

PARTENERI LA NIVEL LOCAL



BUCUREȘTI

- ▶ Liceul Tehnologic Special "Regina Elisabeta"
- ▶ Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- ▶ Liceul Tehnologic Special nr. 3
- ▶ Școala Gimnazială Specială pentru Surzi nr. 1
- ▶ Colegiul Național "Emil Racoviță"
- ▶ Liceul Teoretic "Lucian Blaga"
- ▶ Colegiul Tehnic "Anghel Saligny"
- ▶ Colegiul Național "Ion Neculce"
- ▶ Biblioteca Națională a României
- ▶ Biblioteca Metropolitană București

BUZĂU

- ▶ Liceul Special pentru Deficienți de Vedere
- ▶ Liceul Tehnologic Special pentru copii cu deficiențe auditive
- ▶ Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret"
- ▶ Colegiul Național "Mihai Eminescu"
- ▶ Biblioteca Județeană "Vasile Voiculescu" Buzău

RÂMNICU SĂRAT

- ▶ Centrul Școlar de Educație Incluzivă Râmnicu Sărat
- ▶ Liceul Teoretic Râmnicu Sărat
- ▶ Biblioteca Municipală "Corneliu Coposu" Râmnicu Sărat



Proiectul **"Vocea noastră contează!"** este derulat de Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 în parteneriat cu Asociația Națională a Bibliotecarilor și Bibliotecilor Publice din România, Asociația Startlight Petra și Norsensus Mediaforum, Norvegia. Material realizat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați www.eeagrants.org.

Lucrăm împreună pentru o Europă verde, competitivă și incluzivă.

Iceland
Liechtenstein
Norway

Active
citizens fund



Vocea noastră contează!

Editor: Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21
Noiembrie 2022



Website-ul proiectului "Vocea noastră contează!":
www.agenda21.org.ro/vocea_noastra_conteaza.html
Facebook: VoceaNoastraConteaza

Proiect derulat de:



Vocea noastră contează!

Proiectul **"Vocea noastră contează!"** își propune să schimbe mentalitățile și atitudinile cetățenilor din București, Buzău și Râmnicu Sărat prin activități de advocacy care să promoveze drepturile omului, ale copilului, concepute pentru a lupta împotriva stereotipurilor, prejudecăților, precum și a practicilor de excludere și marginalizare care afectează copiii și tinerii cu deficiențe de auz și de vedere și familiile acestora.

BENEFICIARI: 940 de copii și tineri cu dizabilități de vedere și auz, din 7 unități școlare.

VOI CUNOAȘTEȚI BARIERELE cu care se confruntă tinerii cu deficiențe de vedere și auz?

Iată câteva dintre acestea, identificate de elevii din 14 școli speciale și de masă:

» ȘCOALĂ

● Programele școlare vechi (de exemplu, pentru clasele din ciclul primar sunt valabile cele din 1992);

● Dispariția din planurile - cadru (care oricum nu sunt adaptate specificului deficienței) a disciplinelor care contribuiau într-o măsură covârșitoare la formarea capacității de comunicare verbală (de ex: labiolectura, tehnica vorbirii, structurarea limbajului);

● Lipsa manualelor, auxiliarelor curriculare, materialelor didactice adaptate (jocuri pentru dezvoltarea vorbirii și dezvoltarea personală, material imagistic atât de important pentru receptarea informației);

» SĂNĂTATE

● Lipsă informații esențiale pe cutiile de medicamente pentru persoanele cu deficiențe de vedere (de exemplu data de expirare sau doza minimă recomandată);



● Lipsa unui interpret de Limbaj Mimico Gestual în camera de gardă a spitalelor;

» INFRASTRUCTURĂ

● În școli de masă imposibilitatea deplasării datorită lipsei infrastructurii;

● Lipsa semafoarelor speciale / instrumente auditive pe mijloacele de transport în comun;

● Probleme de securitate la locul de muncă (amenajarea intrărilor, căilor de comunicație, amenajarea postului de lucru, amenajarea toaletelor, lipsă aparate cu limbaj braille, calculatoare dotate cu cititor ecran etc.);

» DEZVOLTARE SOCIALĂ & EMOȚIONALĂ

● Lipsa stimei de sine și anxietatea de a se integra într-un grup și de a fi respins;

● Își găsesc foarte greu locuri de muncă potrivite pentru competențele și abilitățile lor;

● Colegii de serviciu îi evită, pentru că nu-i înțeleg. La rândul lor, dacă nu sunt înțeleși, se izolează;

● În lipsa interpreților în Limbaj Mimico Gestual (sunt foarte puțini autorizați la nivel național) și în lipsa abilităților de comunicare verbală, persoanele surde nu știu cum să se facă înțelese, cum să explice ce doresc să aflu sau să facă. Auzitorii nu știu cum să relaționeze cu aceștia, cum să comunice, cum să le explice ceva;

● De multe ori, fără sprijinul părinților sau al unui auzitor, persoanele cu deficiențe de auz nu pot, de exemplu, să completeze un formular tipizat, să formuleze corect o cerere, să facă un buget de cheltuieli, să-i spună doctorului ce simptome au, să solicite un credit etc.

CE SE POATE FACE?

» ȘCOALĂ

★ Manuale actualizate și adaptate nevoilor de învățare ale persoanelor cu dizabilități, atât pentru ciclul secundar, cât și terțiar și superior;

★ Asistenți și psihologi prezenți în școală pentru copiii cu deficiențe care vor să studieze în școlile de masă;

» SĂNĂTATE

★ Informații esențiale pe cutiile de medicamente, în limbaj braille – data expirării, doza recomandată;

★ Prezența unui interpret Limbaj Mimico Gestual la camerele de gardă ale spitalelor sau a unor soluții - sistem video interpretare LMG în spitale / farmacii;

» INFRASTRUCTURĂ

★ Achiziționarea de aparate braille în instituții și companii pentru facilitarea angajării persoanelor cu dizabilități de vedere;

★ Semafoare cu sonorizare în toate locațiile;

★ Sistem audio/tactil de orientare în instituțiile publice;

★ Accesul la serviciile bancare – căști la ATM / servicii vocale;

★ Marcarea cu un semnal sonor a ușilor acționate electric;

» DEZVOLTARE SOCIALĂ & EMOȚIONALĂ

★ Pregătirea pentru carieră în cadrul unor activități non – formale coordonate de specialiști;

★ Încurajarea includerii persoanelor cu dizabilități pe piața muncii (crearea mai multor facilități pentru firme);

★ Adaptarea website-urilor pentru toate tipurile de dizabilități – prezentarea informațiilor esențiale în format editabil ca să poată fi transcrise în limbaj braille;

★ Existența în instituțiile publice a unor puncte de informare / ghizi la intrare pentru persoanele cu dizabilități;

★ Angajarea de interpreți mimico-gestuali în instituțiile publice pentru facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități de auz la serviciile publice și plățirea acestora (interpreții mimico-gestuali ar trebui să fie prezenți în instituțiile locale conform art. 69 și 70 / legea 448/2006)

