *Millennium Development Goals* is a priority in the current context of education.

**Objective 7** - *Ensuring the environmental sustainability* - was the core around which the build the project.

The project aims to raise the awareness and involvement of the target group on environmental issues at the global energy crisis, ways of production and use energy from renewable fuels, with the direct consequence a sustainable development and reducing greenhouse gas emissions.

**Fact:** *In Romania, in the current context characterized by an alarming increase of pollution caused by energy production from fossil fuels, it becomes becoming more important to reduce dependence on these fuels. Romania was the first country in Annex 1 of the UNFCCC, by Law no. 3/2001, ratified the Kyoto Protocol, the obligation 8% reduction in emissions of greenhouse gases compared to the base year 1989, for the first commitment period 2008-2012.*

#### 4. Goal:

- Improving the quality and efficiency of education through the acquisition of competences and skills necessary for social inclusion, through extracurricular activities, non-formal education;
- Formation of a critical attitude towards energy crisis effects on technological and social development.
- Increasing interest in environmental protection.

#### 5. Objectives:

**General objective:** To promote renewable energy.

**Specific objectives:**

- Knowledge of its main energy sources, advantages and disadvantages of technologies for the exploitation and utilization of existing energy sources.
- Developing students' availabilities and responsibilities to protect the environment - using conventional and controlled use of resources of unconventional energy resources for ensuring an existence in a cleaner environment;
- Actions to promote the use of renewable energy sources (classical - flyers, posters, stickers, banners, etc. and innovative - model "Eco House").
- Design of promotional messages in the framework of brainstorming.
- Meetings both within the target group in the school groups and the local community to identify the energy problems facing the society at local, national and global.
- Inform and awareness of domestic consumers about the energy efficiency and alternative energy sources.
- ECO mode implementation through information, attitude, involvement in social life.
- Active participation in solving the tasks of the group.
- Real and positive communication.
- Team spirit.

#### 6. Target group / beneficiaries:

- ✓ *Primary:* Students and teachers of the Technical College "Anghel Saligny" - Bucharest.
- ✓ *Secondary:* the students' families, the community.

#### 7. Project team:

- ✓ Students: Georgescu Florin, Ioniță Alexandru, Munteanu Ciprian, Mirea Nicholas
- ✓ Coordinating teacher: Delia Moțoc

**8. Methods and working techniques:** meetings, discussions frontal, debates, lectures, guided observation, problem solving, modeling, cooperative learning, brainstorming, scientific communications, auditioning, common activities (students, teachers, parents and other educational actors) questionnaires.

#### 9. Resources:

- **human:** students, teachers, parents of students, educational partners.
- **materials:** Equipment - laptop, projector, photocopier, camera.

Supplies - CD, copier paper, flip chart, flip charts paper and markers, post-it notes, folders, sheets, pens, markers, etc..

• **informational and experiential:** support materials and educational software:

- Encyclopedia of Science and Technique
- [www.scientia.ro](http://www.scientia.ro)
- [www.stiintasitehnica.ro](http://www.stiintasitehnica.ro)
- [www.greenestenergy.eu](http://www.greenestenergy.eu)
- [www.roenergie.ro](http://www.roenergie.ro)
- <http://ro.wikipedia.org>
- [www.natureenergy.ro](http://www.natureenergy.ro)

• **Authority and power:** support from the management team of the school, the educational partners.

## 10. The project activities

❖ **The world through the Renewable Energy** - Mixed lesson: communication - evaluation of new knowledge.

➤ The teacher presented material type PPT and documentaries about conventional and unconventional forms of energy.

➤ Have been very interesting discussions on the material presented - debates pros and cons about the alternative energy.

➤ Students, with the teacher coordinator, participated in activities within the “*Researchers’ Night*” (September, 2011), where they could watch the devices – machines, robots, miniature houses - that can run on alternative energy (solar and wind), also took part in interesting talks in the area reserved for scientific debates - “Agora”.

➤ Was carried out an exercise (team work) - “My World ECO” - works on flipchart paper.

➤ Student groups have chosen a type of non-conventional energy which one to “use” in a mini-project; it has been realized in various forms – models, graphic drawings, PowerPoint presentation.

➤ Each group presented its mini-project; the students were very receptive and eager to learn more about alternative energy and technologies.

❖ **The black continent and the green energy**

➤ The activity aims the following objectives:

• Knowledge of the serious energy problems facing the African continent - particularly sub-Saharan regions.

• Knowledge of the conventional and alternative forms of energy that can be used in this region, the spectrum of natural resources, advantages and disadvantages of their use.

• Knowledge of the main concerns and projects implemented or under progress on the African continent and policy makers at local and international level.

➤ The teacher presented material about Africa: renewable energy forms which exist on the African continent, as well as major investments and projects implemented, which could solve energy problems facing the continent.

➤ There were very interesting discussions about the material presented: the diversity of alternative energy sources and natural resources controlled / uncontrolled in Africa.

➤ Were made individual and team activities, with the theme - “the energy sub-Saharan Africa”, they have materialized in a complex material in PowerPoint format presented in the work of the National Summer Camp in Romania on the project (23-28.07. 2012).

❖ **Green energy - a protector of the environment**

➤ During this activity, students were divided into four working groups:

- Research group, with responsibility to research the chosen theme;
- Group of photo reporters - to take photos relevant to the chosen theme;
- Group of editors, with the task to design and write informative materials, and a journal of the activity;
- Group PR (public relations) – to communicate and relate to the audience (students, teachers).

➤ The students wanted to be part of a specific working group according to interests and skills of each.



➤ The result of work was presented at a workshop on “*Environmental Education - basic sustainable development*” held in *Documentation and Information Center* of the College “Anghel Saligny” (21/11/2012); this workshop was aimed at developing specific skills and strategies useful in reducing power consumption, for environment protection and sustainable development of preschool education and students from primary to high school.

➤ The result of work has also been presented when students from the project team participated in the scientific paper sessions - “*Environment and Water*” - which was held under the “Open Days” at Polytechnic University - Faculty of Hydro - Bucharest. (05/04/2013).

❖ *Involvement in the campaign “Baterel and The World Non-E”*

➤ This campaign is initiated and performed by the *Environ Association* under the patronage of the Ministry of Environment and Climate Change, Ministry of Education and the National Environmental Guard.

Objectives of the campaign are:

- raising awareness of young segment about the the harmful effects of waste electrical and batteries on the environment, and health;

- need for selective and effective collection of electronic waste and batteries.

➤ There was a visit to *Ecorampa* (recyclable waste collection center), owned by

*Environ Association* and meetings with specialists in environmental protection (04/05/2012).

➤ For 3 months there have been gathering activities of batteries and electronic equipment, of small size, in the special boxes provided by in *Environ Association*.

## 11. Results

- We believe that the project had a positive impact on everyone involved.

- At the group level, students worked together and have taken the initiative in the organization of activities.

- Students assimilate new knowledge, teamwork abilities have been improved, and assumed responsibility for the activities, were more motivated, have high self-confidence.

- Also the work in the project contributed to the development of practice skills to *student-centered teaching method* - “*project method*”, and communication in English, use of ICT skills development and acquisition of new knowledge with the cross-curricular character (physical , chemistry, geography, ecology, history).

- The practical activities promoted students’ values and attitudes: motivation for information and documentation, interest to the practical application of knowledge linked to the protection of energy resources.

- Coordinating teacher and his students have appreciated the quality of manufactured products and the possibility of to use them in the context of the educational activities.

- Team members have been working as a unit and they complemented each other, which led to the creation of skills in terms of project management.

- The most important benefit of the project is the establishment a different kind of human relations; students show more interest in school activities, teach more pleasure, are eager to know and feel that they are a team not only with their peers, but and their teacher.

- It was found that all the actors involved (students, teachers, parents, educational partners) are realizing the importance of environmental education for sustainable development and the desire to cooperate to provide a better future to society, although not always have the resources to pursuit of this goal.

## 12. The Evaluation and follow-up

Based on a question formulated by one of the students in the target group:

“*What effect might the activities which have been carried out within the project on individuals, society in general?*” project team has proposed two evaluation methods:

- *Internal evaluation:*

- Feedback: To be made after each meeting with the people involved in the project.

- Specific results during activities will be included in a portfolio.

- Opinion polls (distributing a “*Decalogue for responsible citizenship*,” a questionnaire).

- *External evaluation* - this will measure the effect on the target group: students and their parents are interested to continue the project and his transformation into optional course, to be applied in formal education activities.

- Project sustainability will be done by extending it in partnership with other schools and institutions or NGOs in Bucharest.

### 13. Partners / Role of partners

#### Agenda 21

#### Environ Association

#### CCD – Bucharest

- ✓ Supporting the young people involved in the project in the organization of local activities.
- ✓ Lobby for non-formal education.

### 14. Impact project

- Reducing air pollution, water pollution and soil pollution;
- Reduction of waste production, especially the final waste (that cannot be recycled)
- Reduction power consumption - any way we can get the same benefit (light, heat, motion, etc.):
  - ✓ Electric or hybrid cars
  - ✓ Energy
  - ✓ Efficient IT
  - ✓ Energy-saving bulbs
  - ✓ Better insulation of houses
  - ✓ Control system power consumption
  - ✓ Preference to materials reused, recycled
- Procurement of organic food: could offset the impact of “E” s to over 3.5 million people and would reduce greenhouse emissions.
- Buying ‘green’ electricity so might be met 18% of the Kyoto commitments.



#### Beneficiaries' testimonials:

##### Ciprian Munteanu - student (project team)

*“By solving tasks learned to collaborate as a team to cherish the time to listen to each other. While I worked our ideas were coming becoming better and this. I was able be useful in this project and I am very happy that I participated. We all need to get involved in such projects because the nature, humanity really needs us. I hope that this project was not the last one to attend. I’m going to miss the whole experience. “*

##### Florin Georgescu - student (project team)

*“I’m glad I had the opportunity to participate in this project because I met new people (when I was in Camp „Izvorul Muresului”), but I also acquired a lot of useful and interesting experiences. For these actions I learned to appreciate more natural resources, to protect her and help her. “*

##### Paul Babaru - student (project team)

*“I learned to advice with my colleagues. It was a pleasure to work together and cooperate, in the beginning we thought that it will not be a success. But we enjoyed it and we are proud of our work. Also, teamwork developed my ability to communicate (I had problems because I’m very shy) that will help me motivate friends and family to get involved in environmental issues. “*

##### Elena Bădita – teacher

*“There is a climate of harmony between students and unions. Increased the desire of students to communicate and collaborate in groups, with parents and the teachers; the students acquire self-confidence, become motivated, learn from each other. After the learning activities based on the project, students considers it important to have a responsible behavior. “*

##### Alexandru Fatu - parent

*“I welcomed this initiative and I was trying to get directly involved (in voluntary work) and I appreciate that assigned tasks are making students more responsible - first my son. “*

## 11. GREEN EDUCATION

### “Ioan Petruș” High School

#### 1. Summary

Through this project we proposed to involve at least 30 students in the High School “Ioan Petruș”, Otopeni, hoping to achieve the 7<sup>th</sup> Millennium Development Goal - “Ensuring environmental sustainability”.

In the project “Green Education” various materials were realized and educational formal and informal activities were held, which took into consideration global issues, especially those relating to environmental sustainability: deforestation, the ozone layer, global warming use of alternative transportation, alternative energy. Project activities took place in “Ioan Petruș” High School, Otopeni, Herăstrău Park and Băneasa Forest.

#### 2. Duration: April 2012 - October 2012

#### 3. The project’s justification

Environmental education is part of the key global issues and aims to improve the quality of life in the present but also for future generations.

#### 4. Goal

The “Green Education” project aims to facilitate to young people from our school knowledge and awareness related to issues affecting the environment, encouraging the activities in the outdoors for all ages.

#### 5. Objectives:

- Raising awareness of the students and citizens on issues about ensuring environmental sustainability.
- Encouraging the care and respect for the natural resources of the environment among both young people but also to the local community
- Promote and develop the idea of belonging to the global community;
- Encourage active social behavior development through participation in global decision-making and problem solving.

#### 6. Target groups

- Direct beneficiaries: 30 students from the “Ioan Petruș” High School, Otopeni, Ilfov
- Indirect beneficiaries:
  - ✓ All the students in “Ioan Petruș” High School
  - ✓ Teachers
  - ✓ Parents
  - ✓ Local community.

#### 7. Project activities

In the “Green Education” educational activities with formal, non - formal and informal aspect were developed in order to increase young people’s interest in environmental sustainability. Most of the activities took place outdoors to create the necessary understanding of the need for environmental protection.

#### 8. The plan of activities

- Meeting with the students to determine themes and activities, achieving shirts and leaflets to publicize the activities.
- Establishment of a center for collecting used batteries and small appliances - April 2012
- “Ride your bike in Herastrau” - June 2012;
- “Guidance sports competition” – from 9<sup>th</sup> to 23<sup>rd</sup> of June 2012

#### 9. Outcomes

- Involvement of at least 30 students in “Ioan Petrus” High School, Otopeni in an activity of popularization of environmentally friendly methods of transport and leisure: use of bicycles.
- Involvement of at least 30 students in “Ioan Petrus” High School, Otopeni in a competition for tourist orientation.
- Making shirts and leaflets in order to popularize the project.

## 10. Evaluation and follow-up

As a result of the project will be distributed questionnaires to both the indirect and direct beneficiaries at conferences/ meetings conducted in our school but also within the local community, and the results will be shared with other school for implementation of similar activities.

## 11. Partners:

- Assistance and programs for sustainable development - Agenda 21
- Herăstrău bike hire Center
- Bunea Florin - practitioner guidance sports

## 12. Project impact

The project had a great impact among the students but also in the local community on account of activities attended by many students who initially were not at all interested. Activity was guidance sports and other projects requested by schools in the vicinity.

## 12. STOP DESERTIFICATION “Gheorghe Lazăr” National College

### 1. Summary

This project aims to inform and to raise awareness among students regarding the problems that the African continent is facing as a result of desertification. Along with this informal dimension, the project is also focused on the participatory dimension, which will be conducted through a wide variety of formal, informal and non-formal activities.

The project consists of organizing different activities such as informative sessions regarding the desertification process and the causes that led to the intensification of the process of environmental degradation, not only for the African continent, but globally and also the effects of desertification, through the distribution of informative and promotional materials, such as leaflets, brochures and posters.

Through this project, it was intended to present a major issue that mankind deals with nowadays.

### 2. Duration: 5 months

**3. Project Justification:** The project was born out of the need for information and awareness of students to the problem of desertification, which affects 28% of Africa, from the seventh Millennium Development Goal - Ensure environmental sustainability.

**4. Purpose:** The project developed within the National College “Gheorghe Lazăr” aims to increase the quality and efficiency of education development through the acquisition of competences and skills of valuing staff through extracurricular activities.

**5. Objectives:** Development of knowledge and understanding the reality of Africa, stimulation to investigative curiosity, awareness and sensitizing students towards environmental issues in sub-Saharan Africa.

**6. Target groups:** The students from National College “Gheorghe Lazăr”



## 7. Project activities

Activity 1: Regarding the activities held within “Gheorghe Lazar” National College with the occasion of World Water Day.

On 22nd of March, at National College “Gheorghe Lazar” different events took place in order to mark the World Water Day, under the coordination of Mrs. Corina Ittu, the Geography teacher and Mrs. Elena Stefan, the Chemistry teacher. Therefore, different activities were organized with the purpose of informing and raising awareness among students about the importance of water for sustaining life on Earth. Here is a list of our actions:

1. Debate on “Drinking water supply in Sub-Saharan area”
2. Presentation of projects regarding “Methods to improve the bacteriological and chemical conditions of polluted water”
3. Workshop regarding “Water and human’s health”

At this event, 10th grade students took part, showed a great interest for the issues discussed and also for the activities carried out during the workshop, where the pupils participated actively.

Following the success of these actions, it has been proposed that, this kind of activities, with the occasion of the World Water Day, should become permanent in “Gheorghe Lazar” National College.

Activity 2: World Meteorological Day

- ✓ Type of activity: essays session
- ✓ Date: 25.03.2013
- ✓ Place: classroom
- ✓ Number of participants: 30 students
- ✓ Lecturer: Prof. Corina Ittu
- ✓ Beneficiaries: all students and teachers from National College “Gheorghe Lazăr”
- ✓ Resources: human resources - teachers, students; material resources - video, flipchart

Activity 3: World Health Day

- ✓ Type of activity: Watching movies and debate on the topic “Effects of desertification” - hunger, poverty, diseases affecting human health in sub-Saharan Africa.
- ✓ Date: 17 .04 2013
- ✓ Place: Amphitheatre
- ✓ Number of participants: 40 students
- ✓ Lecturer: Corina Ittu - Geography teacher, Larisa Georgescu - Biology teacher, Alexandrescu Monica - Sociology teacher

Activity 4

The climatic changes from the past years had a significant impact on the ecosystems, biodiversity, natural resources but also on our health. That’s why, on Wednesday, the 15th of May, day known as The International Day of action for the climate, we organized, in our high school, “Gheorghe Lazar” National College”, a workshop for the 9th and 10th grades, in order to offer them more information about climate and the changes that will take place in the environment in the close future. We did some small debates between groups made out of 10 people and the winner team was awarded. Our initiative was the first preferred



by the students because everything was organized by us, students; the teachers just supervised the whole action.

Activity 5: Desertification Day

On 17th of June in National College “Gheorghe Lazar”, we held a workshop focused on desertification. We liked it very much and wanted to repeat the experience.

In the beginning, we made a short presentation on the topic we discussed that day.

Students were very receptive to the information presented to us, and after that, we had a debate where all were interested and got involved, helping with ideas.

Finally we found solutions to problems exposed by us and this is why we believe that the workshop achieved its purpose.

## 8. Calendar of activities

- March 22 - World Water Day
- March 23 - World Meteorological Day
- April 17 - World Health Day
- May 15 - International Day of Climate Action
- June 17 World Day to combat desertification and drought

## 9. Results

The most important result of the project in our school lies in the degree of students' personal development, through information, training and monitoring the acquisitions regarding communication and managerial skills.

In the middle of the process of postmodern society's evolution, we believe that students should be trained so they easily succeed to cope with rapid social changes, proving flexibility in thinking. The ultimate goal of the project consists in increasing the efficiency of the various components of education, and mainly the education for development which means improving the networking team, sharing with other pupils the experience gained in school project, and motivating them in personal development and lifelong learning.

## 10. Evaluation and follow-up

- Internal Evaluation: it will be held after each meeting, following each joint activity.
- Concrete results during activities: the portfolio will include photos during meetings, posters, articles.
- External evaluation - this will measure the effect on the target group.

## 11. Impact

During the project and after the project, team members will handle the publication of articles in the school magazine. Students will make posters that will be presented in the dissemination activities of the project.

Dissemination of results will be done by promoting the project, conducting exchanges with other schools that have similar projects with the aim of popularizing successes during and after the project.

There will be exhibitions of works by students during the project implementation with photos that reflect activities and will present film school.

During the project will be prepared evaluation reports and scorecards to track the way responsibilities are fulfilled and how participants work in the activities.

## 12. Support material - Youtube:

- Poverty in Africa – In your eyes
- The girl effect – The clock is ticking

## 13. I AM A CITIZEN IN A GLOBAL WORLD, I KNOW MY RIGHTS “Media” Technical College

**1. Project summary:** Based on the discussions that took place in the „Realization of Millennium Development Goals” project, the students from the “Media” Technical College decided to hold a contest to test their high school mates if they know their rights. They searched, studied and then with the teachers involved in the project in order to hold a contest with the theme “I am a citizen in a global world, I know my rights.” 3 groups were formed with, from grades 9<sup>th</sup> to 11<sup>th</sup> grades, one group for each study level; teachers have compiled a set of questions based on children's rights, a committee has formed and evaluated the results of the students participating in the competition. The first place was occupied by students from the 11<sup>th</sup> grade, the second place by students from the 10<sup>th</sup> grade and the third place with students from the 9<sup>th</sup> grade. Students were awarded with books about children's rights and human rights and received the diploma of participation.

**2. Duration:** 3 months

**3. Project justification:** The lack of information of the students about the children's rights from the Technical College “Media”.

**4. Purpose:** A better knowledge of the human and children's rights of the students from the Technical College "Media".

**5. Objectives:**

- Informing students about the Millennium Development Goals;
- Raising students' awareness about the importance of knowing their rights;
- Exchanges of information and experience between students from grades included in the project.

**6. Target group/ beneficiary:** over 800 students from the "Media" Technical College

**7. Project activities**

- Documentation about children's rights and human rights;
- Open class about children's rights;
- Contest between school classes

**8. Activities plan (calendar):** October 2011 – December 2012

**9. Results:**

- 30 promoters about children's rights in "Media" Technical College
- 800 informed students about their rights in society.

## 14. YOUTH FOR A BETTER WORLD

### "Gheorghe Șincai" National College

**1. Summary:**

"Youth for a better world" is part of the international project "*Realization of Millennium Development Goals. Involving students and teachers in development education projects and programs*" being initiated and developed by the "Gh. Șincai" National College in Bucharest.

With its duration of three months, the project is aimed at students in 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup> grades (from "Gh. Șincai" National College), with the purpose to familiarize them with human rights in general and children's rights in particular.

The goals of the project are informing students about human and children's rights, followed by their involvement in a series of activities meant to promote these rights and to increase the level of understanding the global citizen status.

These objectives will be implemented through various activities such as: development of a session to inform the target group about the legislation (EU and global) of the Human and Children's rights, celebration the "International Day of Children's Rights" a debate of "Human Rights Day", to open a workshop about discrimination and writing some essays about topics related to Human Rights / the child.

**2. Project duration:** November 2011 - January 2012 (3 months)

**3. Project justification:**

The "Youth for a Better World" is signing up through its purpose, objectives and activities, in two of the main objectives of the international project "Millennium Development Goals. Involvement of students and teachers in development education projects and programs", specifically those related to: "raising awareness of teachers and students on global issues and the Millennium development Goals, the development and use of the creative potential of young people to be able to undertake projects on topics relating to issues global Millennium development Goals, Human Rights."

The project is for students in 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup> grades from the National College "Gh. Șincai", which, through various activities such as (create some panels, writing essays about the need to respect Human and Child's rights), can develop the sensitivity regarding Human/Children's rights.

The initiation of such a project was based on two main arguments. Firstly, college students have participated over the years in several debates, conferences or lectures sessions that focused on human rights and children's rights. Secondly, involvement in such a project can help them to realize their rights, but also the resources we have to protect and promote.

Finally students can better understand the status of «global citizen» able to defend not only their rights but also those of the underdeveloped countries, where still exist serious breaches of human / child rights.

4. **Purpose:** to familiarize high school students with human rights in general and children's rights in particular.

5. **Objectives:**

- At least 25 students should be informed about human and children's rights
- Involvement of at least 20 students in different activities (for example: workshops, debates etc) related to the promotion of Human/Children's rights
- Increasing the level of understanding of the citizen status capable to be actively involved in Human/Children's rights

6. **Target Group / Beneficiaries:** 40 students in the 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup> grades from “Gh. Șincai” National College (Bucharest).

7. **Project Activities:**

- Deployment of an information session on the target group about “Human Rights Convention”, ”Children's Rights Convention”, as well as the EU legislative framework in the field of Human / Child rights (Treaty of Lisbon, the EU Strategy on the Rights of the Children).The project coordinator and his team will realize an informative material (a PPT presentation), that will be presented to the students who want to join the project. It will be a meeting (for the students in the 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup> grades) where participants can ask some questions and they will find out more details about the following project activities. Also, those who wanted to realize posters and banners with the occasion of “Day of Children's Rights” (November 20) will receive brochures with information about presentation.
- Celebrating “International Day of Children's Rights National College “Gh. Sincai”, 20 students will organize a workshop; they will be able to present in an artistic way (through posters, banners or drawings) different children's rights. They will work in teams (4-5 members) and in the end, will present their work. After that they will organize an exhibition.
- Organization of a debate with the occasion of the “ International Day of Human Rights”. The Project Coordinator and the Department of “Social Sciences” from National College “Gh. Șincai” will send an invitation to the History College (University of Bucharest) in order to have as guest one of the teachers. A group of students (those who participated at the information session) will be prepared to participate at the debate. Guest will be Professor Adrian Cioroianu who will speak about human rights in EU and world.
- Initiate a workshop on discrimination, which will be titled “Living together”. Some English teachers from National College «Gh. Șincai» would join students who participated in the debate about human rights. Together they will realize some posters (in English) which reflect different types of discrimination. They will start a discussion that will analyze several types of discrimination, possible causes and possible solutions. Finally, it will be organized a small exhibition (the hall of the college).
- Writing essays on topics related to Human/Children's Rights. The project coordinator will propose to students subjects (for example: the right to education of women and girls from the underdevelopment countries, the right to express opinion, gender discrimination etc). The students will be organized in teams and they will realize these essays, presented in a future meeting of the project team.The authors of the best essay will be awarded with a visit to the «University of Bucharest» and the library of “History College» as well as attending a course held by Professor Adrian Cioroianu (invited to debates before).

8. **Plan of activities:**

Activity	11/2011	12/2011	01/2012
Deployment of a information sessions on the target group	X		
Celebrating :International Day of Children's Rights” National College „Gh.Sincai”	X		
Organization of a debate with the occasion of the “ International Day of Human Rights”		X	
Initiate a workshop on discrimination			X
Writing essays on topics related to Human / Children's Rights			X

### 9. Expected results:

- 40 students informed on the issues of Human Rights and the Child
- 1 creative workshop organized in National College “Gh. Șincai”
- 1 poster exhibition organized
- 1 workshop initiated and developed in college
- 1 debate
- at least 20 students participating in the debate
- 1 team of students awarded

### 10. Evaluation and follow-up:

Project evaluation will be accomplished by:

- Solving some questionnaires by students participating in the session information (“Human Rights Convention”, “Children’s Rights Convention”, and the EU legislative framework in the field of Human/Child Rights).
- Taking pictures with posters, banners and drawings made by students with the occasion of the “Day of Children’s Rights” and “Human Rights Day”.
- Posting, on the site of the National College “Gh. Șincai», photographs taken on the day of the debate on Human Rights (invited Professor Adrian Cioroianu) and during the workshop “Living together”.

Regarding the «follow-up», it can be said that project activities will be materialized and after its finalization. First, information sessions and debates on the topic of “Human/Child Rights” will be held every year, during the “Day of Children’s Rights”, “Human Rights Day” or the day of the college. Also, creative workshops and workshops may be initiated in the days mentioned above.

Second, The College will seal a partnership with “Department of History” and it can be organized information sessions or debates on topics like human/child rights that will always be valid.

Finally, in the future National College “Gh. Șincai” will seal partnerships with schools and they will develop some projects together to familiarize middle school students with “Human Rights” and the “Children’s rights”.

### 11. Project Budget:

PRODUCT NAME	Quantity	Unit Cost	TOTAL
Colored cardboards	20	5 RON	100 RON
Pressboard panels	10	25 RON	250 RON
Markers	2 sets (each 12 pieces)	12 RON	24 RON
Watercolors	2 sets	18 RON	36 RON
Crayons	2 sets	9 RON	18 RON
Wax Crayons	1 set	7 RON	7 RON
Brushes	1 sets ( 12 pieces)	6 RON	6 RON
Glue	3 pcs.	6 RON	18 RON
Special glue( Uhu-Patafix)	2 sets	12 RON	24 RON
Cuts Felt	5 pcs.	8 RON	40 RON
Origami Paper	1 set	12 RON	12 RON
Ribbon	4 rolls	3,5 RON	14 RON
Paper Muffins	1 set	8 RON	8 RON
Cotton Pads	1 set	6 RON	6 RON
Scissors	6 pieces	8 RON	48 RON
Xerox Paper	1 top	15 RON	15 RON
		<b>TOTAL:</b>	<b>626 RON</b>

12. **Project team:** teacher Juliana Niculae; students: Ingrid Lișman, Carmen Stan , Elena Deliu – X E, Ioana Toma XI H

## 15. TYPES OF POLLUTION

„Mircea Vulcănescu” Technological High School

### 1. Summary

The project aims at presenting the types of pollution and at adapting some measures for prevention and fight against environment pollution. Environment protection is a national and international problem that needs to be addresses in order to improve the quality of the natural factors, to ensure proper life and work conditions for the current and future generations.

The connection between the sustainable economical development and environment protection requires a controlled and acceptable thinking and behavior from a human and ecological point of view. The goal of the project is to point out the factors that harm the environment and to take care of our health by breathing a clean fresh air in any area.



2. **Duration:** March – April

3. **Justification:** education for environment development and protection

### 4. Objectives:

- To know the types of pollution that contribute to the deterioration of the environment
- To identify the causes of pollution
- To analyze the consequences of industrial development on the environment

5. **Target group:** students

### 6. Activities:

- Types of pollution
- Measures to fight pollution

### 7. Plan of activities:

- 02.04.2013 – making up the students teams
- 04.04.2013 – the realization of posters with types of pollution

8. **Results:** the realization of posters and essays

9. **Evaluation and fallow up:** questionnaires

10. **Partners / Role of partners:** Viilor Economics College Bucharest

## 16. EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

### ”Dumitru Moțoc” Technical College for Food Industry

#### **Project Coordinator:**

Marieta Dumitrașcu -teacher

#### **Project team**

Mihai Valentin- student

Iulia Rosnițhe- teacher

Violeta Voicilă-teacher

**TTTteacher**

#### **1. Project Summary**

The project entitled ”Education for Sustainable Development” represents the way of implementing the European Project ”Accomplishing The Millennium Development Goals”. The involvement of high school students and teachers in sustainable programs and projects” – coordinated by APSD - Agenda 21, in partnership with BSI and CSI Ilfov, within ”Dumitru Motoc” Technical College for Food Industry specific circumstances.

**2. Duration:** the project takes place between March 2011 – October 2013

#### **3. Project justification**

To emphasize the importance of maintaining and improving MAN-NATURE relationship, The United Nations declared the 2005-2006 decade as the „EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT” one. In this context , the education for sustainable development brings a new motivation of the educational process , offering ”the actors” involved in the educational process the opportunity to take part creatively in finding options and evaluating the alternatives for a sustainable future.

The ”Education for Sustainable Development ”Project is related to the European Parliament Recommendation and European Union Council regarding the key competences for lifelong learning (2006/962/ EC) , which illustrates a ”European training type” for the compulsory school system graduates.

Education for Sustainable Development is the process in which values are acknowledged and concepts are clarified so that students can develop skills and attitudes necessary for understanding and appreciating the relationships between people, the culture they belong to and the biophysical environment. It also includes practicing the decision- taking process and creating an ethical standard regarding the environment quality.

School is facing the challenge of taking part in creating this type of education. School needs to train students to get involved in sustainable development through their own abilities , knowledge about equality and social justice. An important school education represents the basis of a democratic society , by creating people with a strong ethic spirit , sense of community and democracy.

The project method is a flexible , complex and integrating method that focuses on promoting interdisciplinary and can be used for sustainable development education. This learning type develops knowledge and skills through extensive tasks that promote investigation and authentic learning demonstrations by results and performances.

**4. Project aim:** involving students and teachers from ”Dumitru Motoc” Technical College for Food Industry in creating and promoting sustainable development education programs.

#### **5. General objectives**

- Raising the students and teachers’ awareness related to global problems and Millennium Development Goals (MDG)
- Developing and speculating the students potential to start projects about global issues themes, human rights and MDG
- Persuading local communities to include developing issues, focusing on poverty , discrimination and human rights within local policies
- Creating a communication network between educators / teachers / local authorities and young people in developed countries and countries that are currently developing, aiming to contribute to changing people’s attitudes.
- Establishing partnerships with other teaching institutions to promote good practices with issues about Sustainable Development Education.

## 6. Target group

- Students from "Dumitru Moțoc" Technical College for Food Industry
- Teachers from "Dumitru Moțoc" Technical College for Food Industry
- Students and teachers from Bucharest

## 7. Activities

The activities were meant to meet the objectives specific to "Dumitru Motoc" Technical College for Food Industry.

### O.1. Informing teachers and students about the project entitled: „Accomplishing the Millennium Development Goals. The involvement of high school students and teachers in development education programs and projects”: May 2011

No.	Activities	Participants	Responsible	Materials
1	Presenting the project in the Administration Board, Teachers' Board, Students' Board and in classes	AB and TB Members, students	Headmaster, Rosnițche I and Dumitrașcu M.-form teachers	electronic
2	Posting materials in school and teachers' room	Teachers Students	Dumitrașcu M.	Printed materials

### O.2. Organizing the project objectives implementation: May – September 2011

No	Activities	Participants	Responsible	Materials
1	Establishing the partnership agreement with "Agenda 21" - project coordinator in Romania	AB members	Nina Cugler Ionescu F.	Printed materials
2	Establishing the project coordinator and the implementation team made up of 6 teachers, Naming the 2 training teachers	AB members	Ionescu F.	Printed materials
3	Creating the students team that will implement the project	Pupils in the XIth and IXth grade	Rosnițche I.	Printed materials

### O.3 Raising students' awareness towards the Millennium Development Goals ( MDG): October – December 2011

No	Activities	Participants	Responsible	Materials
1	Training: "Millennium Development Goals- connections with the subjects in the teaching curriculum	Teachers	Dumitrașcu M. Rosnițche I.	electronic
2	Training: "Millennium Development Goals" - a current necessity	Students in the project team	Dumitrașcu M. Rosnițche I.	electronic
3.	Educational activity: Millennium Development Goals- no papers	Students in the project team	The team project	electronic

### O.4 Students' understanding of the necessity of Accomplishing the Millennium Development Goals: November 2011 – May 2013

NnN	Activities	Participants	Responsible	Materials
1	Lesson for Physics, Economics, Geography, Mathematics, Biology classes	Students from XF, XIB, XD, IXD, XI F	Dumitrașcu M. The project team	
2	Scientific sessions for Physics classes: "The thermal engine and the world energy crisis"	Students XC	Dumitrașcu M.	electronic

3	Meeting ” Suggestions for energy saving”	Students XB	Dumitrașcu M.	electronic
4	Speaking session:” My opinion is....”	Students X G	Rosnițhe I.	electronic

### O.5 Developing personal and social abilities necessary for a good living on Earth in order to create a proactive behavior of the future adult: December 2011 – April 2013

No	Activities	Participants	Responsible	Materials
1	Buying postcards: ”By buying a postcard you take part in the Colleagues Solidarity Campaign- for people in need”	High school students	Rosnițhe I. Dumitrașcu M. Form masters Students	
2	Donations for people in need: ”Our classmate needs help”	High school students	Ghionea R.	
3	Action in partnership with ” Ciresarii ” Orphanage” -Be good for Christmas „”	Students Teachers	Ciobanu C. Bojoga M.	
4	Activity: ”Sweets for children”	Students, Kindergarten children	Ionescu F, Drăghici L.	

### O.6 Developing cooperating abilities for implementing MDG – tutorial activity: December 2012 – April 2013

No	Activities	Participants	Responsible	Materials
1	Signing a partnership agreement with ”Virgil Madgearu” Economic College	Coordinating teachers Headmasters	Headmasters	
2	Meetings for gathering information	10 students from ”V Madgearu” High school ”D. Moțoc” team project	Dumitrașcu M. Necula C.	electronic
3	Designing materials (PPT, Glogs, posters) tot to get to know MDG	Students and teachers from both high schools	Dumitrașcu M. Necula C.	electronic
4	Cooperating activities- ”I also want to learn”	Volunteers Students and teachers from both high schools Project manager	Dumitrașcu M. Necula C.	electronic

## 8. Results

- Wiki site ”MDG Project”
- 32 PP presentations
- 27 glogs
- Volunteer training
- Starting and developing the following projects:
  - ✓ ”The Earth like a house”
  - ✓ ”Where do we play ?”
- Additional materials for teachers and students
- ”Check- mate to HIV” Film – getting a national award
- Taking part in volunteering activities or training activities for students and teachers ( Bulgaria, Paris)
- Taking part in school camps for students and teachers ( Bulgaria, Romania)
- Getting involved in the project entitled ”Let’s take Care of the Planet”
- Designing tutorial activities with ”Virgil Magearu” Economic College
- Good practices examples promoted in the partner schools

## 9. Evaluation and follow-up

The project evaluation took place during its development

- in the extra- curricular committee ( each semester)
- in the Teachers Board ( yearly )
- by ” Agenda 21 ” project coordinator( regularly)
- in the developing activities ( according to the action plan )

The evaluation results were very good and the project impact on the target group was a special one.

## 10. Partners / Partners’ role

The partners had an important part in the project. These are:

- ”APSD - Agenda 21 ” - responsible for the project implementation in Romania

It was an excellent cooperation based on :

- continuous access to any project- related issue
- access to partners’ positive ideas
- continuous encouragement for task-solving
- disseminating and informing about other theme - related projects
- taking part in all the activities where the agency representatives were invited
- The England team which developed the FILM contest – a very good cooperation
- The project coordinator and the Bulgarian teachers team- a very good cooperation , based on communication

## 11. *The project budget*

The funds for developing the activities were ensured:

- by the project
- by the school, students and teachers
- film prize

## 17. THE EARTH LIKE A HOUSE

### OPEN THE DOOR – I AM BEHIND IT!

#### ”Dumitru Moțoc” Technical College for Food Industry

##### Project coordinator:

Marieta Dumitrașcu- teacher

##### Project team:

Dan Cristian-student

Iulia Rosnițhe-teacher

Violeta Voicilă-teacher



”The Earth like a house”  
”Open the door –I am behind it”

Motto: ”*Our diversity leads to enriching ourselves*”, Paul Valery

## 1. Summary

Sustainable development represents a European Union major objective. The purpose of its approach is the improvement of the quality of life and of the current and future generations’ well-being , through an integrated approach between the economic development , environment protection and social justice. Meeting the sustainable development objectives cannot be done without changing people’s mentality and without a society

that should be able to use the resources in a rational and efficient way and discover the economic potential, thus leading to prosperity, environment protection and social cohesion.

Meeting the Millennium Development Goals cannot be done immediately. People must be aware of the importance and diversity of the world's issues.

The project is designed to inform the young people about the issues of the world we live in, to make them get involved for solving them either today or tomorrow, but especially when they become adults.

**2. Duration:** January 2012 - June 2013

### 3. Justification

Planet Earth. A grain of sand in an infinite space. People, a lot of people, billions of people live on this planet. They simply call it "House".

If an outer observer lived beyond frontiers, he would think about us as being similar to each other through our way of living and resources. It is a small planet as compared to our number.

We know that our world is not the same everywhere, that there are contrasts, walls that separate us, built by ourselves in our own house. Between these walls we close mentalities born out of too little knowledge of what we call "Beyond".

We look at statistics and reach conclusions based on figures such as : IRP per inhabitant, percentage of school-children, child mortality, unemployment. Nobody creates statistics about: the percentage of broken dreams, the number of broken chances, the quantity of tears.

We live in the same House and stay in different rooms. We must learn to open the door towards the neighboring room, to meet the reality beyond the wall, to look beyond statistics and short pieces of news .There are people living there who think about today and tomorrow. They definitely have the same worries and hopes as we do or maybe other. If we open the door we may find out things we haven't thought about before. We may find out that they didn't have the courage to open the door. Let's not forget that the first step is difficult. We may see that the doors and the walls are useless. We may see that we can solve our problems by solving their problems, too.

### 4. Purpose

The involvement of students from " Dumitru Motoc "Technical College for Food Industry in creating and promoting sustainable development educational programs.

### 5. Objectives

- Getting to know the problems that European and South –African countries face
- Changing young people's mentality about the reality of the world we live in
- Stimulating the interest towards the own and collective identity, through the knowledge of the cultural heritage and being aware of the influences it had throughout time
- Making young people aware of the issues of the contemporary world in order to act for eliminating the identified contrasts
- Reshaping the partnership between schools and the local community, in the light of the new educational policies

### 6. Target group(s) / beneficiaries

- 100 students in the IX<sup>th</sup> and X<sup>th</sup> grade
- 10 form teachers
- the person in charge with DIC
- 2 IT technicians

### 7. Project activities

The main project activities are :

- The Continents 'Parade-teams made up of 5 students presenting information about continents : location , resources, resource protection measures, population, specific issues
- "Rich and poor people of the planet " - an indicators analysis of the richest / poorest countries of the world-debate

- "A lesson about people" - presenting the socio-cultural diversity, traditions and customs of the project - partner countries
- "Virtual journeys to the countries taking part in the project - PPT presentation sessions and photo exhibition

## 8. Action Plan

No	Period of time	Activity	Indicators	Person in charge	Materials
1	March –April 2012	Promoting the project	100 students in the target group	Project team	Posters Computer
2	May 2012	"Rich and poor people of the planet" - debate	20 students	Ivan Dragoș	Computer OHP Paper
3	October 2012	"The Continents' Parade - contest	30 participating students 4 teachers	Dumitrașcu Marieta	Computer OHP Paper products
4	December 2012	"Virtual journeys to the countries taking part in the project" - PPT presentation sessions and photo exhibition	30 students	Rosnițhe Iulia	Computer OHP Paper Photos
5	March 2013 June 2013	"A lesson about people" – debate	30 students	Paizan Daniela Rosnițhe Iulia	Computer OHP Paper

## 9. Results

The project led to the following results:

- Changing the attitude of most people in the target group about their role in solving the problems of the world they live in
- Understanding the problems specific to the inhabitants of Europe and Africa
- Raising the students' involvement in project development and volunteering activities
- Organizing a photo exhibition in DIC
- Students from the target group will develop communicative competencies on new topics.
- Creating materials for the wiki site named "MDG Project"

## 10. Evaluation and follow-up

The evaluation of the activities in the project development is performed by the project coordinator and the students in the project team. The same team will monitor the activities during the whole project development period by collecting information about success or failure in meeting the objectives and creating photos to show the project development phases.

Evaluation is done during two phases :

- Periodical evaluation – at the end of each activity
- Final evaluation

## 11. Partners / Partners' role

"Dumitru Motoc " Technical College for Food Industry had " APSD - Agenda 21 " as its partner in the project development. The role of this partner is :

- to ensure consultancy in developing the activities
- to train teachers and students for solving sustainable development issues
- to monitor the project activities
- to popularize the project

## 12. Project Budget

The project development funds belong to the following sources:

- own budget - extra budget
- project



## MDG 8: DEVELOPING A GLOBAL PARTNERSHIP FOR DEVELOPMENT

### 18. SIMILAR MINDS / DIFFERENT PROBLEMS

#### “Ioan Petruș” High School

##### 1. Summary

Through this project we proposed to involve a total of 25 students from the “Ioan Petruș” High School, Otopeni and 15 students from Laerskool Generaal Beyers in the activity “Similar minds / Different problems” with the theme “Children’s rights, social justice and tolerance”.

This activity will take place simultaneously in Romania, “Ioan Petruș” High School, Otopeni and Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria, South Africa.

In the project “Similar minds / different problems” will be made materials on global issues, especially those in sub-Saharan Africa and will be sent to both as well in Romania and South Africa.

2. **Duration:** March 2012 - September 2012

##### 3. The project justification

International cooperation between different categories of actors, in these case students, is another step towards achieving Millennium Development Goals. The education on human / children’s rights encompasses all aspects of children’s lives and can reach such a large part of global issues.

##### 4. Purpose

The “Similar Minds / different problems” project aims to involve the young people in our high school into knowledge of youth issues in South Africa.

##### 5. Objectives:

- Promoting and developing the idea of belonging to the global community;
- Encouraging the active social behavior development through participation in global decision-making and problem solving;
- The exercise of the local communities influence for integrating development concerns with a focus on poverty, discrimination and human rights in local politics;
- Establishing a network of communication between teachers / local authorities and youth from developing countries, intended to help on to change of mentalities and attitudes.

##### 6. Target group

###### Direct beneficiaries:

- 15 students from Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria
- 25 students from the High School “Ioan Petrus”, Otopeni, Ilfov

###### Indirect beneficiaries:

- students from “Ioan Petruș” High School, Otopeni, Ilfov
- Students from Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria
- Teachers from the two schools
- Local communities of the two cities.

##### 7. Project activities

In the project “Similar minds / different problems” were made materials on global issues, especially those in sub-Saharan Africa and sent to both students from Romania and South Africa.

## 8. The plan of activities

- Meeting with students to determine assignments and content of educational materials:
- Making of educational materials: “How well do you know your rights?” “A Body of Knowledge”, “Capture the Castle”, “Cookie Monster” - March 2012;
- Realization of non-formal educational materials related to global problems: especially those from southern Africa - Saharan Africa:
- Review of the materials and sending them online in Pretoria, South Africa.
- The activities focus on the following topics: general human rights, citizenship, environment, globalization, health, poverty, peace / violence- March to June 2012.
- Conduct of activity with the theme “Children’s rights, social justice and tolerance.”
- There were highlighted common issues in the African students and those in Romania and, they were focused on the fact that we are all equal and should have equal rights.
- There were discussed specific issues facing children in South Africa, and urged in order to be together involved in efforts of motivation, mobilization, action and evaluation- September 2012

## 9. Outcomes

- Involvement of 25 students from “Ioan Petruș” High School, Otopeni in educational activities. The topics were related to global issues: human rights, citizenship, environment, globalization, health, poverty, peace / violence
- Involving 15 students from Laerskool Generaal Beyers, Danville, Pretoria in educational activities on topics such as human rights, citizenship, environment, globalization, health, poverty, peace/violence

## 10. Evaluation and follow-up

As a result of the project there were distributed questionnaires to both the indirect as well as direct beneficiaries at conferences / meetings conducted separately in the two schools and the results were shared with other educational units to implement new projects.

## 11. Partners:

- Assistance and programs for sustainable development - Agenda 21
- Ms. Mariana Nica, president of the Nirvana Foundation

## 12. Project impact

The project had a great impact among students and the local community but especially following the publication of an article in the Otopeni town magazine. Students showed interest in such actions in the future.

# 19. CHILDREN EVERYWHERE, DIFFERENT BUT EQUAL

## Emil Racoviță “National College”

### 1. Project Summary

The project was developed and implemented in the 2<sup>nd</sup> semester of the school year 2012 - 2013 by the students of XI<sup>th</sup> grade as part of the optional curriculum “Geographical environment and sustainable development”, within the project “Realization of Millennium Development Goals” involving students and teachers in Development Education Program and Projects “. This interdisciplinary curriculum enables us to tackle global problems of mankind, for the first time in our college. The project promotes intercultural respect and concern for preservation of the national and universal heritage and values, respect for children’s rights, environment, sustainability of natural resources. It aims to develop communicative skills, teamwork, peer-education activities, to create awareness among students on sustainable development issues considered in relation to the assumption of roles and responsibilities in daily life, local community involvement in the activities of school.



The activities to be carried out will focus on issues that Sub-Saharan African countries face such as: poverty, hunger, diseases-HIV/ AIDS, lack of access to primary education, violation of the rights of girls and women, illiteracy, child labor, violence and inter-ethnic conflicts, lack of water resources.

**2. Project duration:** 5 months (February-June 2013)

### 3. Project justification

In a constantly changing global world, education plays an important role, therefore students and society must know the problem our planet and especially those Sub-Saharan African countries face.

We need to understand and tackle the issues as a whole that concerns and affects us all.

We want our students to realize that they belong to a global community affected by common problems, that we are different but have the same rights, and adopt a positive attitude towards the diversity of the world. School should inform the community about the global problems of mankind, support children to adapt and realize that, without commitment, we do not have opportunities for a decent life; there is no future for our planet.

**4. Aim** - Changing behavior by adopting a pro-active attitude towards global problems of mankind.

### 5. Objectives

- O.1. Cooperation in solving theoretical and practical problems within various groups;
- O.2. To raise awareness on an active and responsible social behavior, suitable for changing world;
- O.3. Taking part in the process of making decisions and solving the problems of the global community.

### 6. Target group /beneficiaries

The project beneficiaries will be 500 students from grades 8<sup>th</sup>- 12<sup>th</sup> of our school, 30 students from “Mihai Sadoveanu” High School, 30 students from “Dimitrie Leonida” Technical College, 30 parents and 30 teachers.

### 7. Project Activities

A.1. Promotion of the project in the Student Board meetings through posters, partnerships, presentation of Children’s Rights and Millennium Development Goals;

A.2. Interactive lessons for the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> grades, on the topic of promoting national and universal values and analysis of social and economic problems that Sub-Saharan African countries face;

A.3. Meeting Uca Marinescu– the explorer who crossed Africa from North to South;

A.4. Making a debate on global problems of humanity and biodiversity conservation with the participation of the project partners;

A.5. Realization of a photo exhibition: flipchart sheets and other products made by children, theatre plays: “Puzzle - Abandon” and “A Peacock in the Land of Penguins”, questionnaires, photos posted on the college website.



### 8. Calendar

Activities	February	March	April	Mai	June
Information and awareness campaign - project presentation	*	*			
Interdisciplinary lessons	*	*	*	*	
Meeting famous people		*			
Debate				*	
Dissemination, evaluation	*	*	*	*	*

## 9. Results

- Diplomas for students;
- Power-point presentations;
- Exhibition of photographs;
- Partnerships between “Emil Racoviță” National College, University of Bucharest, other high schools from the second District, Parents Representative Council;
- Positive change in students’ behavior.

## 10. Evaluation and follow-up

Project evaluation will be done through an evaluation form applied to students, teachers and parents participating in the project.

## 11. Partners /partner role

University of Bucharest, Faculty of Geography, Center for Regional Analysis in Tourism, Environment and Sustainable Development –CARTEDO “Sadoveanu” High School, District 2 “Dimitrie Leonida” Technical College, District 2 Parents Representative Council of “Emil Racoviță” National College

## 12. Project Budget

- Consumable expenses for the informative material-300RON;
  - Consumable expenses for the project activities-600;
  - Consumable expenses for the photo exhibition–600RON ;
  - Consumable expenses for the brochure-300RON.
- Total Budget: 1800 RON, the budget will be funded from its own funds and with the support of parents

## 13. Coordination team

Teachers: **Stoica Maria**, geography teacher, deputy director, Methodist at Bucharest General School Inspectorate for projects; **Sava Silvia Ioana**, Romanian teacher, responsible with the “Language and communication” curricular area, and with the training committee, PhD student; **Lupu Cristina Alexandra**, English teacher, responsible with the foreign languages department.

Students: Barbu Teodora, Vaida Constanta, Panache Roberto, Gilca Daniela, Grecu Paula

## 20. PRO GLOBAL CITIZENSHIP “Mihai Viteazul” National College

### 1. Project summary

The project aims to raise awareness among teachers and students concerning world problems in the context of globalization, the interconnections established in a global world and also the conveyance of moral values and attitudes towards global citizenship. The problems addressed by “Mihai Viteazul” National College students include: social justice, extreme poverty, consumerism mainly in Sub-Saharan Africa. The teachers have identified numerous school subjects that could further enhance these discussions, such as Economy, Philosophy, History, Geography, Romanian Literature and have used the educational materials developed through the following project: “The Importance of Education for Improvement to achieve the current millennium development goals”.

### 2. Duration: January- June 2013

### 3. Project justification

Globalization has already appeared on numerous levels (informational, political, economic, cultural), and this is why, students attending any European school should know how to integrate in a global world, both in formal and informal circumstances. The accomplishment of “The Importance of Education for Improvement to achieve the current Millennium Development Goals” educational package represented an opportunity for teachers from “Mihai Viteazul” National College specialized in humanistic subjects to devise interactive lessons with the use of the afore mentioned guide and with the bibliographical materials made available by APSD -



Agenda 21. The topic of the project is a novelty for the students and serves as an opportunity to research, to acquire new information, to grasp the moral values and the proper attitude according to global education (empathy and solidarity with the inhabitants of Sub-Saharan Africa by organizing specific activities meant to help the socially distressed, to fight waste of resources and to raise awareness concerning social injustice). Last but not least, it is also a stimulant of creativity, teamwork and cooperation with students belonging to another college generally viewed as an opponent (“Gheorghe Lazar” National College).

**4. Goal:** Bringing attention to youth towards global issues and their impact in their lives and involvement in activities that should promote education for improvement.

**5. Objectives:**

- Increasing responsiveness among students and teachers from “Mihai Viteazul” National College related to social justice and, especially, related to The Importance of Education for Improvement in order to achieve the current Millennium Development Goals.
- Harnessing creative students by initiating projects on the topic of social justice as a global matter.
- Cooperating with students and teachers from the guiding high school (“Gh. Lazar” National College) in an attempt to organize joint activities in order to raise awareness towards extreme poverty in Sub-Saharan Africa.

**6. Target group:** 150 students in 9<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup>, 11<sup>th</sup> grades.

**7. Project activities (short description):**

- A1: training 6 teachers and 30 students in the field of education for improvement by the project team from “Gh. Lazar” National College.
- A2: using the educational package by 6 teachers trained in the following subjects: Economy, Philosophy, Geography, History, Romanian Literature
- A3: organizing two charity events in partnership with students from Gheorghe Lazar National College, with the aim to increase students’ sensibility towards the poverty in the world
- A4: Hosting an essay competition on the topic “Pro global citizenship”

**8. The schedule**

- A1: January – introducing the project, training 6 teachers and 30 students in the field of education for improvement
  - A2: January – June – using the educational package “The importance of education for improvement in achieving the current Millennium Development Goals”, setting up lessons that must include on topic ideas
  - A3: March – Hosting 2 benefit concerts in “Mihai Viteazul” National College and “Gh Lazar” National Colleges (1<sup>st</sup> of March, 15<sup>th</sup> of March 2013)
  - A4: April – presenting the “Pro Global Citizenship” essay competition and handing out supporting materials regarding the problems that Sub-Saharan countries experience
- May – producing the essays, eventually checked by a jury  
June – handing out the contest awards

**9. Results:** fund raising to help support special cases in “Mihai Viteazul” and “Gh Lazar” National Colleges; 150 essays on the topic “Pro global citizenship”, based on the following quote: “Earth provides enough to satisfy every man’s needs, but not every man’s greed.” (M. Gandhi)

**10. Evaluation and follow-up:** the students have acquired new information regarding the global aspect in education, have developed social skills, have become well aware of the problems people face in their proximity and around the world and have also been informed about the complexity of the economic, political and cultural interconnections.

**11. Partners/the role of partners:** “Gh Lazar” National College, Little London School. Students and teachers from “Gh Lazar” National College have introduced the participants from “Mihai Viteazul” National College to the objectives of the project and have worked together to set up activities, charity concerts held with the contri-

bution of students from both high schools. Students from Little London School have assisted the concerts and have contributed with donations.

**12. The significance of the project/ customer testimonial:** the charity concert held in the high school collected 4000 RON, consequently donated to a 12<sup>th</sup> grade orphan girl and in no condition to financially support her future. Teachers have used during classes the materials provided by the project as schooling auxiliaries and have appreciated their quality and repercussion, as well as the usefulness of an optional course on the topic of education for improvement for the future offer of CDS.

### 13. Appendix

„Pro Global Citizenship” by Silvia Dumitriu

It's so good to wake up in the morning, to waste tap water absent mindedly, to forget the lights on, oblivious to the tormented people across the world who are toiling to keep themselves alive. Is it just? Enveloped in ignorance, some of us don't even realize the gruesome efforts made to bring in even some scraps of food, a matter which isn't a concern to us anymore. At the same time, others abuse plenty of resources they own, blinded by power which shadows the consequences.

The average individual develops a quite natural attitude in these cases; the less the quantity of life support materials, the more what is being given or earned through hard work will be much more appreciated. On the other side of the coin, as long as one person is at the helm of resource allotment, greed will path its way and will fuel wants and desires day by day. Thus, one can distinguish classes, and as it might happen in one region or another, some have to suffer to support other people's wealth and happiness. If we don't address this burning issue at the right time, Gandhi's wise words will condemn our past, since our future will have already been terribly changed.

The basic concept of social justice surfaced in the mid 1800's in order to designate the necessity of a fair distribution of social goods. It involves the state's commitment to compensate any market or class or rights inequalities. Social justice is a moral and political framework which aims at equal rights and collective solidarity. It's essentially a scheme towards a better society while admitting the permanent existence of injustice. Social justice is rooted in universal equality and universal benefit from economic and social advances, irrespective of their gender, race, religion i.e. it does not only consist of, for instance, raising salaries or creating job opportunities, but also represents the freedom of expression, dignity and the economic, social, political independence. In 1971, John Rawls, a contemporary philosopher, who raised awareness among scientists and researchers in the 70's about this concept by dividing his „theory of justice” into 3 principles; a normal society is just if it ensures fundamental liberties amongst all its members, fair equality of chances and preservation of certain inequalities that might favor the poorer.

Moreover, unequal distinctions between social classes are triggered also by the area and its economic potential. It may be just a question of luck; however, international aid can prevent the sufferings. So many NGO's intend to care for and support the oppressed families coming from third world countries in Africa or South America. On the other hand, the downtrodden themselves make a stand for what they believe in and for what should be through riots and protests; fighting for personal liberties and for rights inherited by everyone available for everyone has been known for centuries. Millions of people attack corruption, inequality, political repression, the absence of a decent and universal labor law. As a result, the 1st of May is International Labor Day. It celebrates solidarity since 1890, and serves as a reminder for the victims of a massive workers' strike in Chicago, a materialization of unhappiness generated by the improper working conditions and ignorant, selfish investors who only cared about their opulent future. Those who protested in May 1886 marked the beginning of a truly stunning social emancipation of the employees through their claims: fair remunerations according to the job; 8 hour working day and weekly rest, health and life insurances.

On 20th of February Social Justice Day is also celebrated worldwide since 2007, as declared by the UN. Its main purpose is to highlight the importance of such a concept as an ethical guideline, which should inspire our daily lives. Global stability and prosperity depend on the existence of universal proper standards of living and equal chances. At the same time, lack of both social justice and involvement in researching strategies and policies that should make it possible create a strong insult towards humanity.

All in all, I do believe there is still time to recover our human identity from the troubled waters of greed. Let's all work together for a better global economy and for a new social treaty that could develop the society we want

to live in. Each and every one of us can make a change, little by little, day by day; the comprised effect could easily lead to a brightened future.

## 21. GET INVOLVED! BE A EUROPEAN CITIZEN! “Decebal” Theoretical Bilingual High School

### 1. Summary

Through this project we propose ourselves, not only the obtaining of knowledge about the European Union by students, but also, to create in students, teachers and parents of some democratic values, such as solidarity, the respect of human rights, cooperation and the protection of the environment. In this way, at the level of “Decebal” Theoretical Bilingual High School, a documentary point will be created that will facilitate the project, implementation and evaluation of European education activities.

In this way we will join European schools, which carry out this type of activities, developing in our students' values and attitudes necessary for European citizenship, training them in extra school activities that will develop their spirit of initiative, their creativity and, thus, promote the European dimension in “Decebal” Theoretical Bilingual High School.

### 2. Duration: February - May 2013

### 3. Justification of the project:

Considering the provocations of economic and financial challenges which the state members of the European Union are confronting with and not only, it is necessary, more than ever, to prove responsibility of European citizens and the consolidation of the citizen dimension of the Union. The implication of each European citizen at the level of his/her community and the society he/she belongs to, on a local, regional, national or European plan is essential to maintain a solid democratic life for the future of the European Union.

It isn't accidental that the year 2013 has been declared “The European Year of Citizens”, because the more European citizens know and exercise their rights better, the better it will be for the European economy and society.

Through this project we will put the foundations of a critical staff of analysis and participation at European debates about certain themes of general interest, to a favorable environment for the implication of the school students in European projects and European civic platforms.

This thing will be possible because there are forces within the “Decebal” Theoretical Bilingual High School that can initiate and carry out to the end this project.

### 4. Goal: raising the quality of education for a European citizenship, promoting tolerance, solidarity, respecting human rights, cooperation, protection of the environment, respecting national traditions and identity.

### 5. Objectives:

- Creating a European spirit among students;
- Strengthening toleration and mutual respect;
- Knowledge and understanding of child's rights, student responsibility;
- Environmental protection and national heritage;
- The enrichment of knowledge in intercultural education;
- Development of students' capacity of using new information and communication technologies;
- The creation of informational structures and materials at schools level that can facilitate the design, deployment and evaluation of the activity of European education;
- Acquirement, by the teaching staff, of some abilities to build an educational environment that can motivate students in the process of training a European consciousness.

### 6. Target group:

- Pupils from 1<sup>th</sup> - XII<sup>th</sup> grades
- Teaching Staff

## 7. Activities:

- Knowledge of Europe, member countries, history, culture, art and European literature;
- Knowledge of European Union institutions and their attributes;
- Creation of an atmosphere of understanding and tolerance;
- Celebration of some European holidays;
- Viewing of documentaries in order to learn about the European Union;
- Virtual travels through UE's capitals;
- Study visits;
- Contests;
- Collection and selection of information from the official site of UE [www.europa.eu];
- Exhibitions on themes of European interest;
- Debates;
- Development of partnerships and mutual activities with clubs in the country and outside the country.

## 8. Impact on:

### a) Target groups:

- primary, middle and high school students:

- Increasing the quality of the students by offering new methods of studying and strategies;
- Increasing the teaching quality;
- Increasing the quality of the work environment ( ambience and class room climate, purchasing of new furniture and new equipment);
- Increasing the relevance and utility of education offered by the school itself in the purpose of meeting the present and future needs of children and teens;
- Pupils become responsible for their own education, gaining the capacity of society orientation and European spirit;

-Teachers:

- Increasing the quality of the teaching-learning process by instructing the teachers in the new abilities for the purpose of building an environment of education that motivates the pupils to work towards forming the European conscience.

### b) The school

- Increasing the quality of education;
- Increasing the school's reputation in the local community, which can favor the attraction of new educational resources;
- The expansion of partnerships;

### c) Neighborhood schools by spreading good methods;

### d) Communities – through the promotion of European values.

## 9. Results:

- The existence of a school's documentary office;
- Developing the ability of creating new plans of extracurricular activities in the domain of education for European citizenship;
- The existence of a initiative and action group in the domain of European education;
- Allowing the students to gain a certain competence or ability in the domain of education for the purpose of obtaining a European citizenship that is required by the social insertion of future graduates;
- Student-made material;
- Creating of panels with every European Union country;
- Creating of flags of the member-states;
- Photo Album;
- The existence of a partnership and common activities with clubs in and outside Romania.

### 10. Sustainability:

- The existence of a group with initiative and action in the school;
- The maintenance and even the development of partnerships that were signed during the project and the signing of new ones;
- The implementation of good practices in the school.

### 11. Partners:

- Information Center EUROPE DIRECT CENTRAS BUCHAREST having the role of:
  - Participation by donation of informational materials on European themes, provided by the European Union and by the Center;
  - Providing of assistance to the coordinator of the project by delivering the materials;
  - Sending the logo of the institution and information about the institution for the purpose of promoting it in the project;
  - Participating in the meetings on European themes, organized in the project.

### 12. Budget:

No.	Eligible Expenses	Description of the expenses	Total Sum (RON)
1.	Technologic equipment	Computers, printer, scanner, video projector , photocopier, TV	20,000
2.	Furniture for the hall of education for democratic citizenship	Tables , chairs, shelves	3,000
3.	Consumable Materials	Paper, toner, markers, pens	3,000
4.	TOTAL		26,000





*”Această publicație a fost produsă cu asistență oferită de Uniunea Europeană. Conținutul publicației este exclusiv responsabilitatea asociației ”Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21” și nu reflectă în niciun mod opiniile Uniunii Europene”*

Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă - Agenda 21  
Str. Mircea Vulcănescu nr. 2-4, et. 2, ap. 7, sect. 1, București, CP 010821

tel/fax +40-21-3114076

mobil : +40737062713

[www.agenda21.org.ro](http://www.agenda21.org.ro)

*“This publication has been produced with the assistance of the European Union. The contents of this publication are the sole responsibility of the “Assistance and Programs for Sustainable Development – Agenda 21 “ association and can in no way be taken to reflect the views of the European Union.”*

European Commission

EuropeAid Cooperation Office

Rue de la Loi 41, B-1049 Bruxelles

Fax: 32-2 299 64 07

E-mail: [europaaid-info@ec.europa.eu](mailto:europaaid-info@ec.europa.eu)

Internet

<http://ec.europa.eu/world>

<http://ec.europa.eu/europaaid>

SEPTEMBRIE 2013